

Consideraciones sobre la formación de profesionales en la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD)



Considerations' about the professional's formation at the Sports and physical Educations International School

<http://opn.to/a/AgcER>

Ms.C Clara Escalona García ¹, Ms.C Mayra Fonseca Carvajal ¹, Ms.C Marveris Sarmiento Urrutia ^{1*}

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

RESUMEN: La Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD) abre sus puertas al mundo en junio del 2000, con el recibimiento de los primeros estudiantes. El 23 de febrero del 2001, se realiza la inauguración oficial con el objetivo inicial de constituir un modesto aporte de la experiencia cubana ante el mundo, al recibir estudiantes de diferentes países de todo el mundo provenientes de los sectores más humildes, sin interés económico alguno, lo que constituye una muestra fehaciente de altruismo y de solidaridad al contribuir, colaborar y compartir la experiencia del movimiento deportivo cubano en la formación de sus recursos humanos. El centro se fusionó con la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) en 2013. Este artículo tiene como propósito referenciar algunos aspectos significativos del desempeño de la EIEFD; para ello se utilizaron métodos teóricos como: análisis-síntesis e histórico- lógico y del nivel empírico: análisis documental y entrevistas. La EIEFD logró un desempeño significativo como institución universitaria en la formación de profesionales para el Deporte y en la preparación del claustro en correspondencia con las exigencias de la universidad del siglo XXI. Se han reseñado someramente algunos de sus resultados, en otros artículos se develarán otros impactos logrados por esta institución.

Palabras clave: formación de profesionales, solidaridad, internacional, EIEFD.

ABSTRACT: The Sports and Fiscal Education International School (S.F.E.I.S.); open his dons to a world in June of 2000, reclining his first students. At February 23 of 2001 was made official inauguration with initial purpose to make a modest input signal to the Cubans world experience, reclining students from all over ther world poorest sectors, without economical interest, that shows altruism and Solidarity to contribute, cooperate and Shane the Cubans Sports movement experience in the human resources formation. The center is merged with the university of the culture physics and the sport(UCCFD)in the 2013.This article shows some aspects of that institutions performance to do that job me use this theoretical Methods; Analysis - Synthesis; Logical - Historic.Empirical Methods': Documentary Analysis; IntertiesFinal Conclusions: The S.F.E.I.S. Has a high standard in human's resources sports formations and professor preparation according to the university 21 century requirements' We only article you will find many information in anthers field.

Keys words: formations and professor International, Solidarity, Physical educations, Sports.

INTRODUCCIÓN

Los principios básicos de la política exterior de la Revolución Cubana a través de su historia han sido el internacionalismo proletario y la solidaridad internacional, innumerables son los ejemplos de su materialización en diferentes regiones del mundo con la presencia de los especialistas cubanos de salud, cultura, economía, construcción, deporte, agricultura en

cualquier actividad económica en que se ha necesitado el concurso de nuestros recursos humanos. Han estado presentes de igual forma nuestros asesores militares y soldados para colaborar en los procesos independentistas y con la defensa de las causas justas de los pueblos en África, Asia y América Latina por solo citar algunos ejemplos.

*Autor para correspondencia: *Marveris Sarmiento Urrutia*. E-mail: marveris4613@gmail.com

Recibido: 30/10/2019

Aceptado: 02/12/2019

En esta ocasión las autoras refieren una experiencia sui generis: la de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, en la cual la solidaridad se materializa en el propio territorio nacional. La localidad "Liberación", en la que se ubicó la escuela constituye un sitio de valor histórico a partir de su relación con el proceso histórico nacional desde el siglo XIX; fue exactamente inaugurada en carretera de Liberación Km 1 ½. Calzada de Managua, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba.

El presente artículo tiene como propósito referenciar algunos aspectos significativos del desempeño de esta institución como sincero homenaje a nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, quien una vez más demostró su sabiduría con la creación de este proyecto. De igual forma pretenden que este constituya el primero de varios artículos en los que se develarán someramente los resultados e impactos en las diferentes esferas en que desempeñó su labor la Escuela (EIEFD), así como el trabajo que actualmente realizan sus egresados.

Fidel Castro Ruz en mesa redonda (televisiva) realizada el 3 de septiembre del año 1999 expresó:

... y al igual que hicimos en el campo de la medicina, en la que también somos ya una potencia, no solo contribuiremos al desarrollo del deporte con la cooperación de especialistas cubanos, sino que estamos considerando seriamente la creación de una Facultad Latinoamericana y Caribeña de Educación Física y Deporte para formar sus propios especialistas que impulsen esta noble y sana actividad en sus países de origen, algún día, los indios con levita demostraremos lo que somos y lo que podemos hacer...

Es pertinente esclarecer que a esta idea inicial se añaden con posterioridad la entrada de estudiantes procedentes de Asia y África.

A partir de ese momento comienza un arduo trabajo de mesa donde se organizan paulatinamente los primeros pasos para la creación de la Escuela Latinoamericana y Caribeña (este fue el nombre inicial de la escuela bautizada por el Comandante), con la responsabilidad de un grupo multidisciplinario del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), encabezado por la

figura de Alberto Juantorena, el Lic. Rafael Muñoz Silva y el hasta entonces Rector del Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" y designado para el mismo cargo en este nuevo proyecto, el Dr. Bergelino Zaldívar y otros valiosos compañeros comprometidos con la concepción de un proyecto: la elaboración del aseguramiento material y un diseño de estructura para concretar la idea de nuestro Comandante.

MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: permitió la determinación de los aspectos esenciales de los documentos que sirven de base a la investigación, los momentos más importantes y de esta forma, integrarlos en un todo coherente para descubrir relaciones y características generales entre ellos.

Histórico- lógico: se empleó en el procesamiento de la información desde la génesis y la evolución, así como sus etapas de desarrollo, las características esenciales y regularidades de cada etapa.

Métodos empíricos

Análisis documental: Este método se aplicó en la revisión de los documentos proporcionados por distintas fuentes que pudieran aportar a la realización del artículo.

Entrevistas: para la búsqueda información sobre el tema con personalidades que estuvieron de una u otra manera vinculadas a la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la entrevista

Con posterioridad se comienzan a ejecutar las acciones de reparación del inmueble y construcción de los diferentes objetos de obra, en las que participan un grupo de personas dirigidas por los compañeros antes referidos, con la presencia sistemática del Dr. Luis Estruch Rancoño, asesor del Secretario del Consejo de Estado y otros funcionarios de primer nivel que corroboraban la marcha del proceso constructivo al que se unieron los futuros trabajadores y profesores.

Culminado este proceso, se oficializa la escuela con el nombre de Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD) a través de las Resoluciones [No 262/1999](#) emitidas por el

Ministerio de Economía y Planificación, la [No 90/1999](#) por el presidente del INDER, la [No 267/04](#) de la Dirección Provincial de Justicia y el Acuerdo [No 3879](#) por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

Al finalizar el año 1999 a través de la coordinación del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba (MINREX) con la colaboración del Cuerpo Diplomático cubano acreditado en cada país se realiza una proyección de matrícula por años y de retención escolar.

La escuela abre sus puertas al mundo en junio del 2000, con el recibimiento de los primeros estudiantes. Los jóvenes que ingresan a este centro multicultural tienen un nivel de preparación muy diverso, comienza el primer curso escolar el 28 de agosto del año 2000, con 615 estudiantes de 52 países.

Entre las actividades de conmemoración del 40 aniversario de la creación del INDER, con la presencia del Comandante en Jefe y representantes del movimiento deportivo internacional, el 23 de febrero de 2001, se realiza el acto oficial de inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, con el objetivo inicial de constituir un modesto aporte de la experiencia cubana ante el mundo al recibir estudiantes de 74 países provenientes de los sectores más humildes, sin interés económico alguno, lo que constituye una muestra fehaciente del altruismo y la solidaridad de la Revolución Cubana al contribuir, colaborar y compartir la experiencia del movimiento deportivo cubano en la formación de sus recursos humanos.

La entidad tuvo como misión: formar profesionales cuyo valor esencial fuera la solidaridad, capaces de transformar la Educación Física y el Deporte en sus países de origen; debía enfrentar el reto de convertirse en una universidad científica, humanista y comprometida en correspondencia con las exigencias de la enseñanza superior y de la universidad cubana del siglo XXI.

Para el logro de este empeño fueron necesarias diversas acciones y estrategias de superación dado que la experiencia en el nivel superior del claustro docente en sus inicios no rebasaba el 5 %, solo había 6 másteres en ciencias y 2 doctores en ciencias, pero en solo 10 años se elevó de

manera considerable su nivel científico, técnico y académico.

De igual forma, la Dirección Docente Metodológica desarrolló una ardua labor encaminada al logro de la docencia con calidad y con atención a la diversidad para lo cual fue necesario, entre otras acciones, establecer un curso preparatorio para los estudiantes de habla no hispana.

Muchos fueron los retos que enfrentó esta joven institución universitaria en aras de lograr la calidad en la formación de los profesionales desde la docencia, imbricada con la investigación y la extensión universitaria.

Contó con un circuito de televisión, áreas deportivas, gimnasios, laboratorios de computación, residencia estudiantil, una Dirección de información científico técnica que publicaba una Revista científica con frecuencia semestral y múltiples servicios que propiciaron el quehacer y la producción científica de profesionales y estudiantes.

A continuación, se muestran en las [tablas 1 y 2](#) los graduados por zonas geográficas y los resultados de la superación de docentes.

Tabla 1. Muestra los graduados históricos hasta el curso 2012-2013

Área geográfica	Cantidad
América latina	1434
Caribe	339
África	307
Asia	45
Total	2125

Fuente: elaboración propia

Pero son muchas las cuestiones que aún no se han reseñado y varias interrogantes que solucionar tales como:

¿Cómo logró la EIEFD estrategias que le permitieron, en un breve tiempo, alcanzar un desarrollo científico-técnico y académico en correspondencia con las exigencias de la universidad del siglo XXI?

¿Qué resultados se obtuvieron en el deporte, la educación física, la recreación, la investigación, la extensión universitaria, la Historia local, la informática, las relaciones internacionales y en otras esferas de su desempeño?

¿Cuántos países fueron beneficiados con este proyecto?

Tabla 2. Resultados de superación de docentes hasta el curso 2010-2011

Categoría Académica	#	Nivel científico	Total
Profesor Titular	1	Doctor	8
Profesor Auxiliar	35	Master	91
Profesor Asistente	69	Especialista	4
Profesor Instructor	54		
Adiestrado	4		
Total	163		103

Fuente: elaboración propia

¿Cómo cumplen los egresados la misión para la cual fue creada la escuela?

Las respuestas a estas y otras interrogantes sobre este proyecto se develarán en futuros artículos que reflejen los resultados e impactos en las diferentes esferas logrados por esta institución universitaria.

CONCLUSIONES

La EIEFD logró un desempeño significativo como institución universitaria en la formación de profesionales para el Deporte y en la preparación del claustro en correspondencia con las exigencias de la universidad del siglo XXI.

El actual artículo constituye un sincero homenaje a nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, que una vez más demostró su sabiduría con la creación de este proyecto y nos enseñó que no hacen falta alas para alzar el vuelo.

Se han reseñado someramente algunos resultados e impactos de la EIEFD, otros artículos develarán impactos en las diferentes esferas logrados por esta institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrazana Guevara Maribel.(2011) Alternativa metodológica para la inserción de la historia de la localidad Liberación. Revista EIEFD, volumen X edición II. ISSN 1830-5920

Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de la República de Cuba, Acuerdo No 3879, La Habana, Cuba.

Díaz Pondrás (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y educación.

Dirección Provincial de Justicia, Resolución No. 267/04. La Habana, Cuba

Echevarría Hernández, Katuska (2011). La Escuela Internacional de Educación Física y Deporte y su acercamiento a la universidad cubana del siglo XXI. Revista EIEFD volumen X edición II. ISSN 1830-5920

Iglesias León (2001). Estrategia didáctica para la enseñanza de la historia de la cultura física local en la formación del profesional de la cultura física. 120h.Tesis presentada s/e (en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas)-Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). Resolución No 90/1999. La Habana, Cuba.

Ministerio de Economía y Planificación de la República de Cuba. Resolución No 262/1999. La Habana, Cuba

Núñez Jover, J. (2007). La ciencia y tecnología como procesos sociales. La Habana. Editorial Félix Varela.

Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)