

Propuesta de estrategia de superación para metodólogos de Educación Física de La Habana

Raúl Alberto Reyes Santiesteban

Yolanda Valdés Andrés

UCCFD "Manuel Fajardo" Cuba



Recibido: 2015-12-05 Aprobado: 2016-02-24

Resumen

El interés por elevar la calidad del sistema educativo cubano plantea la urgencia y necesidad de superar a los maestros y profesionales de este sector. La Educación Física es un área de seguimiento especial por su incidencia en la formación integral de las nuevas generaciones. Atendiendo a este objetivo se presenta la estrategia de superación para los metodólogos de Educación Física de La Habana con etapas y acciones articuladas en función de las carencias e insuficiencias que afectan el proceso y que fueron detectadas por la aplicación del diagnóstico inicial. Intervienen como fundamento, además, la revisión documental, el criterio de especialistas.

Palabras clave: educación física, superación, estrategia

Introducción

El profesor de Educación Física debe estar preparado científica y metodológicamente, requiere estar actualizado sobre las tendencias actuales de las prácticas de actividad física y deporte para adecuar los contenidos de cada clase a los objetivos propuestos. Los metodólogos de esta especialidad tienen entre sus funciones la de asesorar, preparar, orientar metodológicamente a los profesores, controlar el proceso docente educativo de la asignatura en las escuelas y convocar y organizar actividades que contribuyan a la calidad de vida de los educandos.

El éxodo de profesores de Educación Física hacia otras esferas laborales, así como la inestabilidad de los metodólogos en el cumplimiento de sus funciones ha sido una tendencia en los últimos años en la capital de Cuba. Estas irregularidades determinan un seguimiento diferenciado que contemple entre otras la propuesta de estrategias de superación encaminadas a facilitar la actividad profesional en correspondencia con la realidad objetiva de cada territorio a partir de que se conocen las deficiencias que dificultan este proceso, entre las que destacan:

- El 66% de los profesores de Educación Física en la capital se encuentran en proceso de formación.
- Desde el año 2006 hasta la fecha ha existido un éxodo de 1 925 profesores de Educación Física hacia otras esferas de actuación.
- Solo en 3 municipios de la capital, lo que representa el 20%, los metodólogos de Educación Física tienen más de 15 años de experiencia, mientras que en los restantes munici-

Proposal for coping strategy for Physical Education methodologists Havana

Abstract

Interest in raising the quality of the Cuban educational system raises the urgency and need to overcome teachers and professionals in this sector. Physical Education is an area of special monitoring by their impact on the integral formation of the new generations. In response to this objective coping strategy is presented for Physical Education methodologists Havana with stages and coordinated actions based on the shortcomings and inadequacies that affect the process and that were detected by the application of initial diagnosis. They involved as the foundation, in addition, the document review, the criterion of specialists.

Keywords: *physical education, improvement, strategy*

pios oscilan entre 1 y 3 por lo que no poseen la preparación adecuada para cumplir sus funciones.

- En las visitas realizadas se ha detectado que son insuficientes las acciones metodológicas para su preparación.

La estrategia elaborada pretende potenciar la superación de los metodólogos de Educación Física de la Habana a partir del conocimiento de las deficiencias que dificultan el proceso.

Metodología

En la realización del estudio previo a la fundamentación de la estrategia participan 45 metodólogos con edades comprendidas entre 32 y 68 años. El 100% de la población posee título universitario de Licenciado en Cultura Física y solo uno se encuentra estudiando la maestría de Didáctica de la Educación Física contemporánea. Tres metodólogos tienen más de 15 años de experiencia lo que representa el 6,6% de la muestra y pertenecen a los municipios Cerro, Centro Habana, y Lisa. El resto de la muestra objeto de estudio tienen entre 1 y 3 años de experiencia como metodólogos en los restantes municipios de la capital. La totalidad de la muestra fue encuestada. Fundamentan el estudio métodos histórico- lógico, de análisis y síntesis, así como la revisión documental, el criterio de especialistas y los métodos matemático – estadístico.

Análisis y resultados

La encuesta se realizó con el objetivo de conocer si los metodólogos recibían alguna superación y por qué vías. Se elaboraron 8 preguntas, de ellas 6 cerradas y 3 abiertas mediante las que se obtiene las informaciones siguientes:

Que la preparación recibida por los metodólogos de Educación Física antes de asumir dicha responsabilidad es insuficiente atendiendo a que el 73,3% de la muestra no recibió ninguna preparación para asumir la tarea y solo 6 (13,3%) destacaron que sí.

El 58% de los metodólogos solo recibe superación una vez al mes, y está dirigida fundamentalmente al trabajo metodológico de la Educación Física particularizando en las indicaciones de cada curso escolar. El 42 % revela que nunca recibe esta preparación. Esta alerta reclama de soluciones atendiendo a la incidencia directa con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

De los 26 metodólogos que reciben la superación una vez al mes, 9 de ellos (35%) señalan que la Dirección Provincial de Deportes es la que tiene mayor incidencia en la misma, 6 (23%) identifican a la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, 5 (19%) al Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona y el 23% restante plantea que es a través de la Dirección Municipal de Deportes que reciben la superación.

La pregunta 4 recoge que el 100% de la muestra coincide en que la preparación metodológica está dirigida hacia aspectos relacionados con la clase de Educación Física, principalmente en los contenidos siguientes: la formulación de objetivos, metodología de la enseñanza de los diferentes contenidos que se imparten y los métodos a utilizar atendiendo a las particularidades de los temas declarados en los programas. Al profundizar más en las aportaciones, los metodólogos resaltan la necesidad de incorporar en las preparaciones otros contenidos de interés como los de actualizaciones tecnológicas aplicadas a la Educación Física, la relación trabajo recuperación, el enfoque interdisciplinario en la Educación Física, el manejo de programas y manuales de enseñanza y la elaboración de proyectos de composiciones gimnásticas.

La pregunta 5 referida a qué asignaturas propician la superación, el 100% considera que debe realizarse tomando en cuenta las particularidades de la Educación Física cubana en la que se articula la teoría y la práctica como sustento del desarrollo de la actividad física y el deporte: Morfología, Fundamentos Biológicos, Fisiología y Biomecánica. En particular Teoría y Metodología de la Educación Física; Gimnasia Básica y Teoría de Práctica de los Juegos. El 87% de la muestra pide que se articule en la práctica los contenidos de Baloncesto, Fútbol, Atletismo, Voleibol, Beisbol, Balonmano como garantes para de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

La interrogante 6 indaga en las formas de superación que prefieren los metodólogos. De ellos, 21 que representan el (47%) prefieren los cursos de superación, el 8 (18%) escogen los talleres, 6 (13%) las conferencias, 5(11%) seminarios. Igual cantidad considera que son las clases abiertas las principales formas para lograr tales propósitos.

Para organizar la estrategia, diseñar horarios adecuados y seleccionar convenientemente los aspectos a incluir en la misma, la pregunta 7 estuvo enfocada a identificar las dificultades de los metodólogos en la realización de la superación requerida por los profesores: el 100% de los metodólogos destacó la falta de tiempo provocada por el cúmulo de actividades administrativas que deben asumir en las funciones del cargo que desempeñan. Destacan otros aspectos como la inadecuada orientación, la ausencia de bibliografía y la falta de hábitos de estudio.

En la pregunta 8, las respuestas confirman la importancia y necesidad de elaborar una estrategia de superación que garantice la preparación de un metodólogo competente pero al mismo tiempo capaz de transmitir conocimientos a los profesores de sus municipios.

Estudios y consultas sobre estrategias, funcionamiento y efectividad en diferentes centros de estudios con similares propósitos de superación identifican al autor con el concepto de estrategia referido a un curso de acciones mediado por la formulación de objetivos, es decir es el medio, la vía, es el ¿cómo? alcanzar los objetivo. En ese orden se adhiere a Matsinhe, C. (2014) quien define la estrategia de superación como el conjunto de acciones y operaciones que regulados por los principios características y premisas permite elevar la calidad del proceso que desarrollan los sujetos beneficiados con la superación. Al elaborar la propuesta, la selección adecuada de los sujetos constituyó premisa fundamental.

Características la estrategia de superación

Atemperada: Se diseña acciones que se adecúan a las condiciones y necesidades de la superación de los metodólogos de Educación Física

Realista: Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades en la participación de los metodólogos.

Autocrítica: Su ejecución inicia del auto análisis de los metodólogos, reconociendo la problemática existente logrando la participación activa y.

Son el eje operacional de la estrategia y es donde comienza su instrumentación. Se identifican por el diagnóstico, la planificación y la ejecución por fases, así como, el control y evaluación, esta última actúa transversalmente. Las acciones y operaciones constituyen los componentes prácticos y están, supeditados a los objetivos específicos.

Constante: Se confecciona como un proceso continuo y participativo

Contemporánea: Cada metodóloga puede adecuar, sugerir otros indicadores o elementos en la realización de la estrategia, son sujetos activos.

Etapas de la estrategia de superación

Diagnóstico: para saber cuál es el nivel de partida que poseen los metodólogos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Este diagnóstico debe estar acompañado también de una indagación de los recursos de que se dispone, así como del escenario donde se desarrollará el proceso de superación, del conocimiento del apoyo de las diferentes instituciones con las que podrá contar para desarrollar la estrategia. Todo ello garantizará una mayor objetividad en la propuesta y su éxito.

Planificación: de acuerdo con el estado de necesidad de la propuesta conocer cómo y cuándo serán utilizadas e implementadas las distintas acciones y operaciones que han sido concebida atendiendo a las relaciones que presupone el enfoque sistémico en la superación. Sobre esta base se planifican las acciones, atendiendo además, a las relaciones de subordinación y coordinación que debe existir entre cada una de ellas.

Implementación o ejecución: Las acciones y operaciones planificadas serán posteriormente implementadas en los diferentes momentos del proceso, para estimular la participación de los maestros y funcionarios a partir de facilitarles las herramientas teóricas de superación que permitan desarrollar el proceso con mayor calidad y científicidad.

Control y evaluación: Si bien el control de la implementación de la estrategia de superación es esencial para ir redirigiendo las acciones e ir avanzando hacia resultados cualitativamente superiores, es igualmente importante el control que el metodólogo pueda ejercer de su actividad, lo cual implica que en la medida que se avanza en la aplicación de la estrategia, se evalúen parcialmente los resultados y analizar las desviaciones para desarrollar la acción correctiva, en función de establecer un mecanismo de retroalimentación permanente.

Ejemplo de acciones de la estrategia de superación aplicada a metodólogos en la asignatura Educación Física:

- Presentar ponencias en fórum científicos que respondan a las demandas tecnológicas de la Educación Física.
- Impartir cursos seminarios y talleres metodológicos bimensualmente.
- Organizar concursos de la clase de Educación Física.
- Impartir clases abiertas en las preparaciones metodológicas con diferentes temáticas.
- Garantizar para cada metodólogo un tema que deberá impartir en las preparaciones metodológicas y someterlo a debate.

Conclusiones

La propuesta de estrategia de acuerdo con la evaluación crítica de los metodólogos encuestados satisface las expectativas de superación a partir de las insuficiencias detectadas.

Se verifica la necesidad de sistematizar la superación incluyendo otras entidades especializadas para propiciar el enfoque interdisciplinario en el orden teórico y práctico así como diferentes tipos de superación.

Se valida la estrategia propuesta según los encuestados por su potencialidad para multiplicar e intercambiar saberes.

Referencias bibliográficas

Matsinhe, C. (2014). Estrategia de superación para los maestros primarios en la asignatura Educación Física en el municipio de Xai-Xai provincia Gaza República de Mozambique. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias de la Cultura Física por la UCCFD, "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

Bibliografía

Deler Sarmiento, Pastora (2003) Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extra docentes de la Educación Física en la enseñanza media básica. Una propuesta estratégica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF Manuel Fajardo. La Habana.

Doval Naranjo, Francisco. (2003) Metodología para la determinación del índice de afectación interna de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de consolidación de la asignatura Educación Física, en nivel primario. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF Manuel Fajardo. La Habana

León Pérez, Armando A. (2002) La Narración en las clases de Educación Física del segundo grado de la enseñanza primaria. Tesis en opción al grado de máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea, ISCF Manuel Fajardo, La Habana.

Menéndez Gutiérrez S. (2002) " Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación Física en la enseñanza media básica. Tesis en opción al grado científico de máster. ISCF "Manuel Fajardo", La Habana.