

Actividades físico-recreativas para fomentar el valor responsabilidad en adolescentes del Estado de Carabobo, Venezuela

Antonio Luis Aparicio Torres ^I

Dania Díaz Martínez ^{II}

Hernán Jesús Weeks Calistre ^{III}

Jorge S. García Conill ^{IV}

I y III- Profesor integral de actividades físicas en la comunidad. Venezuela

II y IV- UCCFD "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba



Recibido: 2015-12-08 Aprobado: 2016-02-15

Resumen

El artículo contiene una propuesta de actividades físicas recreativas validadas para potenciar el valor responsabilidad en adolescentes entre 12 y 13 años en la comunidad Sucre, de la Parroquia Independencia, del Municipio Libertador del Estado de Carabobo, en Venezuela. La aplicación del diagnóstico de necesidades y preferencias, así como la observación pedagógica, entrevistas y encuestas al grupo, definen el contenido y las características de las actividades propuestas. El sistema de actividades, propició las condiciones para el desarrollo de este componente en los adolescentes de la comunidad: cambios en normas de conductas y modos de actuación positivos contribuyeron a la formación general e integral de los adolescentes de la comunidad y su entorno social.

Palabras clave: responsabilidad, actividades físico-recreativas

Introducción

A pesar de las políticas inclusivas que caracterizan a la revolución bolivariana, todavía no se logra una comprensión generalizada de la importancia de las actividades físicas más allá de las prácticas con fines competitivos. Esa concepción obvia la importancia de las actividades de carácter recreativo en la formación de valores. Los valores son parte importante en la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los antivalores. (Yzaguirre, W. 2011). Para esta investigación han sido significativos, entre otros, los aportes de prestigiosos investigadores cubanos, en particular Esther Báxter Pérez (1989, 2003, 2006).

La comunidad del sector Sucre, parroquia Independencia del municipio Libertador se conforma a partir de la migración campesina a la ciudad de Valencia, en el año 1970. Hoy, es uno de los tantos barrios que se beneficia de las actividades físicas, como parte de la política de desarrollo del deporte impulsada por el comandante Hugo Rafael Chávez.

Physical Activities and recreational value to promote responsibility in adolescents in the State of Carabobo, Venezuela

Abstract

The article contains a proposal of confirmed recreational-physical activities to potentiate the value responsibility in 12 and 13 years old teens in the community of Sucre from Parroquia Independencia from Libertador municipality from Carabobo State in Venezuela. The diagnosis application of needs and preferences, as well as the pedagogical observation, interviews and questionnaire to the sample group, define the content and the proposed activities characteristics. Activities program, favored conditions for the development of this component in teens from the community: behavior patterns changes and positive ways of acting contributed to the general and integral teen's formation from the community and social surroundings.

Keywords: *responsibility, recreational-physical activities*

Las políticas deportivas han contribuido de manera directa a la integración social en las comunidades, facilitando la participación masiva de sus miembros como contrapartida a la delincuencia y al mal uso del tiempo libre por los adolescentes, incluyendo el consumo de drogas.

La revisión bibliográfica incluyó investigaciones relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad como la del chileno Muñoz (1990), la del filósofo argentino Fron-

dizi (1993) que aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la de la mexicana Yurén (1995) que profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y la del español Savater (1998) quien valora la importancia que reviste para los profesores el valor de educar.

Los análisis realizados en el plano práctico proporcionan solidez científica al tema y apuntan a la necesidad de buscar soluciones que posibiliten romper con los esquemas tradicionales, pues estos han demostrado no ser siempre eficaces para potenciar valores en los adolescentes. Las insuficiencias detectadas durante el proceso de la investigación dejan ver que los jóvenes en su cotidianidad son portadores de valores que pueden ser desarrolladores de responsabilidad desde las actividades físicas recreativas, por lo que esta investigación se propone con sus resultados potenciar el valor responsabilidad en los adolescentes de 12 a 13 años de la comunidad del sector Sucre de la Parroquia Independencia del Municipio Libertador estado Carabobo.

Métodos empleados:

Nivel Teórico: Participan en el enfoque general para el abordaje del problema científico de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos y en la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica; de ellos se utilizaron los siguientes:

- El análisis y la síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción

Nivel Empírico: Su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos. En esta investigación se utilizaron los siguientes:

- La observación, entrevista, encuesta y Preexperimento

Desarrollo

Para lograr un instrumento metodológico que permitiera llevar a cabo la labor a partir de una caracterización multilateral, se procedió conforme a una lógica científico – investigativa coherente, organizada. En un primer momento fue preciso definir cuáles serían los criterios a tener en cuenta para la construcción del sistema que se necesitaba realizar, para ello se analizó una amplia bibliografía especializada y se consultó a especialistas de experiencia.

A partir de los criterios teóricos acumulados, se procedió a constatar en la práctica, mediante la observación de la actividad, los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la formación en valores y las particularidades de los principios que la sustentan.

Los componentes que debe tener en consideración el activista deportivo a la hora de realizar sus acciones comunicativas con relación a los valores son los siguientes:

- 1- Manifestaciones conductuales y de las relaciones interpersonales
- 2- Componentes afectivos – motivacional (volitivo) cognoscitivo
- 3- Componente ideopolítico

Los valores desempeñan un papel determinante en la concepción de la estrategia y política de desarrollo socialista que exige la formación y consolidación de un sistema de valores de acuerdo con su naturaleza social. Mucho se ha teorizado acerca de los valores, los intentos por definir

los se remontan a tiempos remotos; a grandes rasgos podemos decir que los estoicos entendían los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón (virtud, dignidad, honestidad). Es meritorio tener en cuenta que se debe asumir con disciplina y respeto a las normas, respeto a los demás y la toma de decisiones.

Esther Báxter (2007) plantea que desde el punto de vista psicológico la tarea fundamental reside en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de esa sociedad. Este análisis psicológico permite concluir que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad, orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integran lo cognitivo y lo afectivo-motivacional.

Los valores, más que un problema de la teoría, son un problema de la práctica social, son el producto de la actividad práctica material de los hombres, están íntimamente relacionados con la forma de pensar y actuar del sujeto. El valor **Responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Muestra:

La muestra para la investigación fue de 20 adolescentes entre 12 y 13 años del sector Sucre de la parroquia Independencia del Municipio Libertador del estado Carabobo.

Fundamentación teórica del sistema de ejercicios propuestos para fomentar el valor responsabilidad.

Se incursiona en la Teoría General de Sistemas y se analizan criterios de Homero Fuentes, E. Matos y S. Cruz en el libro “Proceso de Investigación Científica desde un Pensamiento Dialéctico Hermenéutico”, (Santiago de Cuba, 2004), en el que se fundamentan tres premisas básicas de la Teoría General de Sistemas (TGS), que son:

- Los sistemas existen dentro de sistemas
- Los sistemas son abiertos
- Las funciones de un sistema se relacionan con su estructura

El sistema de actividades físico-recreativas posee:

- **Carácter integrador:** aborda las diferentes actividades para fomentar el valor responsabilidad, permite a la vez fortalecer la comunicación adolescente-facilitador en el plano psicológico y pedagógico, lo que propiciará mejor actuación de los adolescentes en su desempeño cotidiano y aumentará su responsabilidad en cuanto a su entorno social.
- **Carácter dinámico:** ofrece la posibilidad de interactuar mediante ejercicios variados para lograr un mismo objetivo, de esta manera ser más dinámicos en su ejecución.
- **Carácter orientador:** sirve de material de estudio a los facilitadores y adolescentes para fomentar el valor responsabilidad.

A continuación se describe el sistema de actividades físico-recreativas que se propone para fomentar el valor responsabilidad de los adolescentes del sector Sucre. Ello permite evaluar de forma sistemática la evolución de los adolescentes, potencia sus necesidades sobre la base de la

observación diaria y parte de los resultados positivos que se obtienen. (Hernández, W. 2010)

El sistema de actividades físico-recreativas se sustenta en diferentes fundamentos teóricos como son: filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y biológico.

Desde lo psicológico se sustenta en la teoría de L. S. Vygotsky y sus seguidores: asumiendo el desarrollo de la personalidad con un enfoque histórico cultural, se concibe la educación como vital en el proceso de crecimiento, desarrollo intelectual y personal del adolescente, en los que el valor responsabilidad, conserva un lugar decisivo en la formación integral. Se manifiesta la importancia del diagnóstico de las potencialidades de los alumnos para lograr su transformación.

Desde el Marco pedagógico: las actividades físico-recreativas asumen la tendencia integradora de los componentes del proceso pedagógico, estableciéndose una unidad inseparable entre los contenidos, métodos, formas organizativas, el sistema de evaluación y los medios en los que el facilitador desempeña un papel esencial, en la medida en que sea creador, tenga conocimientos de las necesidades, intereses y motivos de los adolescentes, sea capaz de colocarlos como centro del proceso y sobre todo, que los prepare integralmente para asumir los nuevos roles que les depara la sociedad.

La concepción de los objetivos asumida es integradora, identificándolos como el componente rector del proceso pedagógico. Constituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general de todo el proceso.

La recreación prepara adolescentes y es enfocada a los valores; es importante para realizar las futuras actividades laborales en cierto contexto social, cumpliendo así con las distintas competencias profesionales. La educación como consecuencia, tiene que ser más social, motivadora, afectiva, subjetiva, que refleje los intereses, así como las necesidades de los propios implicados.

La implementación del sistema de actividades constó de tres etapas. En la primera se crearon las condiciones previas para la implementación en septiembre de 2013, se elaboraron las actividades propuestas para fomentar el valor responsabilidad. En su implementación, en las clases, se deberá orientar el trabajo con los ejercicios planificados tanto de forma reproductiva como en situaciones más complejas, donde los adolescentes deberán darles solución y con el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas lograr los objetivos de las actividades para la edad y sexo.

La tercera etapa, se refiere a la evaluación. Se analizan los resultados que han ido alcanzando los adolescentes, y finalmente, la evaluación de la efectividad del sistema de actividades físico-recreativas.

Sistema de actividades físico-recreativas

Elementos que componen las acciones: convocatoria, talleres y sistema de actividades físico-recreativas

Convocatoria

Las actividades físico-recreativas tienen como objetivo incorporar, de forma sistemática a la práctica de actividades recreativas, a adolescentes de 12 a 13 años del sector Sucre del Municipio Libertador. El evento es convocado por el

consejo comunal del sector Sucre del Municipio Libertador. Pueden participar los adolescentes de 12 a 13 años de la comunidad del sector Sucre de parroquia Independencia del estado Carabobo. Las actividades se realizarán durante dos meses. La forma en que se determinará los ganadores se ajustarán a las especificidades de cada actividad. Todas las actividades estarán relacionadas con la necesidad de fomentar la responsabilidad en los adolescentes. Se entregará un certificado de participación avalado por el consejo comunal. El reglamento se ajustará a las diferencias individuales de cada actividad.

Talleres

Objetivo: Orientar a los participantes sobre la importancia de la aplicación de un sistema de actividades físico-recreativas para fomentar el valor responsabilidad en los adolescentes de 12 a 13 años del sector Sucre.

Forma de realización: se creará un ambiente favorable para que los participantes expongan sus inquietudes e ideas para el logro de mejores resultados del sistema de actividades físico-recreativas y su influencia en el valor responsabilidad.

Temas a desarrollar en los talleres

Principales gustos, intereses, preferencias, es decir, las necesidades de los adolescentes. Criterios sobre la importancia de la realización de las actividades físico recreativas. Alternativas que faciliten el desarrollo de las actividades. La responsabilidad en los adolescentes.

Actividades físico-recreativas

Para la elaboración de las actividades físico-recreativas se tuvo en cuenta las mayores preferencias del grupo de edad estudiado obtenidas mediante la encuesta que responde al diagnóstico de necesidades. Se proponen algunas especificidades, valorando la importancia que estas posean, en cuanto al cuidado de los participantes. La elaboración de las actividades físico-recreativas se conformó basándose en el diagnóstico realizado a los adolescentes mediante la encuesta.

Cada actividad será dirigida por un profesor o activista que velará por el cumplimiento de las reglas. Las actividades físico-recreativas se realizarán como una gran familia creada en aras de fomentar el valor responsabilidad en los adolescentes del sector Sucre.

Objetivos

1. Fomentar el valor responsabilidad en los adolescentes de 12 a 13 años del sector Sucre de la parroquia Independencia del municipio Libertador.

2. Despertar el interés por la práctica de actividades físicas y una recreación sana.

Actividades de disciplinas deportivas

Objetivo: Fomentar la participación del grupo y a la vez promover la realización de actividades físicas. Promover cualidades como la responsabilidad, el colectivismo, respeto mutuo, además, hacerles ver a los participantes cómo utilizar las áreas al aire libre de su comunidad.

#	Actividad	Responsable por la comunidad	Medios	Reglas
1	Fútbol	Consejo Comunal	balones, cancha, silbato y agua	Podrán participar hasta 10 adolescentes por equipo en la edad comprendida entre 12 y 13 años, la duración del juego será en 2 tiempos de 25 minutos. Se tomará en cuenta la responsabilidad y puntualidad en el juego, no se hará énfasis en el ganador.
2	Papagayo (Construcción de papagayo)	Consejo Comunal	hilo material reusable papel o bolsa plástica, madera	Podrán participar todos los adolescentes en las edades comprendidas entre 12 y 13 años, la duración del juego será de 2 horas, se tomará en cuenta la responsabilidad y puntualidad de los adolescentes, y se podrán compartir los materiales y prestar colaboración a los compañeros.

Actividades en el medio natural

Estas actividades se realizarán en el monumento campo de Carabobo cercano a la comunidad. Las actividades físico-recreativas serán orientadas a fomentar el valor responsabilidad.

Objetivo: fomentar el valor responsabilidad por medio del sistema de actividades físicas y cómo cuidar y proteger el medio ambiente a través de estas actividades. Utilizar la actividad deportiva como medio de comunicación y para potenciar las relaciones interpersonales.

#	Actividad	Responsable por la comunidad	Formas de realización	Reglas
1	Excursionismo (bicicletada)	Consejo Comunal	Valorando la problemática del transporte, las excursiones se realizarán a centros cercanos a la comunidad. En este caso se será a modo de paseo, ya que estas áreas facilitan la estancia de forma segura de los participantes.	Participan todos los adolescentes en las edades comprendidas entre 12 y 13 años, la duración de la bicicletada será de 3 horas, se tomará en cuenta la responsabilidad y puntualidad de los adolescentes, y se podrán compartir los materiales y prestar colaboración a los compañeros que no posean bicicleta.
2	Juego de Chapitas	Consejo Comunal	Se distribuirá de forma equitativa en cuanto a la cantidad y condiciones físicas de los equipos a participar.	Hasta 20 adolescentes por equipo, el pitcher tendrá la posibilidad de batear, el lanzamiento se realizará de forma noble (al suave), se jugará hasta siete entradas completas y ganará el equipo que anote mayor cantidad de carreras. Al finalizar los participantes deben recoger las chapas de todo el terreno.

Conclusiones

El estudio realizado brinda información relevante, a partir de los documentos normativos sobre la formación de valores constituyendo orientaciones muy valiosas, sobre las posibilidades de cada comunidad, así como las características de los adolescentes.

El diagnóstico del trabajo con el valor responsabilidad en la población investigada, permitió elaborar la propuesta para concretar y hacer más efectiva esta tarea y defender la idea planteada.

Se pudo constatar a través de las entrevistas realizadas, que el sistema de actividades satisface la necesidades físico-recreativas de los adolescentes del sector Sucre, ofertándoles opciones que les permitan: participar de forma activa o pasiva en las diferentes actividades programadas, elevar los niveles de participación de los adolescentes, fomentar el valor responsabilidad a la vez que convirtió los espacios de la comunidad en verdaderas áreas deportivas.

Bibliografía

- Báxter Pérez, Esther. (1989). La formación de valores. Una tarea Pedagógica. – La Habana: Ed Pueblo y Educ., – 40 p.
- Báxter Pérez, Esther (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, W. (2010). Metodología de actividades deportivo recreativas para la participación social. Máster en AFC, UCCFD “Manuel Fajardo”, Granma, Cuba.
- Matos, J. (2010). Sistema de actividades físico-recreativas para potencial el valor responsabilidad en los adolescentes de la comunidad de Caney. Granma. Tesis en opción al título académico de Máster en AFC, Granma, Cuba.
- Yzaguirre, W. (2011). Acciones Psicopedagógicas para favorecer la formación del valor responsabilidad en alumnos de la segunda etapa de educación básica desde la Educación Física. Tesis en opción al título de Máster en Psicología. Venezuela.
- Homero Fuentes, E. Matos y S. Cruz en el libro “Proceso de Investigación Científica desde un Pensamiento Dialéctico Hermenéutico”, (Santiago de Cuba, 2004).