

# Opúsculo de los inicios. A propósito de la enseñanza de la educación física en Cuba

Bárbara Paz Sánchez Rodríguez

UCCFD "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba



Recibido: 2014-08-20 Aprobado: 2014-10-14

## Resumen

El artículo da cuenta, en apretada síntesis, del proceso de institucionalización de la formación del profesional de la educación física en Cuba tomando como referente la creación del Instituto Nacional de Educación Física (INEF, 1919) en la primera mitad del s.xx, su desarrollo y continuidad en la Escuela Superior de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" (ESEF, 1961) a propósito de la celebración del 50 aniversario de su primer curso regular.

**Palabras clave:** institucionalización, formación, educación física

## Introducción

El primer curso - regular - de la Escuela Superior de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" (ESEF) celebra sus cincuenta años. El Consejo Editorial de la Revista Acción ha querido, con toda justicia, rendir homenaje a esa iniciativa. Aquellos profesores y alumnos abrieron el camino con el entusiasmo de los fundadores. Sorteando todos los obstáculos sentaron las bases del ideal pedagógico de la educación física cubana, obra que hoy permanece entre nosotros como legado, a todos ellos: honra.

La década de los 60 trajo a Cuba un período de transformaciones radicales como resultado del triunfo de la Revolución; la celeridad de los cambios, la pérdida de la memoria escrita de su funcionamiento junto a la ausencia de estudios sobre estos hechos desdibuja el escenario en que tuvieron lugar. Es por ello que existen confusiones en el registro del imaginario institucional respecto de la creación de organismos, programas y proyectos para la enseñanza - emergentes y regulares - de los profesionales de educación física. Es el caso de la ESEF y su primer curso regular (1964).

## Desarrollo

La ESEF es creada por una Disposición Adicional contenida en la Ley No.936 del 23 de febrero de 1961: "Se crea el Centro de Educación Física y Deportes "Comandante Manuel Fajardo", como Escuela Superior y altamente calificada para la formación y superación de profesores, instructores y entrenadores de educación física y deportes, el que funcionará adscripto al Instituto con la reglamentación que le imparta el Director General".

Esta Ley derogaba toda disposición anterior a su promulgación por lo que se asume el cese del funcionamiento

*Opusculum from Beginnings. In relation to the teaching of the physical education in Cuba*

## Abstract

*The article shows, in tight synthesis, the institutionalization process of the professional formation of physical education in Cuba having as referent the Creation of the National Institute of Physical Education (INEF, 1919) in the first half of the SXX, its development and continuity in the Superior School of Physical Education Comandante Manuel Fajardo (ESEF, 1961) apropos of the 50 anniversary celebration of its first fairly good course.*

**Keywords:** institutionalization, formation, physical education

de los institutos de enseñanza de educación física conocidos como INEF; en el cuerpo de la Ley se aclara que todo el personal, instalaciones, funciones y lo relacionado con sus presupuestos pasa al nuevo organismo: el Instituto Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación (INDER).

Es así como la ESEF "Comandante Manuel Fajardo" nace en las mismas instalaciones y con los profesores que permanecieron del antiguo claustro de la INEF, a ellos se sumaron otras personalidades y colaboradores, considerados entonces, fundadores. Pero la ESEF no inició su curso regular en el año fundacional, entre el 1961 y 1964 se habilitaron cursos emergentes para profesores de educación física, instructores y entrenadores deportivos, con el propósito de asimilar en todo el país la enseñanza de la educación física escolar, impulsar el deporte masivamente como derecho del pueblo y el trabajo comunitario. El INDER, en este primer lustro del triunfo revolucionario, hizo un trabajo extraordinario de socialización e inserción social con programas comunitarios, logró una efectiva movilización de todos los grupos sociales a través de sus Planes LPV, los Planes de la calle y de montaña, entre otras

iniciativas que animaron a la sociedad cubana, facilitaron su incorporación al proceso revolucionario y dieron credibilidad a los cambios democráticos.

La ESEF fue encargada de la formación de todo el personal que conduciría estos procesos de transformación social, a nivel macro en el diseño de la política de capacitación del profesor que hacía de líder comunitario y a nivel local hasta la familia, el barrio, en la ciudad y el campo. Fueron años de una explosión y un entusiasmo que conmovió la estructura social de la sociedad cubana. Este período se fijó en la afectividad y en la memoria de todos los actores sociales participantes, cuando aún no se hablaba en las ciencias sociales y en los organismos regionales del trabajo comunitario, ni el desarrollo local era una meta. Pensar responsablemente en aquellos logros podría ser una tarea de interés creciente para investigadores y políticos.

La cruzada emprendida por la ESEF para capacitar de manera emergente a cientos de profesores, entrenadores deportivos, al movimiento de voluntarios, fue intensa y, en opinión de la autora, podría ser esta la causa primera que aplazó la apertura del primer curso regular superior a 1964. Durante la pesquisa para una investigación sobre la formación del profesional en la primera mitad del s. XX fueron entrevistados (sept-oct. 1997), el Dr. J. Llanusa Gobels, entonces al frente del proceso de la creación del INDER y el Dr. Regino Boti quien participó activamente en la redacción de la Ley No. 936 bajo la dirección del Cde. Fidel Castro. Sobre la Disposición Adicional de la ley, Llanusa y Boti coincidieron en la insistencia del Cde. Fidel Castro en impulsar las prácticas físicas en todos los niveles y grupos sociales, sin discriminar, el deporte para todos, de manera que la educación física llegara a todos y a todas para activar y movilizar a la sociedad; para ello se debía disponer la creación de una escuela que formara ese profesional orientado al servicio social. Esas discusiones para formular la ley que incluyera y legitimara ese derecho, fueron intensas. Llanusa, quien había sido profesor y un deportista destacado, como buen visionario y estratega, relató aquellas reuniones en las que la idea central era movilizar a través de las actividades físicas subrayando la necesidad de contar con un activismo, un liderazgo, un comunicador y ese actor social debía formarlo la ESEF: esa fue la tarea primaria. Lo que hace suponer que estos primeros cursos comprendidos entre 1961 y 1964, fueron la respuesta.

La fecha que conmemoramos, sin lugar a dudas, es la apertura del primer curso superior regular de la Escuela Superior de Educación Física cuyo claustro mayoritariamente de la INEF, se favoreció de las tradiciones pedagógicas con que fue formado y del espíritu de los nuevos tiempos. A esa tradición se dedica un espacio, el espíritu de los nuevos tiempos permanece.

### Los inicios

#### EL INEF de 1919. La polémica Fisher - Heider

La ausencia de un espacio para la formación de un profesional de la educación física demandó de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes presidida por Francisco Domínguez Roldán la creación en 1919 del

Instituto Nacional de Educación Física. Con este fin se contrataron los servicios del prestigioso profesor Julien Fisher, titulado en la Escuela de Educación Física de Bruselas, para director de la institución.

La INEF de 1919 no aparece suficientemente estudiada en los escasos trabajos que se registran sobre el tema. Julien Fisher trajo consigo un método llamado por él "Ecléctico" inspirado en el sistema sueco. El caso del método Fisher en La Habana impulsó un nuevo debate en torno a su viabilidad en las 'condiciones de Cuba', que generó la crítica del intelectual cubano y promotor de la educación física, José Heider, quien señala en la Introducción a su Manual de Educación Física "...que fue un fracaso completo: primero porque no puso en su labor todo el entusiasmo patriótico que requería, habiendo adoptado un sistema impropio para nuestra juventud y segundo, por falta de lugar adecuado (gimnasio) para esta enseñanza. Los maestros y maestras que asistieron a ese "curso" durante un año, no salieron de él bien preparados para enseñar".

La crítica a la que fue sometida el método establecido por el belga, así como la ausencia de apoyo oficial para el funcionamiento de la institución son los argumentos comúnmente encontrados en la literatura de la época sobre el fracaso de la INEF de 1919; sin embargo, el trabajo del profesor Fisher y el espíritu de polémica que esta labor creó movilizó a otros intelectuales cubanos que promovieron, sensibilizaron y en, más de un caso, animaron las actividades físicas de la primeras décadas de la república; entre otros, encontramos a Alfredo M. Aguayo, José Heider y Sixto de Sola.

El estudio del proceso de la enseñanza de la educación física en Cuba en el primer cuarto del s. xx concentra en los métodos de Fisher y Heider su contribución primera. Al cierre de sus puertas estarían expuestas las necesidades de la formación de un profesional de la educación física aún insatisfechas. La aparición de un personaje muy controvertido, pero de especial significación en esta historia, el profesor de la Academia Militar, director de la Academia de Espada de Cuba, Desiderio Ferreira, jefe de la policía secreta de G. Machado y principal gestor de la INEF de 1928, marcaría la próxima etapa de la INEF.

#### El INEF de 1928. Desiderio Ferreira

El caso de Desiderio Ferreira merece un capítulo aparte, su vida y su obra ilustran un momento singular de la etapa republicana; nosotros tomaremos solo aquellos hechos que guardan relación con el INEF de 1928. Las fuentes que documentan estos, van desde las disposiciones oficiales hasta su expediente de trabajo presentado para solicitar la jubilación, que atesora nuestro Museo del Deporte. La amistad que le unió al tirano G. Machado y los proyectos que emprendieron juntos explican todos los progresos de la nueva institución.

Desiderio Ferreira fue enviado por G. Machado a realizar estudios del Método Natural de G. Hébert en 1926, a París, donde cursó el método con el propio G. Hébert, quien extiende una certificación al Presidente de la República de Cuba al concluir Ferreira sus estudios, que lo valida

para organizar la Educación Física - por dicho método -, en toda la nación. A su regreso funda en La Habana, la Academia 'Palestra Hérbert' en 1927 y la Escuela Nacional de Educación Física en la Quinta de los Molinos con el fin de formar maestros y auxiliares para extender el método de enseñanza. Se registraron 516 estudiantes, muchos de ellos - oficiales - enviados por el Estado Mayor del Ejército y la Marina.

El éxito obtenido por la organización de estas escuelas impulsó el añorado proyecto del INEF que bajo los auspicios del gobierno de Machado, garantizaba su reapertura ahora, con la confiable y autorizada dirección del profesor Ferreira y la puesta en práctica del método natural de Hérbert. Una nueva etapa para la formación profesional en la enseñanza de la Educación Física se iniciaría a través del Decreto Presidencial 1096 del 30 de junio de 1928. La institución funcionará, mientras dure el gobierno de G. Machado.

El INEF de 1928 a 1933 establecería definitivamente el método natural de Hérbert, como el método de enseñanza que dominaría por más de 30 años el aprendizaje de la educación física en Cuba.

### El INEF de 1948

La organización de un plan de estudios para la formación de profesores de Educación Física, con un plazo de 4 años en la modalidad de curso de verano es el resultado de la presión ejercida por la CNEF a través de la divulgación de sus ideas y de la solicitud a la Facultad de Educación de la Universidad de la Habana en el Congreso de Profesores titulares de Educación Física - convocado por la CNEF-, en enero de 1945. Ese propio año la Universidad acogería los primeros alumnos bajo la dirección del Dr. Guillermo Barrientos, médico de la Comisión Atlética de Cuba.

Los cursos de verano organizados por la Universidad de La Habana ofrecieron un programa de estudios muy completo. Se cubrieron todas las deficiencias del maestro actual y las expectativas del CNEF, los contenidos se organizaron a través de 42 asignaturas que comprendían áreas de la especialidad y áreas de estudios complementarios. Los profesores, fueron especialistas de la mayor competencia en todos los campos; para ilustrar solo mencionaremos a los Doctores Martínez Páez e Isaac García, de la Escuela de Medicina.

El equipo de dirección de este claustro estaba formado por el Profesor Alfredo López Suárez, titulado en la Universidad de Oklahoma, su primer Director; como Vicedirector, el Dr. Vicente Fernández Zayas; Secretario, el Dr. Mario Escoto Delgado y en calidad de Vicesecretaria, la Profesora María Luisa Cañas Abril, todos designados para el ejercicio de estos cargos por un período de 2 años.

El claustro de profesores del INEF fue considerado, en su tiempo, de gran rigor profesional; la mayoría de sus profesores se mantenían activos en el mundo del deporte como entrenadores o atletas, lo que sin dudas prestigiaba la institución. En el caso de los profesores de Ciencias naturales, estos ejercían a su vez la medicina en otros centros hospitalarios o alternaban su magisterio en varias enseñanzas.

El rigor de su preparación se complementaba con estudios y prácticas de investigación nacional e internacional documentados en sus expedientes por servicios prestados, lo que explica la diversidad de materias del plan de estudios, especialmente el que se organizó para el curso 1950.

El análisis derivado de las numerosas entrevistas a profesores y estudiantes del INEF del año 1948, dan cuenta de sus principales aportaciones:

1. La reapertura del INEF constituyó el punto culminante de las luchas reivindicadoras en favor de la formación de un profesional de la educación física de rigor científico y con ello, por el valor de una educación pública y obligatoria para toda la enseñanza en el país, en la etapa republicana.

2. El resultado de estas luchas generó en el estudiantado un espíritu moral y profundamente comprometido que encontraría en el triunfo revolucionario, el escenario propicio para el desarrollo de su magisterio.

3. En relación con el Plan de Estudios debemos señalar que en su momento asimiló las concepciones más avanzadas de su tiempo, con una elaboración independiente.

4. El Plan de Estudios presentado al curso 1950 -1955 podría ser suscrito en el presente; conjugó los conocimientos teóricos con la práctica docente, la organización curricular y de actividades físicas, deportivas, recreativas y comunitarias.

5. Los egresados del INEF, así como las concepciones con que fueron formados cubrieron las expectativas sociales y políticas al triunfo de la Revolución. Fueron ellos - los que permanecieron-, quienes dieron continuidad a la enseñanza obligatoria y masiva de la Educación física y los que formaron a las nuevas generaciones de profesores de Educación física y entrenadores deportivos.

El Colegio Nacional de Educación Física, con sus esfuerzos y el claustro de profesores del INEF, con su buen trabajo, legaron a la historia del magisterio cubano innegables aportaciones que deben ser contextualizadas, teniendo en cuenta el carácter contradictorio del proceso de formación de nuestra nacionalidad, mediada por la intervención norteamericana, que implicó la recepción de modelos e ideales de educación física por una parte, y por otra, el enfrentamiento de esa influencia a través del problema de la identidad nacional, de la búsqueda de un camino propio, independiente. La importancia de estos esfuerzos requiere de estudios en profundidad en torno a la dinámica de esas organizaciones, del espíritu socializador que se logró pese a la influencia norteamericana y al estado de corrupción republicana. Temas tan interesantes como los que se relacionan quedan aún pendientes de investigación:

- El problema de interracialidad en la composición del claustro y el estudiantado. Es conocido que no eran excluyentes en el ingreso a la institución, el color de la piel, el sexo, ni la extracción social; pero estos aspectos generaron una serie de prejuicios y conductas de gran impacto por el carácter de sus manifestaciones y permanencia en el ámbito de las actividades físicas.

- El problema de género en la institución y en la práctica de las actividades físicas.

- El estudio de los grupos de profesores y alumnos dentro de la estructura social republicana y sus posiciones ideológicas y políticas.

- El estudio de la identidad institucional, que logró transmitir al estudiante que formó (ESEF-ISCF) en virtud de la autoridad académica y moral, los valores esenciales del educador físico cubano, lo que permanece en el imaginario colectivo del ámbito.

El INEF funcionó entre 1948 y los primeros años de la década de los 60 en cuando tiene lugar un proceso de transformación de esta institución, en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), como parte de los cambios operados al triunfo de la Revolución. La introducción de la educación pública en Cuba, en especial de la educación física, en el curso de los siglos XIX y XX debe ser comprendida bajo la noción de proceso, donde la recepción de los sistemas educativos se expresa en total confusión, con el de su institucionalización. Quedan de este análisis, al menos, dos ideas que precisan su comprensión:

1. Por el carácter de la introducción en Cuba, de los sistemas de educación físico-deportiva, no se constata la presencia de una tradición de pensamiento propio, ni una práctica que sistematice la experiencia que tuvo lugar.

2. En el ámbito de la actividad física no se desarrollaron investigaciones en este período, las enconadas polémicas sobre la pertinencia de un sistema educativo crearon solo un espacio gnóstico que no trascendió más allá del Instituto Nacional de Educación Física y cuyo principal aporte se expresó en la calidad de la formación de un profesor de Educación Física capaz de impulsar los cambios por venir.

### **La institucionalización: 1959 - 1972. Volviendo a la ESEF "Comandante Manuel Fajardo"**

El Consejo de Ministros de la República de Cuba resuelve dictar con fecha 23 de febrero de 1961 la Ley No.936 que disuelve la dirección General de Deportes y crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), lo que desencadenará el desarrollo de medidas de gran alcance social, que situarán en breve al país, entre los de mayores niveles competitivos en materia de salud, calidad de vida, preparación física y deportes.

En cuanto a la formación de profesionales de Educación Física, el INEF sería asimilado por el INDER y en lo adelante se producirán cambios esenciales en este proceso. Tras el éxodo de profesores en todo el sistema de enseñanza hacia los EE.UU., aquellos que permanecieron y que en su mayoría eran graduados o continuaban estudios, se incorporaron al Centro de Educación Física y Deportes para capacitarse - en principio -, durante seis meses con el fin de suplir la ausencia de profesores, ahora que la enseñanza de la Educación física se hacía masiva en el país. Este centro se convertiría en el año 1964 en la Escuela Superior de Educación Física "Cdte. Manuel Fajardo". (ESEF) que abriría una nueva etapa en el proceso de la formación académica del profesional de la educación física en Cuba.

La ESEF iniciaría su primer curso como parte de las orientaciones del Cdte. F. Castro quien junto al Dr. J. Llanusa Gobel y el Dr. Regino Botí, diseñarían hasta el

detalle la estrategia del ámbito de las actividades físicas de la nación refrendadas por la Ley No.996 del 23 de febrero de 1961, vigente.

Con la creación de la ESEF se produce un cambio significativo en la formación del profesional de las actividades físicas, estimulado por las demandas que exigían las transformaciones revolucionarias y el tránsito inevitable de los modos de enseñanza heredados bajo las nuevas influencias asumidas por la ESEF. Esta institución operó como centro rector en la formación profesional de la educación física y los deportes en el país, centralizó la capacitación de los dirigentes deportivos, y entre otras responsabilidades, se encargó de los primeros proyectos de investigación científica y tecnológica de las actividades físicas, fue líder del intercambio académico y elaboró el único proyecto epistemológico que recoge la historia del ámbito disciplinar en Cuba.

En este proceso el caso de la ESEF, aparece como una institución de tránsito y bajo esas condiciones intentaremos esbozar sus principales aportes:

1. La ESEF asumió el reto de la formación emergente de profesores de Educación física y deportes con el fin de dotar al país en todos los niveles de enseñanza, de un personal calificado

2. La integración a las nuevas concepciones de la educación física y las metodologías deportivas del campo socialista a las tradiciones existentes en la formación académica, curricular y práctica.

3. La estrategia transformadora de la Revolución en la participación de su claustro y estudiantado en todas las tareas productivas, docentes, laborales y de trabajo comunitario de orden, sin hacer concesiones en la formación profesional.

4. La concepción de un Plan de Estudios que consideró tradición pedagógica, pensamiento de vanguardia en la teoría, la metodología y las investigaciones del campo, ética profesional y compromiso social.

5. La apertura de un espacio de comunicación interdisciplinario que fijó tradiciones de pensamiento en las ciencias aplicadas al deporte y en los métodos de sus enseñanzas.

6. La dirección de los procesos de formación del profesional de las actividades físicas en todo el país.

7. El diseño de la imagen del educador físico cubano.

El equipo de dirección de la ESEF estaba integrado por el Profesor Raudol Ruiz como director, y en sus inicios los profesores J. A. Yáñez Ordás (Pini), O. Martínez Rangel, R. Hernández Corvo, R. Averoff, los Dras. Margarita Sánchez Rueda, Esperanza Vilaró y el profesor Julio Fernández Corujedo, al frente de las asignaturas básicas. En relación con los profesores de las asignaturas del ejercicio de la profesión contó entre muchas glorias del deporte cubano, con los profesores Juan Vistuel, Juan A. Lotina, Eloy Estévez, José A Hernández Piña (Perkis), A. Perdomo, Juan Ealo, Manuel Paseiro, Rosa Ramos. El claustro, como puede apreciarse, estaba constituido en su mayoría por profesores del antiguo claustro del INEF, graduados de esta institución y de los cursos de verano de la Universidad de La Habana.

El Plan de estudios constituyó probablemente el primer proyecto educativo de la Revolución que conjugó la práctica laboral - docente, el trabajo productivo y especialmente por su alcance social, un tipo de trabajo comunitario que hasta el presente, es uno de los objetivos de la misión socializadora del I.N.D.E.R. Así, en las etapas iniciales el Plan de Estudios habilitaba a los estudiantes, que hacia el curso 1966-67 se insertaban al Sistema de Educación a través de los Planes 1ro de Mayo, Ana Betancourt, Tarará, LPV (Listos para vencer) de gran arraigo popular; en la organización y participación en los espectáculos deportivos, recreativos y políticos que entonces eran frecuentes y movilizaban a gran cantidad de personas. Estas tareas se complementaban con labores productivas y comunitarias que hacían muy complejo e intenso el funcionamiento de la institución.

El profesor Raudol Ruiz Aguilera desarrolló una labor extraordinaria en la conformación de un equipo de trabajo que a la vez de ocuparse de la realización del Plan de Estudios, generó un ambiente académico sin precedentes, al punto de quedar en el imaginario colectivo del ámbito como "imposible de alcanzar". Este ambiente fue favorecido por el proceso de las transformaciones y el valor conferido por la Revolución a la educación. Entonces, aquellos profesores del INEF pusieron todos sus conocimientos y autoridad académica al servicio de las nuevas generaciones - por solo citar un ejemplo -, las Doctoras Margarita Sánchez Rueda y Esperanza Vilaró iniciaron cursos de Pedagogía General, Especial e Historia de la Pedagogía, organizaron la investigación científica entre los estudiantes y la Práctica Docente que entonces contaba con tres etapas: familiarización, práctica docente dirigida con el auxilio de maestros y práctica docente laboral.

En el área de las ciencias naturales - como se decía entonces -, se introduce la Fisiología Aplicada a las actividades físicas por el Dr. J. A. Yáñez Ordás (Pini), el Dr. Richard Averoff introdujo la Bioquímica Aplicada, el Dr. Osmel Martínez Rancel, por su parte, la Psicología del Deporte, y el Dr. Hoffman de la RDA, la Biomecánica del ejercicio físico. Según nos ha referido el Dr. José A. Yáñez Ordás (Pini), en el curso 1964-65 se organiza el 1er. Evento Científico Estudiantil. Bajo su responsabilidad se instrumenta un sistema de trabajo científico pionero, dentro de la educación superior en el país. Se establecían tres momentos: el estudiante podía integrar un círculo de Interés para adquirir los hábitos y procedimientos de la investigación científica, un movimiento de Alumnos ayudantes a través del cual se adiestraba al futuro profesor. Este movimiento estimulaba a los más sobresalientes, con becas en los institutos de cultura física del campo socialista. El sistema concluía con la categorización de un Instructor no graduado que formaría el claustro una vez graduado. Los egresados de la ESEF se multiplicaron como funcionarios del Ministerio de Educación, del INDER, sus comisiones nacionales y federaciones deportivas; como instructores formaron parte de equipos nacionales, los Consejos Voluntarios Deportivos, el MINFAR y el MININT, y en toda la enseñanza en el país.

El proceso de institucionalización de la Educación Física y el Deporte en Cuba había iniciado una etapa fundacional exitosa. Hasta 1968 junto a la ESEF funcionaban cursos emergentes que tenían una duración variable entre uno y dos años; los resultados alcanzados por estas promociones unidos al desarrollo del deporte competitivo, exigieron un nuevo cambio. La ESEF se transformaría en un proceso que se inicia en 1973, al inscribir el primer Plan de Estudios de nivel superior, cuya aprobación definitiva esperaría al año 1976, dando lugar al Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Su claustro asimiló las lecciones recibidas de sus predecesores, esta vez con el concurso de las experiencias adquiridas en el ESEF y las aportadas por el campo socialista. Las contribuciones del Instituto Superior de Cultura Física, hoy Universidad en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" como parte del mismo proceso aún permanecen sin estudiar. Aquí se forman los profesionales de la educación y la recreación físicas, el deporte y los rehabilitadores físicos que crean las bases de la salud del pueblo en función del desarrollo humano; el magisterio del modelo humanista del deporte cubano animado con el entusiasmo fundacional de aquellos profesores y alumnos que iniciaron esta historia hace cincuenta años.

### **Honra a su legado.**

### **Conclusiones**

La ESEF inició su primer curso como parte de las orientaciones del Cdte. Fidel Castro quien junto al Dr. J. Llanusa Gobel y el Dr. Regino Boti, diseñarían hasta el detalle la estrategia del ámbito de las actividades físicas de la nación refrendadas por la Ley No.996 del 23 de febrero de 1961, vigente.

La ESEF operó como centro rector en la formación profesional de la educación física y los deportes en el país, centralizó la capacitación de los dirigentes deportivos y, entre otras responsabilidades, se encargó de los primeros proyectos de investigación científica y tecnológica de las actividades físicas; fue líder del intercambio académico y elaboró el único proyecto epistemológico que recoge la historia del ámbito disciplinar en Cuba.

### **Bibliografía**

- Heider, José (1924). Manual de Educación Física, Imprenta y Librería "Antigua de Valdeparés", La Habana.
- Heider Ob. Cit. 1924, p.2
- Archivo del Museo del deporte. Expedientes de profesores del INEF.
- Entrevistas realizadas a los Dres. J. Llanusa y Regino Boti. set - oct.1997.
- Entrevistas realizadas a los Dres. J. A. Yáñez (Pini) y Osmel Martínez. sept -nov 2002
- El diferendo que mejor ilustra este ambiente probablemente fuera el de los profesores José A. (Pini) Yáñez y Hernández Corvo quienes animaron durante años una polémica acerca de los métodos de enseñanza, memorables.
- Entrevistas realizadas a los Dres. J. Llanusa y Regino Boti. set - oct.1997.