

Niveles de motivación profesional en profesores de Educación Física habilitados

Martha Bárbara Iznola Cuscó ¹

¹ - Profesora de la UCCFD "Manuel Fajardo", Cuba



Recibido: 2014-02-07- Aprobado: 2014-05-02

Resumen

En el artículo se caracteriza la motivación para el desempeño del profesor de Educación Física habilitado, en una muestra de estudiantes de la carrera en el municipio Plaza de la Revolución. Se asume la concepción de la motivación profesional desde un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Para el estudio de caracterización de la motivación profesional se utiliza la técnica DIP (Diagnóstico del interés profesional) adaptada al contexto de la profesión de Educación Física lo cual permite identificar el nivel de desarrollo de la motivación y sus potencialidades de desarrollo en el contexto de su formación profesional. Ello resulta valioso para el diseño de estrategias de orientación profesional durante la carrera.

Palabras clave: motivación profesional, niveles de motivación, Educación Física

Introducción

A partir de 2002 como resultado del II Taller de la Batalla de Ideas (Programa Social de la Revolución Cubana) surge la nueva Universidad, que forma parte de un conjunto de transformaciones, entre ellas, la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

En este taller, el compañero Fidel Castro explicó, en relación con la continuidad de estudios, la necesidad de "concebir un nuevo modelo de formación de profesionales, aplicable en cualquier territorio, para acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes, permitirles a las universidades la asimilación de una matrícula masiva, y no dar cabida ni al desaliento, ni al fracaso".

Las Sedes universitarias municipales surgen en la Licenciatura de Cultura Física a partir de septiembre del año 2003; en este proceso ingresa un grupo de jóvenes que habían sido habilitados por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) mediante un curso de 6 meses de duración para cubrir el déficit de profesores de Educación Física en las escuelas y centros deportivos, de modo que, una vez aprobado dicho curso, pudieran tener acceso a la licenciatura como vía de continuidad de estudios y de especialización, integrando estudio y trabajo, mediante encuentros semanales. A estos estudiantes – profesores de Educación Física se les identifica también como "profesores en formación".

Este profesor en formación por las características de su Plan de Estudio, adquiere en el propio proceso, un alto sentido de la responsabilidad y compromiso social, pues, paralelo al proceso de aprendizaje, imparten clases de Educación Física a niños, jóvenes y adultos, de

Levels of professional motivation in professors of Education Physical paymasters

Abstract

In the work, "Levels of professional motivation in professors of education physical paymasters that study the degree in Physical" Culture, are carried out a study where the professional motivation is characterized toward the acting of the professor's of education physical paymaster profession, in a sample of students of the career of Physical Culture in the municipality Square of the Revolution. The conception of the professional motivation is assumed from a historical-cultural focus of the human development. For the study of characterization of the professional motivation the technical DIP is used (Diagnosis of the professional interest) adapted to the context of the profession of Physical Education which allows to identify the level of development of the professional motivation of the students of the sample and its development potentialities in the context of its vocational training, what is valuable for the design of strategies of professional orientation during the career.

Keywords: professional motivation, level of motivation, Physical Education

cuyos escenarios sociales incorporan nuevos saberes que enriquecen y maduran sus capacidades sicopedagógicas.

La situación descrita no necesariamente implica que todos los profesores habilitados o en formación, perciban el valor de la actividad que realizan y no pocas veces manifiesten no sentirse motivados por la actividad de profesores de Educación Física, y si, por la de entrenador deportivo. Por eso con frecuencia expresan deseos de culminar sus estudios y obtener una titulación de utilidad para desempeñarse en otros sectores.

Objetivo general

Caracterizar el interés hacia el ejercicio de la profesión "profesor de Educación Física "en profesores en formación" en el municipio Plaza de la Revolución.

Materiales y métodos

González Maura (1989) (1993) (1994) (1999) (2004) (2007) plantea que la motivación que orienta el ejercicio de una profesión es un factor determinante en la calidad de su desempeño. Es por ello que resulta necesario conocer el tipo de motivación que orienta la actuación del profesor en formación que imparte la Educación Física.

En sus investigaciones González Maura estudia la motivación profesional desde un enfoque personológico en virtud del cual se concibe la motivación como una unidad compleja reguladora de la actuación que se expresa mediante formaciones motivacionales que integran en su base motivos diferentes por su contenido (intrínsecos y extrínsecos) en diferentes niveles de desarrollo funcional.

Es así que la motivación profesional como formación motivacional de la personalidad se define como:

“El proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto y que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente extrínsecas (en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo”.

Como muestra se seleccionaron profesores en formación de la Sede Universitaria del municipio de Plaza de la Revolución que ejercen la Educación Física.

Se utilizaron diferentes métodos para este estudio y se aplicó la Técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de Educación Física.

La técnica DIP-EF es una adaptación de la técnica DIP, González Maura (1997) para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional que ha sido utilizada y validada en investigaciones realizadas con estudiantes y profesores universitarios.

La técnica DIP-EF ha sido adaptada para su aplicación en profesores y estudiantes de la carrera de Educación Física. González Maura y López (2002). Está estructurada a partir de un cuestionario y una escala autovalorativa e incluye las preguntas de la técnica de Iadov, López y González Maura (2002) elaboradas para el diagnóstico de la satisfacción por la profesión. Además, permite ubicar a los profesores en diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional.

Análisis de los resultados

Teniendo en cuenta la complejidad de la motivación profesional, se realizó el estudio mediante la técnica DIP-EF.

De los 18 profesores en formación de la muestra, 12 (66,66%) manifiestan un interés profesional mayor, ya que se ubican entre los niveles superior y medio; 5 profesores (27,77%) se ubican en el nivel de tránsito, un nivel de contradicciones, intermedio; un solo caso se ubica en el nivel inferior, lo que representa el 5,55% de la muestra. En

general, los resultados evidencian un predominio favorable del interés profesional de la muestra estudiada por ser profesor de Educación Física.

A continuación, se analiza de forma detallada el comportamiento de los niveles de integración de la motivación profesional en algunos casos de la muestra.

Nivel Superior Alto

Se analiza un profesor cuyo nivel motivacional es alto pues sus indicadores así lo demuestran, su orientación motivacional es esencial, se evidencia un predominio de la motivación profesional intrínseca expresada en proyectos profesionales mediatos relativos a un desempeño profesional acorde con lo que realiza, muy estable en sus objetivos sobre lo que quiere hacer.

Esto se pone de manifiesto cuando expresa:

“Me gusta dar clases de Educación Física... y me gusta el deporte”.

“Ser profesor de Educación Física es lo que más me gusta y lo que quiero”.

“Pienso ser profesor de Educación Física siempre”.

“No me gustaría ejercer otra profesión diferente a la actual”.

“Son mis propósitos en mi vida profesional continuar estudios relacionados con la enseñanza de la Educación Física”.

“En mis planes futuros está hacerme Máster en esta profesión”.

“No cambiaría de profesión aunque me ofrecieran un trabajo mejor remunerado”.

“Fui atleta y esto es mi vida”.

Expresa una total satisfacción con la profesión, no obstante señala que lo que más le disgusta de la Educación Física es:

–La poca atención que se recibe por parte de los directivos y administrativos de Educación.

–El bajo nivel de aprecio de los maestros de las aulas hacia los profesores de Educación Física.

–El bajo nivel de compañerismo entre los profesionales de la Educación Física.

La posición de este sujeto en la regulación de su actuación profesional se manifiesta de la forma siguiente: su posición activa es alta pues es evidente su facilidad para buscar alternativas, iniciativas hacia el trabajo del profesor de Educación Física. En cuanto a sus niveles de reflexión, mantiene bien definido cuáles son sus objetivos profesionales, aunque manifiesta poca competencia comunicativa porque no es capaz de expresar juicios para poder dar cuenta de sus vivencias y actuaciones en la profesión.

La persistencia hacia su actuación profesional se mantiene alta en todo momento y declara poder cumplir con todos sus propósitos en su vida profesional, vencer todos los obstáculos que puedan entorpecer sus aspiraciones y poder estudiar sin descanso para mejorar la calidad en sus clases.

Nivel Superior Bajo

Se analiza un sujeto en el que se destaca que lo común es su orientación motivacional esencial hacia la profesión, o sea, su motivación intrínseca, expresada en proyectos profesionales mediatos, favorables al ejercicio de la profesión;

sin embargo, manifiesta contradicciones en su expectativa de desempeño profesional o en su satisfacción con la profesión, motivadas por las contradicciones entre el gusto por el desempeño como entrenador o como profesor de Educación Física. Ese es un aspecto al que debe prestarse atención en la formación del Licenciado en Cultura Física: cómo desarrollar su motivación profesional no solo hacia su desempeño como entrenador sino también como profesor.

Manifiesta una satisfacción hacia la profesión, contradictoria, acompañada de expectativas motivacionales que si bien son esenciales y mediatas son también contradictorias como puede apreciarse en las siguientes respuestas:

- “Me gusta mucho ser profesor de Educación Física”.
- “Me gustaría ejercer otra profesión”.
- “Elegiría de nuevo la profesión de Educación Física porque pienso que soy parte de esto y nací para el deporte”.
- “Si me ofrecieran un trabajo de mejor remuneración no sabría si lo aceptaría, pues depende del momento y la situación en que me encuentre”.
- “Tengo planes futuros como realizar una maestría y el doctorado”.
- “Pienso ser profesor de Educación Física por algún tiempo”.

Para este profesor su mayor disgusto es la poca importancia y apoyo institucional que se le da a la Educación Física en el orden material.

No obstante, como aspectos favorables se observan su posición activa alta, expresada en su independencia, en sus iniciativas, en la búsqueda de soluciones a los problemas de su desempeño profesional, en el hecho que le gusta buscar vías y alternativas de solución a los problemas que encuentra. Por otra parte, tiene un nivel de reflexión alto acerca de su profesión lo que expresa en la argumentación y valoraciones que realiza acerca de la importancia de la profesión como profesor de Educación Física para su vida.

Nivel Medio Alto

Este profesor en el nivel medio presenta una orientación motivacional esencial hacia la profesión, pero sus expectativas motivacionales son de una perspectiva inmediata y contradictoria. Por otra parte, el funcionamiento de su motivación se expresa en un nivel medio.

Las expectativas contradictorias pueden apreciarse cuando manifiestan:

- “Me gustaría ejercer otra profesión”.
- “Pienso ser profesor de Educación Física por un tiempo ya que quisiera ser entrenador de deporte y además, el salario no me alcanza para mantener la familia”.

Manifiesta su preferencia por ser entrenador deportivo y no profesor de Educación Física, es por ello que sus expectativas motivacionales son contradictorias.

La preferencia por ejercer como entrenador deportivo se manifiesta en respuestas como las siguientes:

- ¿Piensas ser profesor de Educación Física?- Poco tiempo. Porque quiero ser entrenador de deporte.
- ¿Cuáles son tus planes para dentro de 5 años?- Ser entrenador.
- ¿Cuáles son tus propósitos de vida profesional?- Ser un buen entrenador.

La posición activa en la regulación de la actuación profesional tiene una tendencia a ser media y baja, este sujeto ve fácil la búsqueda de las posibilidades de superación; sin embargo, ve difícil alcanzar la búsqueda de nuevas vías para la solución de problemas en su desempeño en la profesión, profundizar en algún tema de investigación, buscar soluciones o información sobre problemas que atañen a la profesión. No obstante, sus niveles de reflexión son altos y medios porque es capaz de emitir opiniones, juicios relativos a la profesión, de explicar su vocación hacia la profesión.

Los esfuerzos volitivos o perseverancia en estos sujetos está entre alto y medio. Reflejan que pueden estudiar sin descanso para mejorar la calidad de sus clases, pueden vencer cualquier tipo de obstáculo que entorpezca sus aspiraciones profesionales, no necesitan ayuda de nadie, utilizarían su tiempo libre para realizar una investigación.

Nivel Inferior

Este profesor se caracteriza por una motivación profesional extrínseca orientada hacia aspectos no esenciales de la profesión y con un rechazo explícito a ser profesor de Educación Física. Sus expectativas motivacionales son ajenas al contenido de la profesión, inmediatas y contradictorias toda vez que le gusta el deporte pero rechaza ser profesor de Educación Física. Por otra parte, sus indicadores funcionales de la motivación son bajos por lo que se ubica en un nivel inferior tipo B, lo que significa que tiene pocas potencialidades para desarrollar un interés profesional hacia la profesión de profesor de Educación Física.

En las siguientes respuestas se observa su rechazo explícito a ser profesor de Educación Física:

A este profesor le gusta el deporte, no le gusta dar clases de Educación Física, no le interesa continuar estudios relacionados con la enseñanza de la educación física.

Las expectativas de abandono de la profesión, la carencia de proyectos profesionales, las contradicciones entre el gusto por el deporte y el rechazo por la educación física se manifiestan cuando plantea que no le gustaría ejercer otra profesión, no sabe de propósitos en su vida profesional, le gusta el deporte.

En cuanto a los indicadores de funcionamiento motivacional en este profesor se expresan en un nivel bajo, la posición en la regulación de la actuación profesional es reactiva porque no tiene objetivos en la profesión, no le interesa, no tiene disposición hacia la profesión de ser profesor de Educación Física, no tiene iniciativas. Sus vivencias afectivas son negativas, existe una gran insatisfacción hacia la profesión, pues manifiesta que no le gusta; su nivel de reflexión es bajo, no tiene juicios propios que puedan ayudarlo en la solución de sus conflictos en cuanto a la profesión.

Conclusiones

1. Mediante la técnica DIP-EF, se logró ubicar a los profesores de Educación Física habilitados, en niveles de motivación profesional, teniendo en cuenta que la motivación es un proceso altamente complejo cuya actividad se desarrolla en situaciones de conflicto, fruto de la subjetividad, el grado de elaboración, el volumen e intensidad de los motivos.

2. Entre los aspectos que afectan la manifestación de un interés profesional hacia el desempeño como profesor de

Educación Física se destacan las contradicciones entre el gusto por el desempeño como entrenador y como profesor de Educación Física.

3. Los profesores que se ubican en un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional se caracterizan por manifestar satisfacción con el desempeño de la profesión de profesor de Educación Física, por expresar proyectos profesionales orientados a la superación docente y al mejoramiento de sus clases, por mantenerse como profesores, así como por una tendencia a un funcionamiento motivacional entre alto y medio lo que significa una tendencia a la autodeterminación profesional y a un desempeño profesional responsable.

4. Los profesores que se ubican en un nivel medio de desarrollo de la motivación profesional se caracterizan por manifestar contradicciones en la satisfacción profesional asociadas fundamentalmente a conflictos entre el desempeño como entrenador y como profesor, los proyectos profesionales no están estructurados y se orientan más al presente. El funcionamiento motivacional se expresa en un nivel medio de autodeterminación lo que explica la existencia de conflictos en la motivación profesional.

5. Los profesores que se ubican en el nivel de tránsito e inferior de motivación profesional, o sea, que carecen de un interés profesional hacia el desempeño de la profesión de profesor de Educación Física, tienden a expresar de manera más acentuada contradicciones tanto en la satisfacción como en las expectativas de desempeño profesional como profesor, expresan además un predominio de proyectos profesionales no vinculados al desempeño como profesor, mientras que el funcionamiento motivacional tiende a ser bajo, o sea, a manifestar un bajo nivel de autodeterminación.

Bibliografía

- Arias Flores, C, B. (2011). Acciones psicopedagógicas para el desarrollo de las intenciones profesionales de los estudiantes de primer grado de la carrera de Educación Física en la UPEL Maracay. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Psicología del Deporte.
- Batista Melian, M. (2010). Motivación profesional y calidad de las clases de Educación Física en profesores del segundo ciclo de la educación primaria del municipio Plaza de la Revolución, Tesis en opción del título de máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea.
- Colectivos de autores rusos (2006). Psicología. La Habana: Editorial Deportes.
- Escudero Sanz, D. (2010). Metodología para el trabajo en la esfera de la motivación de logro en la educación física con los alumnos de Secundaria Básica de la provincia de Matanzas. Matanzas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Fariñas León G. (2007). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fernández Rius L. (2005). Pensando en la Personalidad. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
- González Maura, V y López, A. (2002). La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. En: Revista Digital Lecturas. N° 48. www.efdeportes.com.
- González Serra, D, J. (2008). Psicología de la motivación. La Habana. Editorial Ciencias Medicas.
- González Tirados, R, M, González Maura, V. (2007) Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 43/6 – 15 de agosto de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Iznaola M, B (2009). La motivación profesional de profesores de Educación Física en formación en la Sede Universitaria Municipal de Plaza de la Revolución. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Psicología del Deporte. La Habana.
- Iznaola, M, B. (2009). El profesor de Educación Física y la motivación profesional 173-El profesor.pdf. www.monografias.com.
- Iznaola, M. B., Gabriel, J. (2008). La satisfacción del profesor de Educación Física. Revista Educación física y deporte, n. 27-2, 27-35, Funámbulos Editores.
- López Rodríguez A, y González Maura V, (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo de 2001 *ISCF "Manuel Fajardo" **CEPES. Universidad de La Habana.
- López Rodríguez, A, Batista Milian, M, González Maura V. (2013). Satisfacción profesional, marco de condiciones para la enseñanza y calidad de las clases de Educación Física. Un estudio de caso en profesores de una municipalidad. Acción motriz. Tu revista científica digital, ISSN: 1969.2837. Las Palmas de Gran Canaria, Revista, no.10, enero/junio 2013.
- López, A y González Maura, V. (2002). La técnica de Iadov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. Revista Digital Lecturas N° 47. www.efdeportes.com.
- Lozano, S, Repetto, E (2007). Motivación y desarrollo profesional: un estudio piloto. Revista Electrónica de Motivación y Emoción <http://reme.uji.es> REME Volumen X Junio 2007 Número 25.
- Robert Hechavarría R, E (2009). "Estrategia educativa para potenciar la educación de la autovaloración en futuros profesionales de la Cultura Física". Santiago de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Sánchez Acosta M.E. y González García M. (2004). Psicología General y del Desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- Soler Porro A, B y Chirolde Núñez R, R (2010). Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. Educación Médica Superior. <http://scielo.sld.cu>. 24(1)42-51.
- Valverde Pujante J (2008). Valoración de la asignatura de Educación Física y su relación con los niveles de actividad habitual en adolescentes escolarizados de la región de Murcia DIALNET.