

La Educación Física, una vía para la educación del tiempo libre en los niños.

MSc. GISLEIDY SOSA-CABRERA. (*gisleidysc@inder.cu*)

DR.C DESIDERIO ALBERTO SOSA-LOY (*dasloyyo@inder.cu*)

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad Villa Clara, Cuba.

Resumen

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. Dentro de las funciones de la educación se puede citar el ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. Es importante señalar que las investigaciones realizadas hasta este momento sobre el Tiempo Libre en los niños, abordaron el presupuesto tiempo desde el punto de vista de la magnitud de las actividades principales, particularizando en algunos índices de la estructura del Tiempo Libre por el carácter general de sus actividades agrupadas en tres direcciones: las físicas, las pasivas y el tiempo dedicado a ver la televisión, sin detenerse en la estructura específica de estas direcciones. Realmente, los modelos actuales no son puros sino tendenciales, lo más común son formas mixtas, pasar por el aprendizaje de los juegos, de la actividad; pero no detenerse sino avanzar hasta el aprendizaje de la vida. Ello constituye un tipo permanente de educación para toda la vida. En esta investigación, se pretende abordar una problemática existente en cuanto a la correcta utilización del Tiempo Libre en los jóvenes y cómo desde la niñez se comienza a educar en este sentido, y a la vez, brindar modestamente una alternativa y otra dimensión a las clases de Educación Física

Physical Education, a Way for the Education of Children's Free Time

Abstract

The education is a socialization and endoculturation process of persons by which physical and intellectual capabilities, abilities, skills, and study techniques and behavioral ways are developed and ordered with a social aim. Among the education functions we can mention helping and orienting the student to conserve and use the cultural values that they receive, empowering the national identity. The education is what reflects the culture, allowing its evolution. It is important point out that the researches made up to now about free time in children, discussed about the presumed time since the point of view of the magnitude of the main activities, in particular some indicators of the structure of free time by the general character of their activities grouped in three directions: Physical, passive and the time spent to watch TV, without taking time in the specific structure of these directions. Really, the present models are pure but a tendency, the most common are the mixed forms, passing through the learning of games, of the activity, no stopping but going on up to learn in life. This constitutes a permanent type of education for life long. In this investigation, it is intended to approach an existing problematic regarding the proper use of free time in young people and as since the childhood they are first educated in this sense, at the same time, to give a modest alternative and another dimension to the physical education classes about the contemporary concept of physical education (López, 2006) which, in a wide sense, is defined as a process of physical intervention-educative-integral, that is not focused only in the physical part and without educate by the physical activity.

sobre la base del concepto contemporáneo de Educación Física (López, 2006) el cual, en un sentido amplio, se define como un proceso de intervención físico – educativo integral, que no se centra solo en lo físico y sí en educar a través de lo físico.

Palabras clave: Educación Física, tiempo libre, recreación, niños.

Introducción

La Educación Física, con la connotación común actual, se originó en las actividades físicas que el hombre

trató de sistematizar en la antigüedad para su mejor condición física para la guerra. El renacimiento vio un ideal en el hombre físicamente apto y hace solo 150 años, se convirtió en la educación física escolar para el "desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo". Ese concepto de educación física en la escuela, prevaleció por muchos años como el objetivo mismo de la disciplina.

La recreación, por su parte, fue considerada como juegos de y para los niños, para complementar su educación física y entretenerlos en su tiempo libre; surgiendo de allí los parques infantiles como una manifestación que recibió apoyo de escuelas y comunidades. Antes la recreación era un entretenimiento pasivo, como la televisión lo hace hoy a otra escala, con la tecnología a nuestro alcance.

Este tipo de investigaciones donde se eduque a los niños para la correcta utilización del tiempo libre se considera necesaria y urgente ante la realidad actual, en la que por lo general, los adolescentes y jóvenes utilizan su tiempo libre en actividades de ocio pasivo, especialmente con atractivos videos juegos, así como expuestos al incentivo cada vez más creciente a enajenarse mediante el tabaco, las bebidas alcohólicas y en otros casos, hasta el uso de las drogas.

El centro principal de acción para investigar sobre el tema, está en las actividades físicas que se desarrollan en la escuela y cómo mediante la docencia, el intercambio con profesionales de la cultura física y la posibilidad de adquirir conocimientos y herramientas para orientar este tipo de trabajo, se pueden contrarrestar las situaciones descritas anteriormente para, desde la niñez, inculcar valores y hábitos que le provean al niño la correcta utilización del Tiempo Libre.

Situación problemática identifica:

Se manifiesta una contradicción entre los esfuerzos institucionales y sociales del país para potenciar el Tiempo Libre, conscientes de la necesidad de su educación y la realidad que se observa en el incremento de un uso pasivo de ese tiempo por los escolares.

Objetivos:

- Analizar los factores que influyen en la ocupación del Tiempo Libre de los niños.
- Evaluar las potencialidades de la clase de Educación Física para educar para el Tiempo Libre.

Desarrollo

Factores que influyen en la ocupación del Tiempo Libre de los niños.

Son múltiples los procesos relacionados con la aplicación de modelos físico-recreativos relacionados con el ámbito escolar; sin embargo, muchos docentes como recreadores acuden a la didáctica, a la técnica, en la mayoría de los casos no sobrepasan los juegos, la práctica deportiva, recursos grupales, la alegría, risa, que provocan estas actividades. A propósito cabe preguntarse. **¿Educamos así a las nuevas generaciones?**

En este sentido P. Waichman afirma que está demostrado que son actitudes reduccionistas, pues se está evidenciando lo que se ha aprendido, el recreador se ha formado en ese enfoque, que neutraliza cambios, inhibe la crítica y requiere de alguien que permita y organice la actividad. Este recreador forma para el hoy, pero como plantea Waichman, no se sabe si forma o compensa; tampoco,

si mejora la humanidad del hombre o más bien perpetúa el modelo alienado y alienante, contraponiendo al aburrimiento escolar o comunitario la alegría del juego, el placer de la risa o la fatiga del cansancio.

"Pensar que el eje único de la recreación es el juego (como didáctica) es reducir un fenómeno pedagógico a lo meramente didáctico y ello realmente confunde".¹

No se pueden perder de vista las concepciones del Dr. Sosa Loy, quien en sus aproximaciones generaliza e integra valores individuales y sociales a partir de estas actividades, para propiciar el desarrollo integral del individuo mediante un proceso de educación permanente durante el tiempo libre a los efectos de influir positivamente en la calidad de vida de los participantes. No deben olvidarse las palabras de quien fuera vicepresidente de la Asociación Mundial de Recreación (WLRA) el profesor canadiense Cor Vestland, cuando en el Primer Congreso Latinoamericano planteó: "El enfoque de desarrollo de los pueblos centrado sobre la calidad de vida es más conveniente que el enfoque centrado sobre el nivel de vida. (...) ser más, tiene más sentido que tener más. (...) crear es más valioso que consumir".²

Durante el curso de esta investigación indudablemente hay que abordar determinadas definiciones que ayudarán a comprender la problemática. En un primer momento se consideró importante expresar que, según el Dr.C. Aldo Pérez Sánchez, el Tiempo Libre... "es aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas..."³

¹ WAICHMAN, P. (1993) Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico. Ediciones Pablo Waichman PW. Argentina. P.128-136.

² BOLAÑO MERCADO, TOMÁS EMILIO. (1996) Recreación y Valores. Pág. 51-52 Editorial Kinesis. Colombia.

³ PÉREZ SÁNCHEZ, ALDO Y COLABORADORES (1997) "Recreación Fundamentos Teórico- Metodológicos", p-21-29.

La Educación para el Tiempo Libre...es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos.

Como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ella confluyan 5 factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre...⁴

López Andrada (1982), expresó “La educación del tiempo libre no puede dejarse al capricho del individuo sino que debe existir una preparación y una formación para que sea un enriquecimiento para el hombre, a la vez que una ayuda para alcanzar la educación integral correspondiente”.

También Vera Guardia, Carlos (1999) aborda, “Una nueva educación cuyo objetivo sea el capacitar para la vida y para el disfrute de la vida, se desarrollará dando una nueva importancia a las actividades físicas y la recreación como a los factores básicos del desarrollo integral del niño y de su educación”.⁵

Para Higinio Arribas Cubero “La Recreación es educación en el sentido más amplio de la palabra. La intención educativa va a enlazar y potenciar las posibilidades de la recreación. Es Educación Informal que genera la propia actividad”.⁶

En el Código de la Niñez y la Juventud se plantea que los programas de radio y TV deben tener en cuenta su presencia cotidiana en todos los hogares y por tanto, han de particularizarse en los niños. Además, deben concebir su papel en la formación de la nueva conciencia, su posibilidad y por tanto, su responsabilidad en la formación de hábitos, criterios estéticos y modalidades del lenguaje.⁷

A partir de 1995 y hasta el año 2000, se estructura y valora un modelo de recreación física para la población villaclareña puesto en práctica hasta 2011. En la actualidad, los trabajos se encuentran encaminados hacia programas, planes y proyectos de recreación física en los procesos comunitarios.

Se suele preguntar, ¿Quién forma para el tiempo de no trabajo, para el libre? La escuela forma para la vida de trabajo, para ser un buen profesional, integral; pero para el tiempo libre, forma el recreólogo, el profesional de la recreación, el que educa a través de la recreación en el tiempo libre. El sistema social no lo hace, la familia, la escuela o las instituciones, tampoco. Es muy común que se entienda por recreación el entretenimiento, el pasatiempo, el consumo de tiempo y por qué no, el consumo en el tiempo. Un buen profesional de la recreación debe considerar las siguientes aproximaciones:

- No solo es imprescindible actualizarse en cuanto a técnicas de trabajo, metodología, conceptos sobre dinámica de grupo; su compromiso fundamental no debe ser exclusivamente el que genera alegría, risa, sino el que supone la exigencia del marco teórico de acuerdo con la acción concreta, el que va a determinar el cómo se hará, el para qué, el porqué.
- El profesional que adopte la posición de entretenedor, es un entretenedor, no pasa por modificación de conductas, de actitudes, de generación de modelos de vida, de toma de conciencia del actual, sino que mantiene al recreando suspendido en el quietismo (no es que falten acciones físico-recreativas) sino que resulta un modelo que adolece de participación real y efectiva en el mundo, falta de un verdadero protagonismo como el propuesto por el Dr. Sosa Loy en su Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física “Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la recreación”.⁷
- El profesional de la Recreación (recreólogo) fundamenta su práctica, el porqué se hacen y para qué las actividades; lo que conlleva un análisis imprescindible de la técnica, de su marco teórico, debe definir el protagonismo, la educación; para él, la didáctica (métodos y recursos) son solo un medio; él es el responsable de la recreación, no del entretenimiento, de la educación por esta vía. . El jugar por jugar también es positivo, ¿dónde radica el problema?, cuando es eso y solo eso. Su marco teórico le orienta avanzar sobre lo conocido. Por ejemplo: en un juego a generar protagonismo, es decir, no solo actores de juego, sino fabricantes de juego, de reglas, de su organización, de su significado, estimulando los motivos físico-recreativos.

Varias son las investigaciones que en este campo se han suscitado en más de dos décadas tanto para los niños como para las niñas. Los primeros trabajos en la facultad de Cultura Física de Villa Clara, se remontan a los años 80. Es obvio señalar que estas investigaciones abordaron el Presupuesto-tiempo desde el punto de vista de la magnitud de las actividades principales, particularizando en algunos índices de la estructura del Tiempo Libre por el carácter general de sus actividades agrupadas en tres direcciones: las actividades físicas, las pasivas y el tiempo dedicado a ver la televisión, sin detenerse en la estructura específica de estas direcciones.

⁴ Ibidem

⁵ Vera Guardia, Carlos (1999) Lecturas: <http://www.efdeportes.com/>, Revista Digital, Año 4. N° 13. Buenos Aires, marzo.

⁶ Arribas Cubero, Higinio. Facultad de Educación (Universidad de Valladolid)

⁷ Cuba (1976) Código de la Niñez y la Juventud. La Habana. Editora Política. p. 348

Se hace necesario estimular la tendencia positiva de nuestros niños y realizar una labor educativa con la mujer y el hombre. En la mujer, para desviarla de la dependencia de la casa a partir de las nuevas motivaciones en el orden cultural e intelectual; en los hombres, con el fin de lograr una mayor participación en las tareas del hogar. Las actividades docentes ocupan, por su magnitud, el segundo lugar entre semana, incluyen fundamentalmente: arreglo de libros, estudio, solución de tareas, círculos de interés, visitas a bibliotecas, excursiones programadas por los centros educativos, y otras. La familia, en este sentido, es el pilar de mayor responsabilidad. Es bueno recordar que: “La función de la familia en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y en su actitud social es decisiva en esta etapa de la vida por lo que requiere de una activa participación en el logro de los objetivos de la educación comunista”.⁸

Las propias investigaciones consideran que “...la TV absorbe una parte considerable del Tiempo Libre, pero no prueba que se realice a cuentas de otras ocupaciones de carácter cultural”.⁹

Potencialidades de la clase de Educación Física para educar para el Tiempo Libre.

Como expresa el Dr. C. Alejandro López, el término “educación física” fue utilizado por primera vez por John Locke en Inglaterra, en 1693, y posteriormente, según Blázquez (2001:10) por J. Ballexerd, en 1792, en Francia. Sin embargo, durante varios siglos prevaleció el término “gimnasia”, que proviene del latín “gymnasia” que significa ejercitar. No es hasta 1893 que se hace oficial el término “educación física” en España, en sustitución del término hasta ese entonces usual de “Gimnástica”. Moreno J.A. (1999).

Según Blázquez (2001) citado por López, A, algunos profesionales de la educación física “piensan que el término educación física es una denominación inadecuada, porque puede ser interpretado por educación del físico y no a través del físico. Por ello promueven términos como “educación del movimiento” o “educación motriz”. La justificación viene argumentada por lo inapropiado de dicha nomenclatura y porque el nuevo término puede contribuir a generar una nueva imagen de respeto por el área”.¹⁰

Según López, A. (2006), esta proliferación de términos es explicada por Cecchini, (1996:19) de la forma siguiente. “Educación física es una expresión no unívocamente entendida, referida a ámbitos de actuación educativa muy

diferentes y que ha evolucionado de una manera importante en los últimos años. Una lexía con significados muy distintos en función del momento histórico en que se desarrolla; la tradición y el contexto cultural; las escuelas y los métodos utilizados; las ciencias y las teorías que le prestan su apoyo; los diferentes campos de intervención pedagógica; los principios filosóficos, antropológicos, axiológicos, que la fundamentan, etc.” [...] “Por otro lado, la educación física convive con términos sinónimos, expresiones análogas, que surgen en muchos casos, intentando llenar un vacío conceptual; en otros, en contraposición a determinadas visiones reduccionistas, o bien, precisando, limitando, ampliando, actualizando, circunscribiendo, etc., este campo específico de actuación pedagógica”.¹¹

Varias personalidades han investigado acerca de estas temáticas. En nuestro país el Dr. C. Alejandro López Rodríguez aborda la relación entre la Educación Física y la Recreación desde un enfoque integral Físico- Educativo expresando:

“... El concepto contemporáneo de Educación Física (López, 2006), en un sentido amplio, se define como un proceso de intervención físico – educativo integral, que no se centra solo en lo físico y sí en educar a través de lo físico, en tanto constituye “...una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico educativa”. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y socio – cultural de la persona, a su “enriquecimiento [...] en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea” Cecchini (1996: 50 - 51) y a favorecer “una verdadera apropiación de la experiencia socio – histórica”, a través del movimiento (Da Fonseca, 1981, p. 96, citado por Castañer – Camerino, 1993)¹²

También se aborda el tema sobre la relación entre el Deporte escolar y la Recreación:

“...El deporte escolar, como término y práctica cotidiana, tiene un sentido estrecho y un sentido amplio. El primero, está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como complemento de las clases de Educación Física. Este, forma parte de los contenidos de los programas de Educación Física y se practica como “deporte opcional” en el horario extradocente, con un carácter electivo para el alumno de acuerdo con sus intereses. En el segundo, (sentido amplio), el deporte escolar abarca toda actividad físico – deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares, áreas deportivas, escuelas deportivas,

⁸ PCC. (1978) Tesis y Resoluciones del 1er. Congreso del PCC. Ciudad La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 404.

⁹ Gvanova, V.F. (1980) Problemas Actuales del Desarrollo de Investigaciones Sociales Concretas. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 214.

¹⁰ LÓPEZ, A. (2006) La Educación Física. Más Educación que Física. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

¹¹ LÓPEZ, A. (2006) La Educación Física. Más Educación que Física. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

¹² *Ibidem.*

instalaciones comunales, entre otras) por niños y jóvenes, en edad escolar, con un sentido participativo - recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social moderno ha franqueado los muros escolares y penetrado todo el entramado social...”¹³

A partir de estas concepciones se considera y de hecho, las definiciones así lo explicitan, cómo a través de la Clase de Educación Física en la escuela se puede educar para el Tiempo Libre de los niños. El desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos acerca del movimiento evidentemente dotará a los infantes de posibilidades para el desarrollo de actividades operativas que contrarresten los modelos pasivos prevalecientes en la actualidad como apunta Sosa Loy.

También Carlos Vera Guardia lo afirma cuando expresa: “...Una nueva educación cuyo objetivo sea el capacitar para la vida y para el disfrute de la vida, se desarrollará dando una nueva importancia a las actividades físicas y la recreación como los factores básicos del desarrollo integral del niño y de su educación. La formación de recursos humanos para la concepción, programación e implementación de estas actividades tenderá a la diversificación y especialización, con una sólida base humanista y apoyada en la investigación científica. Lo que significa total transformación en la mayoría de los países en desarrollo...”¹⁴

Para los investigadores Dra. María Elena García Montes y el Dr. Francisco Ruiz Juan, de España, “La educación del ocio y el tiempo libre, como ocupación educativa merece una atención creciente. El buen uso del ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual como desde el colectivo”. La organización del Tiempo Libre y su contenido, dependen de muchas condiciones; pero ante todo, de aquellas que crea la escuela con el concurso del colectivo pedagógico, organizaciones estudiantiles y el Consejo de Escuela. Realmente los modelos actuales no son puros sino tendenciales, lo más común son formas mixtas, pasar por el aprendizaje de los juegos, de la actividad; pero no detenerse, sino avanzar hasta el aprendizaje de la vida. Ello constituye un tipo de educación permanente, de educación para toda la vida. Los autores coinciden con el Dr.C Alejandro López cuando expresa que: “...la educación física como ciencia no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como “ciencia pura”, como teorización y portadora de leyes científicas (Física, Química, Matemática, etc.), sino desde “una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico”

Núñez, J. (1999, 37) y desde una perspectiva socio - histórica, lo cual le imprime ese verdadero carácter...”

“...La Educación Física se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, aunque vista en su sentido amplio constituye un término genérico abarcador también de las Ciencias del Movimiento Humano. La educación física como ciencia, cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con procesos de investigación en este campo, que permiten obtener nuevos conocimientos y una profesión debidamente institucionalizada, portadora de su propia cultura (Educación Física) y con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación...”¹⁵

Conclusiones

1. Se sabe que la recreación es un fenómeno socio-cultural que aporta elementos para el desarrollo social y cultural del pueblo cubano; la acción social que de ese concepto se infiere, es de tipo comunitario.
2. Un elemento aportado por el concepto de recreación, es que se trata de un medio de educación integral e integrador de la comunidad así como un medio de bienestar social.
3. Existen diferencias en el presupuesto de tiempo en las actividades domésticas y del Tiempo Libre, lo cual se acentúa el fin de semana, en ambos casos, a favor del sexo masculino en el Tiempo Libre y del femenino en tareas domésticas.
4. De forma general se consume más Tiempo Libre en las actividades pasivas que en la Recreación Física.
5. Como promedio general, la TV acapara la mayor magnitud de tiempo de los subconjuntos del Tiempo Libre en ambos niveles temporales.
6. La variable sexo condiciona fuertemente la variable magnitud que sufren los presupuestos de tiempo de las actividades domésticas y el Tiempo Libre en ambos niveles temporales.
7. El concepto contemporáneo de Educación Física (López, 2006), en un sentido amplio, expresa un proceso de intervención físico - educativo integral, que no se centra solo en lo físico y sí en educar a través de lo físico.
8. En la Educación Física, por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva.

¹³ LÓPEZ, A. (2005) “El deporte escolar en Cuba”, Tándem no. 19, pp. 45-57, Editorial Graó, Barcelona.

¹⁴ VERA GUARDIA, CARLOS (1999) Lecturas: <http://www.efdeportes.com/>, Revista Digital, Año 4. N° 13. Buenos Aires, Marzo 1999 (Venezuela).

¹⁵ LÓPEZ, A. (2006) La Educación Física. Más Educación que Física. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

9. El deporte educativo, como iniciación deportiva, se caracteriza por ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse eficazmente en una o varias prácticas deportivas.

Referencias Bibliográficas

1. Waichman, P. (1993) *Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico*. Ediciones Pablo Waichman PW. Argentina. P.128-136.
2. Bolaño Mercado, Tomás Emilio. (1996) *Recreación y Valores*. Pág. 51-52 Editorial Kinesis. Colombia.
3. Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (1997) "Recreación Fundamentos Teórico-Metodológicos", p-21-29.
4. *Ibíd*em
5. Vera Guardia, Carlos (1999) *Lecturas*: <http://www.efdeportes.com/>, Revista Digital, Año 4. N° 13. Buenos Aires, Marzo 1999 (Venezuela).
6. Arribas Cubero, Higinio. Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid.
7. Cuba (1976) *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana. Editora Política. p. 348.
8. PCC. (1978) *Tesis y Resoluciones del 1er. Congreso del PCC*. Ciudad La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 404.
9. Gvanova, V.F. (1980) *Problemas Actuales del Desarrollo de Investigaciones Sociales Concretas*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 214.
10. López, A. (2006) *La Educación Física. Más Educación que Física*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
11. *Ibíd*em.
12. *Ibíd*em.
13. López, A. (2005) *El deporte escolar en Cuba*, Tándem no. 19, pp.

45-57, Editorial Graó, Barcelona.

14. Ob. Cit Epígrafe 5.

15. Ob. Cit Epígrafe 10.

Bibliografía

1. Arribas Cubero, Higinio. Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid.
2. Bolaño Mercado, Tomás Emilio. (1996) *Recreación y Valores*. Pág. 51-52 Editorial Kinesis. Colombia.
3. Chirinos, Nellys (2008) *Impacto de las nuevas tecnologías en el tiempo libre de los adolescentes (12 - 16 años)*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 119 - Abril.
4. Cuba (1976) *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana. Editora Política. p. 348.
5. Dumazedier, Joffre (1994) *La Revolución Cultural del Tiempo Libre*. Sao Pablo, Editorial Libros Estudio Novel.
6. García Palacios y colectivo de autores (2001) *Ciencia, tecnología y sociedad. Una aproximación conceptual*. Cuadernos de Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos.
7. Gerlero Julia. (2004) *¿Ocio, Tiempo Libre o Recreación? Aportes para el estudio de la Recreación*. Argentina, Educo.
8. González Llaca, Edmundo. *Tiempo libre y el trabajo*. México.
9. Gvanova, V.F. (1980) *Problemas Actuales del Desarrollo de Investigaciones Sociales Concretas*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 214.
10. Lenin V. I. *Materialismo y empirio-criticismo*, Editorial Progreso, Moscú, s/a.
11. López, A. (2005) *El deporte escolar en Cuba*, Tándem No. 19, pp. 45-57, Editorial Graó, Barcelona.
12. López, A. (2006) *La Educación Física. Más Educación que Física*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
13. Meléndez Brau, Nelson. (1995) *Lecturas para el Tiempo Libre*. Puerto Rico, Editorial CETIL.
14. Munné, Frederic. (1984) *Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México, Editorial Trillas, 104- 121.
15. Núñez Jover, Jorge. (1999) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela. La Habana.

16. PCC. (1978) *Tesis y Resoluciones del 1er. Congreso del PCC*. Ciudad La Habana. Editorial Ciencias Sociales. p. 404.

17. Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (1997) *Recreación Fundamentos Teórico-Metodológicos*, p-21-29.

18. Ruiz Aguilera, Ariel y Colaboradores. *La Pedagogía como Ciencia*.

19. Sosa Loy, Desiderio, A. (2000) *Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al Protagonismo como Concepción de la Recreación*. Tesis Doctoral en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Dra. María Rosa Alfonso. Tutora. Octubre.

20. Vera Guardia, Carlos. (1999) *Educación Física y Recreación en el Siglo XXI*. Lecturas: <http://www.efdeportes.com/>, Revista Digital, Año 4. N° 13. Buenos Aires, Marzo.

21. Waichman, Pablo. (1993) *Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico*. Buenos Aires, Editorial Pablo Waichman.

22. Zamora Fernández, Rolando. (1984) *El tiempo libre de los jóvenes cubanos*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

23. Zamora Fernández, Rolando y Maritza García. (1988) *Sociología del tiempo libre*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.