

Superación basada en competencias profesionales específicas relacionadas con la iniciación deportiva

Development based on specific professional competitions related with the sport initiation



<http://opn.to/a/cUxtC>

Dr. C. Denis Lara Caveda ¹

¹Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

RESUMEN: El estudio que se presenta logra una sistematización desde la teoría de investigaciones referidas al desarrollo y evaluación de competencias profesionales, y ofrece un conjunto de estas relacionadas con las funciones y exigencias del profesor deportivo, específicamente vinculadas a la etapa de iniciación, a partir de las cuales se determinan indicadores que facilitan el desarrollo de la superación del profesional para transitar por el proceso. Para el cumplimiento del objetivo se aplican métodos tales como: análisis de documentos, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, observación participante, entrevista, encuesta y el método Delphi. El estudio permitió detectar una inadecuada preparación científica metodológica de la fuerza técnica en nuestro territorio, deficiencias en el proceder didáctico para la enseñanza y aprendizaje del gesto deportivo, así como en la orientación y selección deportiva y el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas en edades tempranas. De esta manera se propone como solución al problema: organizar la superación profesional de los profesores, empleando las competencias profesionales específicas vinculadas a la etapa de iniciación deportiva. El proceder ha sido puesto en práctica a través de cursos y talleres que conforman la Maestría en Iniciación Deportiva de la Universidad de Sancti Spíritus.

Palabras Clave: superación profesional, profesor deportivo, competencias profesionales específicas, iniciación deportiva.

ABSTRACT: The study that is presented achieves a systematizing from the theory of investigations referred to the development and evaluation of professional competitions, offering a group of these related with the functions and the sport professor's demands, specifically linked to the initiation stage, starting from which indicators are determined that facilitate the individual's professional development. For the execution of the objective such methods are applied as: analysis of documents, analysis and synthesis, inductive-deductive, participant observation, interviews, it interviews and the method Delphi. The study allowed detecting an inadequate methodological scientific preparation of the technical force in our territory, deficiencies in proceeding didactic for the teaching and learning of the sport expression, as well as in the orientation and sport selection and the development of physical capacities and of coordination in early ages. This way he/she intends as solution to the problem: to organize the process of the professors' continuous formation, using the specific professional competitions linked to the stage of sport initiation. Being proceeded put into practice through courses and shops that conform the Master in Sport Initiation of the University of Sancti Spíritus.

Key words: develop professional, sport professor, specific professional competitions, sport initiation.

*Autor para correspondencia: Denis Lara Caveda. E-mail: denis@uniss.edu.cu

Recibido: 04/02/2020

Aceptado: 13/04/2020

INTRODUCCIÓN

Estudios sobre “competencias profesionales” de autores como: Boada, Mertens, González, Cejas y Pérez, Vargas, Castellanos, Forgas, Roe, Badillo y Villasmil, Rodríguez, Hawes y Corvalán, González Maura, Ortiz, entre otros; demuestran su importancia en diferentes espacios, dentro de los cuales se destaca su influencia en la búsqueda de alcanzar logros superiores en el ámbito laboral. (Lara, 2011)

No obstante persisten inexactitudes en cuanto al empleo de indicadores por competencias (sobre todo los correspondientes a competencias profesionales específicas) en proceso de formación continua, aspecto hacia donde se dirige el presente estudio.

Una de las concepciones más recurrentes pertenece a [Irigoin y Vargas \(2003:14\)](#), quienes definen el término “**competencias profesionales**” como el “*conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clases de actitudes que definen un desempeño superior*”.

Las **competencias profesionales específicas** a juicio de expertos, constituyen un modelo que permite sortear con más previsión los cambios y retos actuales.

De tal manera, se ve a las competencias profesionales específicas, como “*rasgos que caracterizarán a un profesional, expresados en términos de competencias en determinado puesto de trabajo*”. (Lara, 2011:18)

La organización del proceso de superación sustentada en el empleo de indicadores por competencias profesionales específicas, se fundamenta a partir de una concepción de la superación, con características específicas, que perfecciona el proceso de superación profesional e incrementa el saber científico sobre su esencia; respaldada por instrumentos para la determinación de las competencias profesionales específicas y sus indicadores del profesor deportivo, específicamente las relacionadas con la iniciación deportiva.

La necesidad de que los profesores deportivos actúen como educadores es planteada por diversos autores. Esto implica

que el profesor o entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. (Carrizosa, 2014)

Estudios recientes hacen alusión a la temática en otras áreas como la de Educación física o la enseñanza deportiva de manera general: [González \(2008\)](#); [Monjas, Ponce y Gea \(2015\)](#); [Mestre y Tur \(2016\)](#); [Balázs, Susan, Dancs, y József \(2016\)](#); [Eduarte, Stable y Lanza \(2019\)](#); [Olivera, Martínez y Sáez \(2019\)](#); [Rodríguez, Moré y Gutiérrez \(2019\)](#). Aunque en lo referente a la formación continua de los profesionales en cuestión se aborda desde una perspectiva tradicional y es menester en el presente artículo abordar la temática desde otra perspectiva.

Los sistemas de superación profesional para los profesores deportivos cubanos necesitan llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento con vistas a elevar la calidad del sistema de superación profesional para los recursos humanos del deporte, dadas las “*limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación, lo que sin duda, resiente su calidad.*” ([Sánchez, 2003: 38](#)). Para este propio autor estas carencias provocan desequilibrio en los sistemas de superación, así como en la calidad de su funcionamiento, lo cual repercute en sus posibilidades de autorregulación y cumplimiento de su misión.

Esta situación, aún no resuelta, precisa la determinación de indicadores que faciliten los diferentes pasos que se acometen en un proceso de superación, díganse: evaluación de los participantes (inicial o final), formas de superación, evaluación del proceso y acreditación; al mismo tiempo, se impone una mejor orientación para desarrollar el proceso a partir de las competencias declaradas.

Conociendo estas limitantes y teniendo en cuenta que disponer de una descripción de competencias profesionales específicas tiene relevancia en cuanto a promoción y reclutamiento de profesionales, que indica a los desarrolladores del proceso de superación las claves para su desarrollo y que

proporciona información valiosa respecto al grado de satisfacción de necesidades detectadas; se les concibe como una herramienta fundamental en el proceso de superación, que lo convierten en un asunto más específico y personalizado.

De tal manera se define como **objetivo general:** perfeccionar el proceso de superación profesional de los profesores deportivos, empleando indicadores por competencias profesionales específicas relacionadas con la iniciación deportiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

A continuación se explican los métodos empleados para determinar las competencias profesionales específicas del profesor deportivo así como sus indicadores, todos vinculados a la etapa de iniciación deportiva, como paso previo y necesario para elaborar el diseño del proceso de superación profesional.

El *análisis de documentos*, brindó la posibilidad de recopilar datos, con vistas a describir la realidad de la superación profesional de estos profesores.

La *observación participante* como base de los procedimientos empíricos y forma más elemental del conocimiento científico, dio la posibilidad de tener contacto directo en contextos y situaciones específicas dentro del proceso de superación y el desempeño de la población en estudio.

Para la determinación de las competencias profesionales que debe reunir el profesor deportivo, vinculadas a la iniciación deportiva, se empleó la *revisión bibliográfica* y se realizó una *tormenta de ideas* con veintiocho (28) profesores deportivos espirituanos, por constituir los “sujetos que realizan la actividad”, con un promedio de 13,11 años de experiencia; lo que permitió recoger información complementaria. Dicho muestreo tuvo un carácter aleatorio simple.

Métodos como el *análisis y síntesis, inductivo-deductivo y de lo abstracto a lo concreto* permitieron complementar el análisis teórico correspondiente, para así obtener una aproximación de las

competencias profesionales del profesor deportivo, relacionadas con la iniciación a la actividad deportiva de los practicantes.

El empleo de la metodología ofrecida por [Cuesta \(2001\)](#), quien reconoce al *método Delphi* como eje central de la determinación de competencias profesionales, permitió la concreción de dicho momento.

Métodos empleados para el diseño del proceso de superación profesional a partir del empleo de competencias profesionales específicas del profesor deportivo, relacionadas con la iniciación, y sus indicadores

El *análisis de documentos*, utilizado para realizar análisis de contenido de los documentos rectores de la superación profesional en Cuba (sobre todo) así como de tesis doctorales, publicaciones científicas e informes de diversas investigaciones tuvo como objetivo, en su aplicación, obtener información que en el orden teórico fue necesaria para organizar el proceso de superación deseado.

El *enfoque sistémico*, que permitió la orientación general hacia el análisis del objeto como una realidad integral formada por elementos que se interrelacionan unos con otros, permitió analizar los elementos aislados del proceso, como es el caso de las fases que se incluyen, así como los componentes que lo conforman.

La *modelación*, determinada por la lógica interna del proceso de superación y por la necesidad de establecer un reflejo mediador de la realidad objetiva es justamente el método mediante el cual se crearon abstracciones con vistas a explicar la realidad del mismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las investigaciones sobre competencias profesionales en la actividad física y del deporte son recientes; la indagación en el tema permitió comprobar que se ha tratado desde diferentes concepciones, utilizando terminologías como: funciones, tareas, características, rol, capacidades y otras, aunque en definitiva todos “giran” en un

mismo sentido. ([García, 1999](#); [Garcés de los Fayos, 2004](#); [Hechavarría y Paulas, 2006](#); [Hechavarría, 2008](#); [Rumbos, Reyes y Bosque, 2009](#); [Viciana y Zabala, 2014](#); [Moreno, 2017](#)).

Sin embargo, carecen estos del establecimiento de la relación entre proceso de superación profesional e indicadores por competencias profesionales, básicamente en cómo se deben emplear en función del perfeccionamiento de la formación continua de los profesores deportivos, cuestión que el autor pretende atender en el presente estudio.

Luego de un análisis teórico (por necesidades propias de la investigación y la puesta en práctica de la propuesta) se decide integrar dos de las clasificaciones descritas en la literatura especializada, con el objetivo de obtener una aproximación conceptual de competencias profesionales del profesor deportivo, teniendo en cuenta su generalidad y especificidad en dependencia de la función que realiza. La utilización de ambas

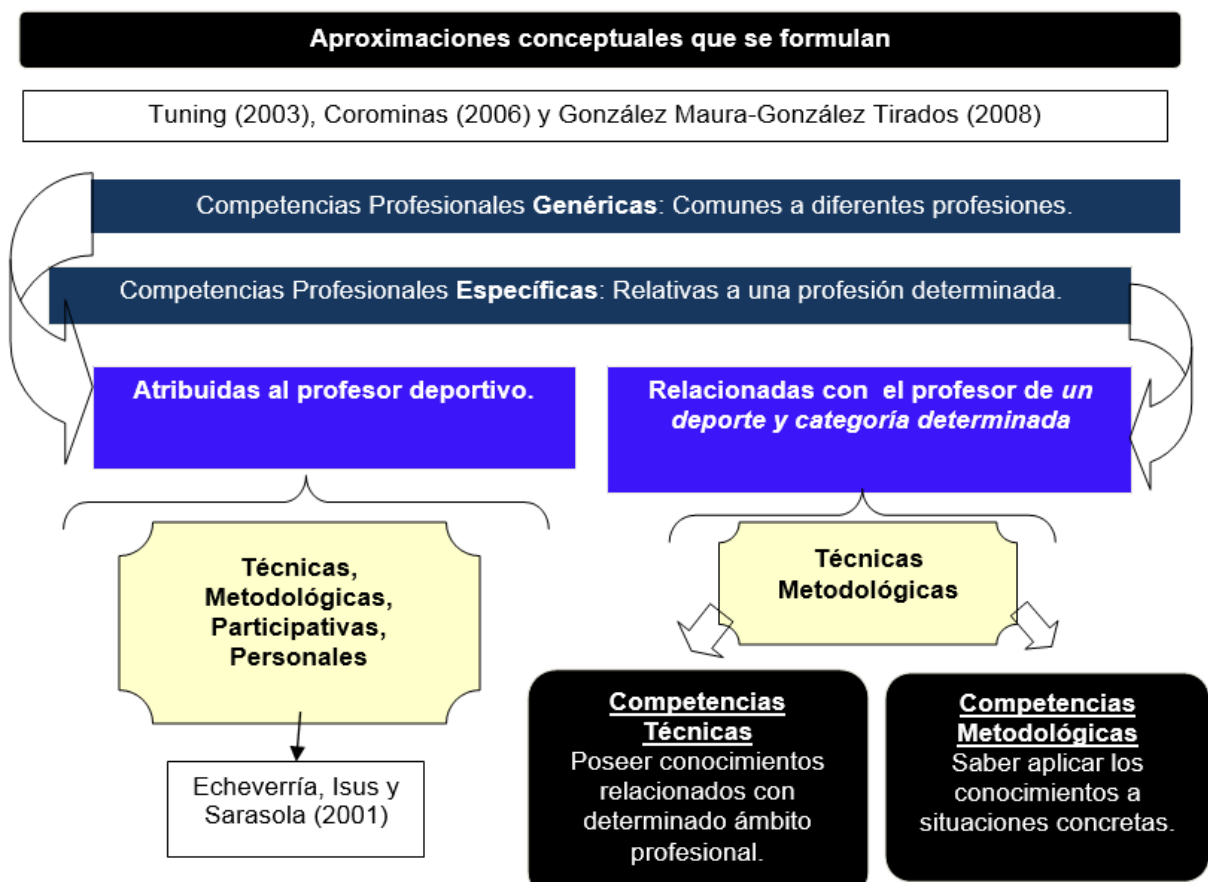
clasificaciones trae como resultado que se cataloguen las competencias de dicho profesional como:

- Competencia Técnica, Genérica o Específica
- Competencia Metodológica, Genérica o Específica
- Competencia Participativa, Genérica o Específica
- Competencia Personal, Genérica o Específica

Los siguientes mapas conceptuales ([figuras 1 y 2](#)) sintetizan el proceso teórico llevado a cabo:

Con el fin de cumplir el objetivo propuesto a partir de la tormenta de ideas, se plantearon los objetivos secuencialmente, de modo que dieran paso a una lógica de análisis y comprensión y fueron propuestos de la siguiente forma:

- Caracterizar al profesor deportivo.



Fuente: [Lara, D. 2011](#)
Figura 1. Aproximaciones conceptuales

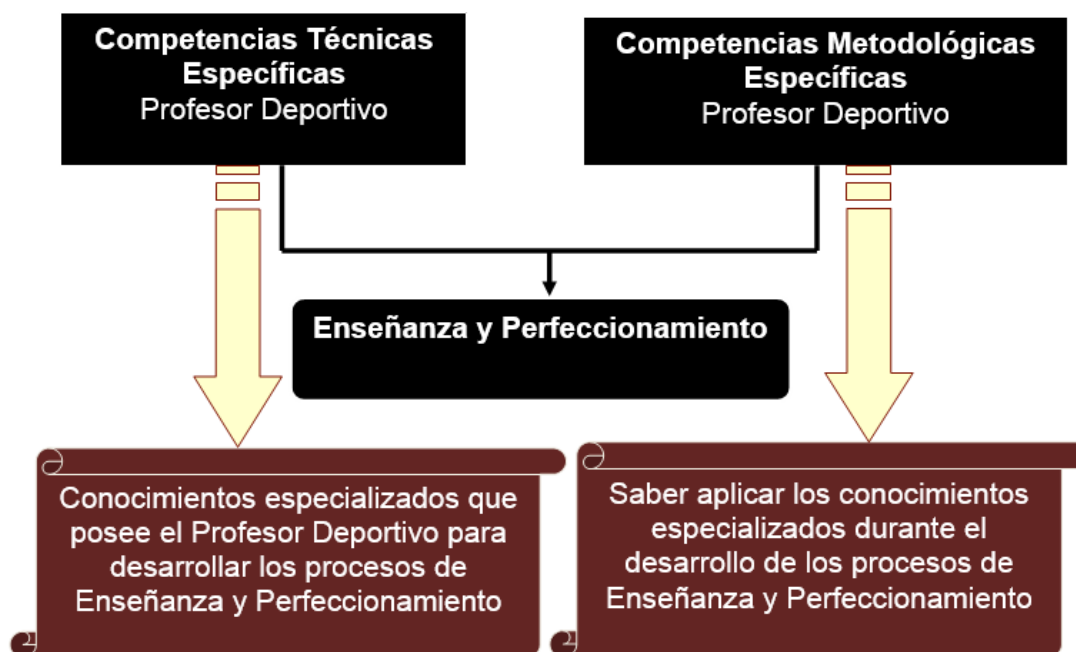


Figura 2. (fuente: elaboración propia, a partir de la propuesta de [Lara, D. 2011](#))

- Determinar conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y actitudes que debe reunir dicho profesional.

A partir de la definición de las competencias e indicadores de los profesionales en estudio, se procede a organizar el proceso de superación.

DISCUSIÓN

Planificación de la forma de superación profesional basada en el diagnóstico del comportamiento de las competencias profesionales específicas, relacionadas con la iniciación

El *objetivo* principal es: organizar acciones de superación profesional, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado sobre la base de las competencias profesionales específicas, relacionadas con la iniciación, y sus indicadores.

Principales acciones:

1. Selección de competencias a desarrollar

Para ello se realiza un análisis por indicadores de cada competencia profesional específica, relacionada con la iniciación ([Lara et al., 2016](#)), para caracterizar su desarrollo en cada profesor implicado, lo que permitirá establecer las principales deficiencias y potencialidades de estos y

seleccionar, a partir de allí, la vía más adecuada para elevar su desempeño.

Las competencias profesionales específicas a desarrollar serán organizadas de acuerdo a las clasificaciones establecidas (técnicas y metodológicas), con el fin de precisar en cada momento a cuál de estas se dedicará mayor atención, lo que no quiere decir que se obviará el trabajo con otras competencias que se relacionan.

2. Determinación de formas organizativas de superación para el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la iniciación deportiva

Se tendrá en cuenta el análisis del diagnóstico realizado y las indicaciones del Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba en su [Resolución No. 140/2019](#), según la cual se conciben como otras formas de superación la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio.

En dicho proceso se concilia con el profesor las competencias que necesita desarrollar, estableciendo un consenso para implicarlo en el asunto, aunque se recomienda que la decisión final sea tomada

por el responsable de llevar a cabo la superación profesional.

3. Organización de las formas específicas en los momentos de superación

Para una correcta organización del proceso se requiere de dos momentos fundamentales:

a) Determinar los momentos de superación (definición espacial y temporal para el desarrollo del proceso de superación).

Dicha determinación está en dependencia de las condiciones reales con que se cuente para ello, el número de entrenadores a los cuales se les dará seguimiento, los profesores disponibles para impartir los contenidos, las diferentes formas de superación profesional, así como las características de los participantes (diagnóstico).

b) Agrupar las formas específicas en el momento de la superación.

Para ello se definirá qué competencias profesionales específicas se tratarán por cada uno de los momentos, así como los indicadores para cada una de estas. Se tendrá en cuenta el tipo de competencia profesional (clasificación), el ámbito en que se desarrollará y las posibilidades de participación de cada uno de los involucrados (profesores, entrenadores deportivos, personal de apoyo).

Se establecen los objetivos generales dirigidos a preparar a los gestores de la superación y a los propios entrenadores para la realización de un proceso que incluiría el uso de las competencias profesionales específicas como elemento rector del mismo. Se diseña la estructuración del procedimiento metodológico que considere un conjunto de acciones, métodos y el componente espacio-temporal para su aplicación.

Se debe tener en cuenta la preparación de los responsables del proceso de superación la cual consiste en:

- Discusión de la forma seleccionada para llevar a cabo el proceso.

- Planteamiento de sugerencias y opiniones para lograr la mayor efectividad posible del proceso.
- Desarrollar las actividades haciendo énfasis en las competencias profesionales específicas, relacionadas con la iniciación, del profesor que se supera.

La preparación se realiza respetando las propias vivencias, inquietudes y deseos de los implicados, con el fin de que asuman responsabilidades y muestren sentido de pertenencia, tolerancia y respeto por el proceso de superación.

CONCLUSIONES

- Existen escollos en la práctica relacionados con la superación profesional de los profesores deportivos, derivados de limitaciones en la teoría acerca del uso de indicadores por competencias profesionales específicas en el proceso de superación.
- La propuesta tiene como características fundamentales: la flexibilidad, la dinámica y la sistematicidad; adquiere relevancia, por cuanto, a través de la serie de fases (etapas) que la conforman se facilita el proceso de superación profesional de los profesores deportivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balázs, F., Susan, C., Dancs, H, y József, B. (2016). Satisfaction and preferences of PE students and the head of the PE department: Meeting the new curricular expectations. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11(1), 1-18.
- Carrizosa, M. V. (2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. España: Editorial Educación Física, Deportes y Expresión.
- Corominas, E. (2006). "Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria". *Revista de Educación*. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>

- Cuesta, A. (2001). "Gestión de competencias". La Habana: Editorial Academia
- Eduarte Á.L., Stable B.Y, y Lanza B.A.C. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al Baloncesto desde la dimensión Educación Física. Revista Conrado, 15(66), p. 156-162. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Garcés de los Fayos, E. (2004) "El profesor: Burnout en el contexto del deportista", <http://www.psicodeporte.nha.htm>
- García, F. (1999). "El profesor deportivo". La Habana. Disponible en <http://www.hsra.com.ar/entrena/metodos/psico.html>
- González E. (2008). La preparación del entrenador para la realización efectiva del diagnóstico integral. (Tesis de Doctorado, s/e). Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco", Sancti Spiritus, Cuba.
- González, V. y R. M. González. (2008). "Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria". Disponible en: <http://www.oei.com>
- Hechavarría, M. (2008). "Lo que todo profesor deportivo o director técnico debe saber hacer". Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Hechavarría, M. y O. Paulas. (2006). "El profesor deportivo de excelencia". Ciudad de La Habana: Editorial Deportes .
- Irigoin, M y F. Vargas. (2003, p. 14.). "Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos, aplicaciones en el sector salud". Organización Mundial de la Salud. <http://www.cinterfor.org>
- Lara, D. (2011, p. 18). "Alternativa metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13 - 15 años". Libro electrónico. Cuba: Editorial Universitaria.
- Lara, D. et al. (2016). Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. Una breve aproximación, Revista Digital Año 21, N° 222, Noviembre. <http://www.efdeportes.com/efd222/indicadores-por-competencias-del-profesor.htm>
- Mestre, M. I., Tur, B. M. (2016). La preparación de los profesores de Educación Física para la enseñanza del ajedrez. Revista ARRANCADA, 16 (29), p. 12-20. ISSN 1810-5882
- Ministerio de Educación Superior (MES). (1996). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2008). Resolución No. 210/07. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2009). Resolución No. 166/09. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2019). Resolución No. 140/09. La Habana.
- Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. 2015, Retos, 28,276-284 © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<http://www.retos.org>)
- Moreno, M^a I. (2017). "La formación básica del profesor deportivo en la edad escolar. Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del profesor deportivo". Sevilla: Wanceulen.
- Olivera, V., Martínez, V. y Sáez, P. A. (2019). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la Educación Física. Revista OLIMPIA, 16(56), p-12.ISSN 1817-9088
- Rodríguez, M. A., Moré, E. M., y Gutiérrez, P. M. (2019). La Educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los

- estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 410-415. Recuperado de <http://www.rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rumbos R.D., J.C. Reyes y J. Bosque. (2009). “Indicadores metodológicos del análisis de puesto de trabajo para el profesor deportivo”. *Revista Digital*. Buenos Aires. Disponible en <http://www.efdeportes.com/>
- Sánchez, A. (2003, p 38). “Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte. Una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad”. Tesis doctoral (s/e). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.
- Tuning (2003) “Tuning en América Latina Un proyecto de Universidades”. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- Viciano, J. y M. Zabala. (2014). “El papel educativo y la responsabilidad de los profesores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en Fútbol de competición”. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_13.pdf.

Conflictos de intereses: El autor declara no presentar conflictos de intereses

Contribución de autoría: como se trata de un solo autor, todos los aspectos le corresponden (concepción de ideas, obtención de datos, elaboración del texto, revisión crítica) y, por ende, suficiente conocimiento del tema para defenderlo.

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)