

Ejercicios que favorecen la percepción espacial de escolares con signos de dislexia

Rossana Rodríguez Cabrales

Facultad de Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Cuba



Recibido: 2015-02-22 Aprobado: 2015-04-10

Resumen

El artículo propone un grupo de ejercicios para favorecer la percepción espacial de los escolares primarios con signos de dislexia. Dirigido especialmente a profesores de Educación Física con el objetivo de que puedan asistir metodológicamente conductas motrices asociadas a este trastorno. Participan 224 alumnos del primer ciclo de la enseñanza primaria, 35 profesionales de este nivel educacional, y 15 expertos en el tema. Se trabaja con el análisis de documentos, el cuestionario de signos de dislexia, encuesta sobre la implicación de la dislexia en la esfera del aprendizaje motor y la medición mediante una batería de pruebas. Los resultados verifican que la dislexia tiene repercusión específica en el proceso de aprendizaje motor en las clases de Educación Física, lo cual condujo a la elaboración de un grupo de ejercicios de aplicación en la clase de educación física.

Palabras clave: dislexia, percepción espacial, aprendizaje motor, educación física

Introducción

En las últimas décadas del pasado siglo y en lo que va del tercer milenio se ha prestado especial atención al estudio de la diversidad en el campo de la educación. Numerosas investigaciones han tenido como objetivo caracterizar a sujetos con dificultades que afectan su éxito y el de la calidad de los procesos de las asignaturas escolares. Hoy se sabe que existen enfermedades de carácter neurológico, congénitas o adquiridas, que limitan o impiden la apropiación de los conocimientos elementales o superiores. Al propio tiempo – y aunque no son tan graves como las anteriores y pueden ser superadas o compensadas – aparecen dentro de la sintomatología del escolar aquellas que se catalogan como trastornos del aprendizaje.

La dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje que presentan los niños con mayor frecuencia. Caracterizada como una dificultad específica para la lectoescritura, forma diferente de percibir el mundo, además como el predominio del pensamiento por imágenes sobre el pensamiento verbal, según Padrón I. (2002), Davis, R. (2003), Oltra, V. (2004), Marone, S. (2004), Fernández, G. (2008), así como la Asociación Europea y Británica de la Dislexia, entre otros autores e instituciones.

Al estudiar los signos de este trastorno, algunos se ubican dentro de la esfera motriz como: el control espacio - temporal, la lateralidad, la coordinación motriz, la regulación del movimiento, y el equilibrio, razones que fundamentan la relación entre la capacidad de aprendizaje motor de los escolares y estas dificultades para la lectoescritura.

Cuando las dificultades de los sujetos disléxicos se mani-

Exercises to favor the space perception of schoolchild with dyslexia signs

Abstract

The article proposes a group of exercises to favor the space perception of schoolchild with dyslexia signs. It is directed, mainly, to Physical Education professors with the objective to assist methodologically to motive behaviors associated to this problem. 224 pupils from first cycle of primary education, 35 professionals from this educational level, and 15 experts in the theme are taking part. It is worked with the documentary analysis, dyslexia signs questionnaire, opinion poll on the implication of the dyslexia in motive learning sphere and the measurement through a test set. Results verify that dyslexia has specific repercussion in the motive learning process in Physical Education lessons, which led to the elaboration of a group of application exercises in physical education lessons.

Keywords: *dyslexia, space perception, motive learning, physical education*

fiestan en conductas ineficientes específicas dentro de la clase de Educación Física y por extensión dentro de una sesión de entrenamiento deportivo escolar, ello debe ser conocido por los profesores de este campo y proceder a diagnosticar la forma de manifestación de este trastorno y adecuar con orientaciones metodológicas concretas la clase. Se garantiza así, que en las prácticas grupales, tanto el profesor como el entrenador, con acciones específicas, desarrollen las conductas motrices de todos los alumnos por igual, evitando las diferencias que provoca este trastorno, en la mayoría de los casos, lacerantes para los que la padecen. Esta problemática determinó el objetivo de investigación cuyos resultados se presentan en este artículo: elaborar un conjunto de ejercicios para favorecer la percepción espacial de los escolares primarios con signos de dislexia.

Métodos

Fueron utilizados los métodos de investigación teóricos: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, el hipotético – deductivo y el sistémico – estructural

– funcional y dentro de los métodos empíricos: el análisis de documentos, el cuestionario de signos de dislexia, la encuesta sobre la implicación de la dislexia en la esfera del aprendizaje motor y la medición, a través de una batería de pruebas de percepción espacial, que comprende: localizando el círculo, cuadrantes y ubicando objetos.

Análisis de los Resultados

Se aplican los métodos por separado a niñas y niños: se observa en la lectura, que el 16.3% y el 10.8% de las niñas de segundo y tercer grado respectivamente, presentan entre 4 y 9 signos de dislexia; así como el 47.8% y el 11.9% de los niños de segundo y tercer grado respectivamente.

Los escolares investigados durante la ejecución de la prueba localizando el círculo, presentaron dificultad para identificar la distancia al percibir estímulos (objetos, pelotas) ubicados en diferentes posiciones en el espacio: -lejos y colocarla a la derecha, -cerca y colocarla a la izquierda.

Cuando tienen que ubicar dos objetos (pelota y aro) a una distancia de (3, 5 y 4 metros) unos de otros, las niñas y los niños se equivocaron tanto hacia la derecha como hacia la izquierda.

De los resultados del diagnóstico, se derivan los ejercicios con el objetivo de favorecer la percepción espacial en escolares primarios con signos de dislexia y enfrentar los trastornos identificados.

Ejercicios para favorecer la percepción espacial en escolares primarios con signos de dislexia

1. Denominación del ejercicio: Intercambiando grafías

Objetivo: Favorecer la percepción espacial como base para ubicarse en el espacio hacia diferentes direcciones.

Metodología de desarrollo: El profesor traza un círculo en el piso con un diámetro de 1m. y dos líneas perpendiculares, dentro del mismo coloca varias grafías con similitud morfológica y fonológica, hechas de papel, plastilina u otro material: p, q, b, d, g, a, o, c, e, f, t, l, v, u, n, w, m, e, c, entre otras, en las cuales estos niños pueden presentar dificultades. A continuación colocar un niño en cada dirección. El profesor de Educación Física recuerda las 4 direcciones (al frente, atrás, a la derecha y a la izquierda) e imparte diferentes órdenes:

-Que el niño que se encuentra en el centro del círculo lance o lleve la letra b, d, p, q u otra en la que presente dificultad, al compañero ubicado a la derecha del círculo.

-El que se encuentra al frente coloque la letra d, q, g u otra, donde está el compañero ubicado a la izquierda del círculo.

-El niño que se encuentra a la izquierda coloque la letra n o m, así como la b o d al frente del círculo.

-El niño que se encuentra a la derecha coloque la letra u o w, además, la p, q o g, detrás del círculo.

Las acciones descritas deberán acompañarse en todo momento con la asociación del fonema correspondiente. Cuando la indicación sea a la derecha o a la izquierda sugerir que tomen como referencia la barriguita de la letra y cuando sea al frente o atrás, sugerir el palito. Siempre que sea posible utilizar el uso de mayúsculas y minúsculas, que describa los rasgos de la letra, así como la posterior escritura de sílabas y palabras con esas grafías.

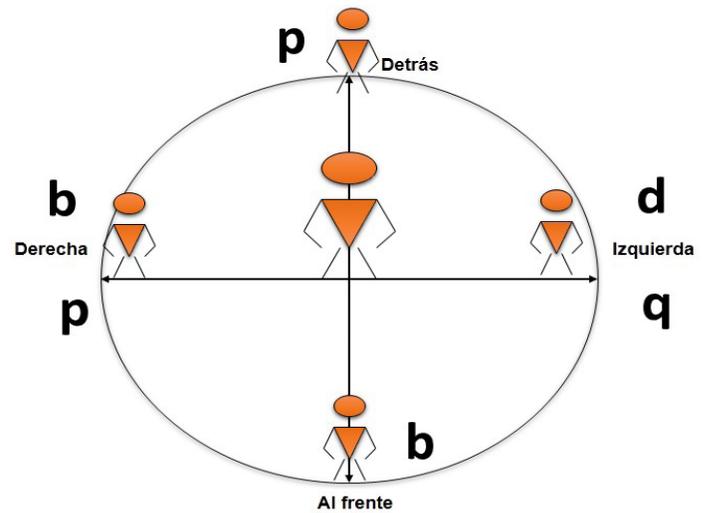


Figura 1. Ejercicio 1: Intercambiando grafías.

Requisitos de ejecución y orientaciones metodológicas:

Realizar el ejercicio, primero caminando, después corriendo y saltando, en dependencia de los objetivos a cumplir durante la clase.

Variante: Colocar varios grafemas iguales, para que el profesor pueda variar indicándoles, por ejemplo, la colocación de 2 bb para la derecha, 3 ddd para la izquierda, entre otras variantes.

2. Denominación del ejercicio: Tiro a la grafía

Objetivo: Favorecer la percepción espacial a través del reconocimiento de las diferentes direcciones en el espacio.

Metodología de desarrollo: El profesor traza en la parte baja de una pared o pizarra dos líneas perpendiculares y dibuja varias grafías con similitud morfológica y fonológica, en las que estos niños pueden presentar dificultades, ejemplo: la p, q, b, d, g, a, o, c, e, f, t, l, v, u, n, w, m, e, c, entre otras, indistintamente en cada dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda, al frente – derecha, al frente – izquierda, atrás – derecha, atrás – izquierda). Posteriormente ubica al niño a una distancia de acuerdo con su edad y después de recordarle las 8 direcciones, y a la voz de mando, el niño debe lanzar una pelota hacia la grafía que el profesor le indique.

Todas estas acciones deberán acompañarse con la asociación del fonema correspondiente. Siempre que sea posible utilizar el uso de mayúsculas y minúsculas, que describa los rasgos de la letra, así como la posterior escritura de sílabas y palabras con esas grafías. Ver Figura 2.

Requisitos de ejecución y orientaciones metodológicas:

- Realizar el ejercicio individualmente.
- Realizar el lanzamiento, primero con una mano hacia todas las direcciones, después con la otra, y por último combinar, en dependencia de los objetivos a cumplir durante las clases.
- Aumentar la distancia gradualmente, de acuerdo con la edad.

Variante: Utilizar colores, figuras o símbolos que identifiquen las diferentes direcciones.

3. Denominación del ejercicio: Mostrando la disposición de los objetos del aula.

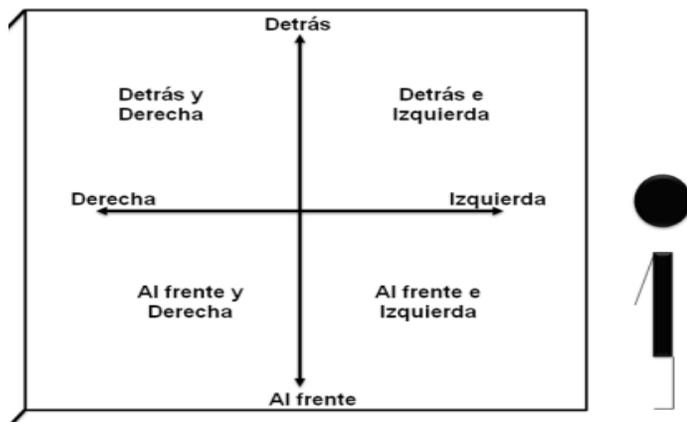


Figura 2. Ejercicio 2: Tiro a la grafía.

Objetivo: Favorecer posibilidad de ubicarse en el espacio hacia diferentes direcciones.

Metodología de desarrollo: Se le facilita a los niños un conjunto de tarjetas con el nombre o la ilustración de los objetos del aula: mesa de la profesora, mesa de cada niño, la pizarra, la puerta, etcétera. Comenzando por la ubicación del niño, debe mostrar la disposición del resto de los objetos del aula y mencionar la ubicación de cada una de ellos – a la derecha, la izquierda, al frente, detrás – con respecto a él mismo.

Requisitos de ejecución y orientaciones metodológicas:

Realizar el ejercicio primero individual, luego en parejas, tríos, cuartetos, etc.

Variantes: Utilizar como referencia los diferentes lugares de la escuela: la dirección, las aulas, el comedor, la biblioteca, el terreno de Educación Física, el baño, etcétera.

Orientaciones metodológicas generales

- Cuidar de que el niño mantenga la postura correcta.
- Verificar durante la ejecución del ejercicio, que coincida el cambio de dirección que el niño va realizando con lo que él señale.

Conclusiones

Se verifica que los escolares en edad primaria con signos de dislexia muestran dificultades en la percepción espacial que pueden ser atendidas durante el proceso de aprendizaje y desarrollo motor en las clases de Educación Física y de Entrenamiento Deportivo

Referencias bibliográficas

Davis, R. D. (2003). 37 Common Characteristics of Dyslexia. (en línea). (Consulta: enero, 2007) Disponible en: <http://www.dyslexia.com/library/symptoms.html>.

Fernández García, J. C. y col. (2003). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. (en línea). (Consulta: septiembre, 2009) Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>.

Oltra, V. (2004). La dislexia. Recuperación de los problemas de lecto-escritura I. (en línea). (Consulta: septiembre, 2009) Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos/dislexia/dislexia.shtml>

Padrón, I. (2002). Los trastornos de la lectura y la escritura. Material de apoyo a la docencia asignatura: “Problemas de aprendizaje”. Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona

Bibliografía

Alvarado, H. (2008). Consecuencias psicológicas de la dislexia. (en línea). (Consulta: diciembre, 2012) Disponible en: http://dislexiaeskadi.com/dmdocuments/creix_malaga.pdf.

Artigas, J. (2007). Fifteen basic questions about dyslexia. (en línea). (Consulta: marzo, 2007) Disponible en <http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/npd/01Artigas.html>.

Calderón Astorga, N. (2006). La dislexia hoy. Mi mundo está al séver...al revés. (en línea). (Consulta: enero, 2007) Disponible en: <http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/dislexia.htm>.

Centro de diagnóstico y orientación (CDO). (2013) Manual de buenas prácticas para la dislexia. La Habana.

Centro de psicología y logopedia de Madrid LOGPSIC. (2005). La dislexia. (en línea). (Consulta: enero, 2007) Disponible en: http://www.centrologpsic.com/logo_trastornos.html.

Del Toro Pérez, J. M. (2006). La dislexia: cómo ayudar a su hijo en la lectoescritura. (en línea). (Consulta: marzo, 2007) Disponible en: <http://www.psicologoescolar.com>.

Fernández Collazo, L. E. (2005). Dislexia. (en línea). (Consulta: febrero, 2008) Disponible en: <http://consultas.cuba.cu/consultas.php?ini=d&ord=15>.

Navarro Quintero, S. M. y S. A. Galdós Sotolongo. (2007). ¿Dislexia o disgrafía? Ciudad de La Habana, MINED.

Núñez Sandoval, R. (2007). La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje. (en línea). (Consulta: septiembre, 2009) Disponible en: <http://www.cienciasdelmovimiento.cl/psico/Psicomotricidad-Aprendizaje.pdf>.

Saínz de la Torre León, N. y col. (2005). Dislexia y su repercusión en el proceso de aprendizaje motor. Monografía en CD ROOM “Ciencias de la Cultura Física” UMCC, Matanzas.