

Modo de actuación profesional en la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico

Walquiria de la C. Dorta Romero

Facultad de Cultura Física de Matanzas, La Habana, Cuba



Recibido: 2016-01-26 Aprobado: 2016-05-04

Resumen

Se expone el resultado de la revisión de aspectos curriculares sobre el proceso pedagógico en la carrera Licenciatura en Cultura Física partiendo del objeto de la profesión, el carácter de las esferas de actuación y los campos de acción en asignaturas de formación básica. El análisis de los contenidos permitió determinar las concepciones acerca del modo de actuación profesional para la asignatura Fundamentos Biológico del Ejercicio Físico y su relación con el programa de Educación Física de Secundaria Básica.

Palabras clave: formación profesional, fundamentos biológicos, educación física

Introducción

La formación del profesional en Cuba está descrita en los modelos pedagógicos actuales y responden a los imperativos vigentes a partir del modo de actuación definido en la relación entre el objeto de la profesión y la actividad propia del profesional (Álvarez de Zayas, 1996).

El modo de actuación profesional, estudiado por autores como Vargas (1997) Cruz y Fuentes (1998) adopta su esencia según el fin que persigue la carrera, como puede ser la de salida pedagógica. Remedios (citada por Castillo, 2001) lo consigna como el sistema de acciones para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de actuación, los cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades y potencialidades creadoras.

En el Plan de Estudio "D" para la Licenciatura en Cultura Física, el Modelo del Profesional define que "en correspondencia con el objeto de trabajo, el modo de actuación tiene un carácter eminentemente pedagógico." López y col. (2008, p17).

Formar en el profesional su actuación durante la carrera requiere la intervención de las asignaturas en el año académico, elementos que permiten la articulación al área laboral. La autora propone determinar las concepciones curriculares sobre el modo de actuación profesional con implicación para la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

De los conceptos analizados para las asignaturas de formación básica, se destacan los problemas generales y frecuentes en la esfera de actuación y el campo de acción, que requieren la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias con la Práctica Laboral Investigativa (PLI), a través del programa de Educación Física en Secundaria Básica, lo que conducirá a realizar las modificaciones didácticas posi-

Professional performance. Implications for Biological course Fundamentals of Physical Exercise

Abstract

The outcome of the review of curricular aspects of the educational process in the career Degree in Physical Culture based on the object of the profession, the nature of the action areas and fields of action in basic training subjects exposed. The content analysis allowed to determine the conceptions of professional performance for the subject Biological Foundations of Exercise and its relationship to the physical education program Secondary School.

Keywords: *vocational training, biological foundations, physical education*

bles como una vía para tributar a la formación del profesional en la Cultura Física.

Desarrollo

Concepciones del modo de actuación profesional. Finalidad pedagógica

La salida de una carrera universitaria, que responde al fin por el que se gradúa el estudiante, ha tenido de igual modo comprensiones como Perfil del Egresado, Modelo del Especialista, Modelo del Profesional, pero en esencia "todos

formulan para qué se forma ese profesional” (Hernández, 2004, p. 32).

Es necesario comprender el desempeño y las implicaciones de las asignaturas según el área de formación que complementan y para ello es importante conocer qué concepciones curriculares distinguen el modo de actuación profesional con implicación para la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

El modo de actuación profesional ha sido abordado por autores como Malagón (1998) y Vargas (1997), quienes lo precisan como la acción del profesional sobre el objeto de trabajo u objeto de la profesión.

Se declara en el Plan de Estudio D, para la Licenciatura en Cultura Física, que los graduados enfrentarán la solución a problemas profesionales vinculados a la práctica educacional, con un modo de actuación eminentemente pedagógico (López y col. 2008). En tal sentido el ejercicio del profesor según García, Fuentes y Garcés (1996, p.35) se describe como:

“...la forma históricamente condicionada de desempeñarse el docente, constituida por un conjunto de procesos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica, los cuales revelan determinado nivel de desarrollo de sus habilidades, así como constructos, rutinas, esquemas y modelos de actuación profesional”.

Las acciones profesionales que caracterizan el modo de actuación manifiestan una estrecha dependencia entre las necesidades sociales y los recursos cognitivos y volitivos que posee el sujeto para buscar las vías de solución de carácter teórico o práctico. Fuxá (2004). Y es en este sentido que el Ministerio de Educación Superior (2007), mediante el Plan de Estudio D, expone para el Modelo del Profesional (Horruitiner, 2008) los aspectos curriculares que permiten atender el modo de actuación y que encierran los problemas profesionales a partir de las siguientes características:

- Expresan una carencia y deben ser resueltos mediante procedimientos científicos.
- Devienen de los objetivos y el contenido inherentes a las esferas de actuación y los campos de acción.
- Las primeras concebidas como aquellos lugares donde el profesional realiza su ocupación como tal y los segundos, son los contenidos esenciales de la profesión que aseguran su desempeño.

El análisis pondera dos elementos que enmarcan el modo de actuación profesional, con fin pedagógico u otro: las acciones distintivas que realiza el sujeto de la profesión sobre su objeto de trabajo, lo que lleva implícito la solución de problemas mediante tareas propias del contenido que caracteriza dicho objeto. Estas manifestaciones requieren ser atendidas en la etapa de pregrado desde las disciplinas y asignaturas hacia la esfera de actuación correspondiente.

Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico como asignatura de formación básica.

En la Licenciatura en Cultura Física, la asignatura Fun-

damentos Biológicos del Ejercicio Físico, del área de formación básica cierra el ciclo de las Ciencias Biológicas, que en el marco curricular se subordina al objetivo general de esta y del tercer año académico.

Para (Horruitiner, 2008 p.178), en las valoraciones sobre el modelo universidad cubana ratifica que “Se asume la importancia del fortalecimiento de la formación básica”, pues implica que estas asignaturas están llamadas a resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el objeto de la profesión, entendido lo general como lo común en cualquier lugar donde dicho profesional actúa y lo frecuente se da repetidamente en cada uno de esos lugares.

A través de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) el estudiante transita por áreas laborales diversas, para lo que requiere del dominio de contenidos que constituyen la base (las invariantes) de objetos y fenómenos particulares de dicha práctica, los que son aportados por conocimientos básicos, mediante las asignaturas de formación básica, según indican Hernández (2004) y González (2004).

En este propósito considerar los basamentos filosóficos y científicos de Ludin y Rosental (1973) y Núñez (2007) sobre la enseñanza de la ciencia en asignaturas de formación básica, donde se incluye Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico devela elementos de carácter empírico y teóricos sobre la visión del mundo a través de conceptos, leyes, teorías e hipótesis, con aportaciones sustanciales en el contexto de la educación. La ciencia contempla dos acciones recíprocas básicas: la enseñanza y el aprendizaje, de una parte de sistemas conceptuales y lingüísticos, de representaciones e imágenes científicas, notaciones, técnicas operatorias, problemas y de manejos de instrumentos por la otra, posibilitando entender el carácter unificador entre modelos que mancomunan distintas ciencias.

Los aspectos coincidentes para la formación básica posibilitan expresar la relación entre ciencia y profesión, ya que en tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en su tránsito la PLI, la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico permite “interpretar, ante la práctica de ejercicios físicos sistemáticos, los cambios funcionales como un proceso de adaptación biológica...” García y Pacheco (2010), Se cumple así el objetivo propuesto desde la práctica para el tercer año de la carrera ,en el que el estudiante conduce el proceso de la clase de Educación Física correspondiente al nivel Medio de la Educación General, con conocimiento de las características biológicas del grupo de alumnos, López y col. (2008) lo cual debe perfeccionarse desde el accionar pedagógico a partir de los problemas profesionales identificados en los objetivos y contenidos propios del programa de Educación Física impartido.

En este sentido la autora valida el criterio de Addine (2006) referidos a la necesidad de reflexionar desde las disciplinas y asignaturas con relación al modo de actuación profesional pedagógica, y en particular sobre la práctica laboral en la que el estudiante resuelve interdisciplinariamente los problemas profesionales.

Para establecer la relación interdisciplinaria entre Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico y la Educación Física, se tomó como referente los “nodos potenciales de arti-

culación interdisciplinaria o aquel contenido de los temas de la asignatura, que incluye los conocimientos, las habilidades y los valores asociados a él, y que se pueden identificar a partir de su estructura temática, y su lógica interna porque tiene la posibilidad de servir a un proceso de articulación interdisciplinaria en la carrera, y lograr la formación integral y completa de determinados objetivos previstos en los documentos rectores.” (Fernández de Alaiza, 2000, p. 38). La autora citada caracteriza las relaciones interdisciplinarias en Nodo Potencial Tipo 1, 2 y 3, ya sean de fundamento, de aplicación y de integración, criterios estos que han sido tomados por la autora, así como el del análisis de contenido como método cualitativo indirecto, Ruiz (2007) adecuados a las siguientes razones:

- **Nodo Potencial Tipo 1:** los contenidos del programa de Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico (vinculados con otros, antecedentes o no), que se relacionan con la PLI, en este caso la Educación Física y constituyen base o fundamento en esta u otras de las esferas de actuación profesional de la carrera. Ejemplo: las temáticas del programa de Fundamentos Biológicos del Ejercicio a relacionarse con las clases de Educación Física.

- **Nodo Potencial Tipo 2:** contenido no declarado en el programa de Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, que se relaciona con la PLI, en este caso la Educación Física y constituye punto de convergencia o aplicación entre ambas asignaturas para la actividad profesional. Ejemplo: habilidad profesional no declarada en el programa de Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico y la que se requiere para aplicar acciones sobre la labor pedagógica.

- **Nodo Potencial Tipo 3:** contenidos declarados en los programas de asignaturas ya impartidas, necesarios en Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico con la PLI, en este caso la Educación Física, que posibilitan la integración de las relaciones antes descritas y constituye una vía superior de análisis expresado en nuevos conocimientos. Ejemplo: habilidad profesional u otros contenidos que insertan temáticas de Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, tratados mediante programas de Microsoft, de Análisis de Datos, idioma Inglés, fundamentos filosóficos, con los contenidos de la Educación Física en Secundaria Básica.

Para llevar a cabo estas relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas expuestas, se realizan las transformaciones didácticas correspondientes sobre la base de la actuación profesional, lo que propiciará para esta asignatura un aprendizaje con nuevo significado para el estudiante.

Conclusiones

Enfrentar la actividad profesional de carácter pedagógico en la carrera Licenciatura en Cultura Física, para asignaturas de formación básica en tercer año como Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, implica que en la actividad laboral, los problemas a solucionar de carácter general y frecuente se delimitan en los objetivos y contenidos relacionados al programa de Educación Física de Secundaria Básica.

Se proponen las relaciones interdisciplinarias para lograr el vínculo entre ambas asignaturas mediante criterios ya establecidos, de manera que las acciones sustentadas en co-

nocimientos, habilidades y valores profesionales, permitan nuevos significados en el aprendizaje del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Addine Fernnández, F. (2006) Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. La Habana, Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1996) El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. En: Revista Pedagogía Universitaria. La Habana. Vol. 1 No. 1. P.36-50.
- Cruz Baranda, S. y Fuentes González H.C. (1998) El diseño curricular de carreras universitarias en la concepción de la educación superior cubana. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente.
- Fernández de Alaiza García-Madrugal, B. (2000) La interdisciplinaria como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la Ingeniería en Automática en la República de Cuba. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”.
- Fuxá Lavastida, M. M. (2004) Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saz Montes de Oca”.
- García Ramis, L., Valle Lima, A. y Ferrer López, M.A. (1996) Perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- García Rubio, M. y Pacheco García, I. (2010) La formación de valores. Departamento: Médico-Biológico, Disciplina: Ciencias Biológicas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
- Hernández Díaz, A., (2004) Perfil Profesional. En: Revista Pedagogía Universitaria, vol. 9, No.2. Universidad de la Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, págs.69-98.
- Horrutiner Silva, P., (a 2008) La Universidad Cubana: un modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Iudin, P. y Rosental, M. (1973) Diccionario Filosófico. Ciudad Habana, Editora Política.
- López Rodríguez, A. y col. (2008) Licenciatura en Cultura Física Plan de Estudio “D”, currículo base, versión 30 de octubre 2007. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
- Ministerio de Educación Superior (2007) Plan de Estudio D. La Habana.
- Malagón Hernández, M. J. (1998) La disciplina principal integradora, su fundamentación a través de la carrera de Telecomunicaciones y Electrónica. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de Pinar del Río, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca”.
- Núñez Jover, J. (2007) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Ruiz, A. (2007). La investigación educativa. La Habana. Texto digital
- Vargas Jiménez, Antonio (1997). Fundamentos y principios para la elaboración del currículo. En: Revista Pedagogía Universitaria. La Habana. Vol. 2 No.1.p. 1-20.