

Formación de maestras de Educación Física en Eriterea

Physical education women teachers' formation in Eriterea

Ibrahim Omer Ibrahim^{1✉}, Marta Leonor Armenteros-Pimentel^{2✉},
Fidel Francisco Martínez-Álvarez^{3✉}

¹Instituto Politécnico de Eritera, Eritera

²Universidad de Camagüey, Facultad de Cultura Física, Camagüey, Cuba

³Universidad de las Ciencias Médicas de Camagüey, Centro de Medicina y Complejidad, Camagüey, Cuba

Resumen

Esta investigación se realiza desde una perspectiva de género. Múltiples factores limitan la plena igualdad de la mujer y su incorporación a diversas actividades sociales, como la práctica de la actividad física y el deporte, así como su formación profesional en este ámbito. El propósito de este artículo es explorar los factores que condicionan la pobre formación de mujeres como maestras de Educación Física en Eriterea. Se realiza un estudio descriptivo que combina técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, desarrollado en el Instituto de Tecnología de Eriterea. Se describen los principales factores que limitan la formación de maestras de Educación Física en este país africano y se sugieren algunas acciones para fortalecer dicho propósito.

Palabras clave: educación física, formación del profesional, estudios de género.

Abstract

This investigation is done from a gender perspective. Multiple factors limit the woman's complete equality and their incorporation to different social activities, like the physical activity and sport practice, as well as their technical training in this sphere. The purpose of this article is exploring the factors that condition the women poor formation as Physical Education teachers in Eriterea; carrying out a descriptive study that combines techniques of quantitative and qualitative investigation developed in the Technology Institute of Eriterea. It is described the main factors that limit the Physical Education teachers formation in this African country and some stocks are suggested to strengthen this purpose.

Key words: technical training, physical education, gender study

✉ Autores para correspondencia:

Ibrahim Omer Ibrahim. E-mail: ibrahimeritreal@yahoo.com

Marta Leonor Armenteros-Pimentel. E-mail: marmenterosr@cmg.uccfd.cu

Fidel Francisco Martínez-Álvarez. E-mail: fidelmtnez@infomed.sld.cu

Recibido: 20/3/2017

Aceptado: 2/10/2017

INTRODUCCIÓN

El sistema de educación en Eritrea está diseñado para promover la escolarización en el sector privado, la igualdad de acceso para todos los grupos y evitar la discriminación de género, étnica y por clase. Se direcciona la educación continua, tanto formal como informal. No obstante, la mayor limitante para que este diseño funcione, se asienta en las condicionantes de tipo social. Las tradiciones y costumbres de esta sociedad y otros factores sociales incluidos los problemas de género obstaculizan la materialización de los mejores propósitos de la educación y la formación profesional en Eritrea. [Wikipedia. \(2010\)](#).

Las tradiciones culturales en un país plurilingüe, en el que el inglés predomina en la educación y también quedan algunos italo hablantes del periodo colonial, pero la mayoría de las lenguas provienen de dos grandes familias, la semítica y la cusita. Las lenguas cusitas de Eritrea son numerosas, e incluyen el *afar*, *beya*, *bileny saho*. También se habla el *kunamaynara*, de las lenguas nilo-saharianas. Cada una de estas lenguas obedece a diferentes tradiciones en las que está vigente la discriminación de la mujer. ([Microsoft Encarta, 2010](#))

Las mujeres son subestimadas y no existen estudios que demuestren sus potencialidades para profesiones aceptadas hoy para ellas en casi todas las regiones del mundo.

En cuanto a la actividad física y el deporte, a pesar de la influencia favorable de estas actividades en su salud, tanto física como mental, no se consideran adecuadas al sexo femenino, pues espacios y vestuarios, solo realzan la masculinidad.

Desde la iniciación de la Carrera de Educación Física (2004/ 2005) hasta (2013/ 2014) se graduaron seis mujeres en Educación Física. Se requiere emprender acciones desde la ciencia para revertir esta situación y propiciar su pleno acceso a la práctica y formación profesional en Educación Física. Para ello se inicia una exploración de las

diferentes causas que determinan estas carencias.

DESARROLLO

[Fernández y Rojas \(2003\)](#) han analizado como modos de acción política no convencional, valores referentes al bienestar material como mantener un alto nivel económico, luchar contra la delincuencia, ..., hasta valores postmaterialistas, donde se resaltan cuestiones tales como la libertad de expresión de ideas, mayor democratización y el desarrollo de una sociedad más humanitaria.ⁱ

En este escenario la práctica libre de actividad física y deportes se convierte en muchas partes del mundo y en particular en el tercer mundo un aspecto social aún sin resolver. La pobre participación de la mujer en los procesos sociales de su contexto, incluyendo el deporte es expresión de la falta de democratización, que limita el desarrollo de una sociedad más humanista. Lo anterior inspira esta investigación estudio que toma como escenario a Eritrea.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo que combina técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, desarrollado en el Instituto de Tecnología de Eritrea. De una población de 1856 mujeres del Instituto de Tecnología de Eritrea (ITE) de la capital del país. Se seleccionaron por un muestreo intencional simple no probabilístico 502 mujeres, que representan el 27,05 %. De ellas, 168 de la Facultad de Ingeniería, 167 de la Facultad de Ciencia y 167 de la Facultad de Educación.

En la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico como la revisión documental y el método histórico lógico, mientras que el estudio práctico utilizó métodos del nivel empírico como observación- cuyo instrumento fue la guía de observación- se realizó con un sentido vivencial de la docencia de la Educación Física en escuelas de base. También se realizó una encuesta (a través de un cuestionario) a estudiantes de diferentes

carreras universitarias y una entrevista de carácter semiestructurada a los padres de varias comunidades y etnias del país. El procesamiento matemático estadístico se hizo con la utilización de la técnica análisis porcentual.

La aplicación de los diferentes métodos científicos estuvo orientada a revelar por qué la mayoría de las mujeres de Eriterea no realizan ejercicios físicos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis documental incluyó los programas de educación y los de preparación de los recursos humanos profesionales en este ámbito. Según [Chirino \(2009\)](#) la sociedad actual exige de la escuela el desarrollo de personalidades sanas, hombres y mujeres con valores humanos, con compromiso social y recursos para desempeñarse exitosamente en la práctica, la vida y el trabajo.

Se constató que en el país existe carencia de maestras en Educación Física y que para llenar esa brecha, se abrió una Carrera de Educación Física dentro de la Facultad de Educación del Instituto Tecnología de Eriterea (ITE). Su objetivo es formar profesores para los niveles de educación media y secundaria. Se inició en el año 2003 con profesores extranjeros. Desde entonces hasta el momento solo hay un grupo docente de estudiantes.

Los estudiantes que ingresan a esta Carrera llegan de las Facultades de Educación y de Ciencias que es su primer año, (preparatorio), donde no tienen correspondencia con las asignaturas de la Carrera de Educación Física.

Solo a partir del segundo año pueden elegir esta Carrera de la cual salen ya graduados. La mayoría de los optantes son hombres y la gran mayoría de las mujeres eligen otras carreras.

Se verificó que hasta el momento de su iniciación, se han graduado en el año 2010 y tres en el año 2013 y una en 2014.

Por regla general, las personas con discapacidad, las madres solteras que no pueden realizar su Servicio Nacional reciben su

título sin cumplir el servicio social. A pesar de esta concesión con las mujeres y que ellas tienen a través de la historia un espacio social donde pueden discutir sobre sus necesidades de expresión física, no se logra todo lo deseado en cuanto a su formación como profesoras de Educación Física. Una alternativa para lograrlo, sería el trabajo interrelacionado con otras especialidades y disciplinas que vean en la actividad física una forma de mejora para niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

Dado que [Miranda y Páez \(2003\)](#) consideran que la formación del profesional de la educación requiere de la interdisciplinariedad como vía del conocimiento y de la acción sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje como sistema complejo de carácter integral, debe promover el aprendizaje desarrollador de la personalidad, dirigir la acción educativa de modo que incluya los factores familiares y sociales (de la comunidad) que inciden en la formación integral de los educandos.

Si bien algunos de estos preceptos se declaran en los planes y programas educativos en Eriterea se reveló que se da una contradicción entre las posiciones de la pedagogía contemporánea, la didáctica desarrolladora y la necesidad de lograr el preparación profesional de la mujer, y los modos de acción política no convencional, que limitan el desarrollo pleno de la mujer dentro del cual se encuentra su acceso a la práctica de actividades físicas y deportivas y su formación como profesionales de la Educación Física.

La indagación en estos documentos confirma la necesidad de formar maestras de Educación Física en Eriterea así como favorecer en política la incorporación de las mujeres a la práctica de la actividad física y el deporte.

Análisis de la observación a clases de Educación Física

La observación realizada tuvo como objetivo obtener evidencias de cómo los profesores imparten las clases de Educación Física en la base (niveles de primaria, media y

secundaria) y algunos elementos de la participación femenina. Se observaron 12 profesores hombres de 12 escuelas en la capital. La presencia femenina en las estudiantes es inferior al 40 % de los estudiantes.

Según lo observado, como elemento positivo de las clases, los profesores hacen buenas demostraciones lo que los califica como buenos atletas y no buenos maestros. Se valoró que el vestuario de los profesores es inadecuado ya muchas veces no visten ropas deportivas. La puntualidad para comenzar las clases afecta el desarrollo de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos, ya que al no estar en su área de trabajo en tiempo y forma, no se pueden preparar las condiciones y medios necesarios. Esto incide, además, en el aprendizaje de conceptos y métodos utilizados y evaluados en lo teórico-práctico.

Desde el punto de vista metodológico, la motivación para ganar en participación en la clase, es muy pobre, lo que evidencia la falta de preparación de los profesores y de sus planes de clases. Se apreciaron insuficiencias en diferencias momentos y principios didácticos de la clase como la formulación del objetivo, el inicio, el desarrollo, el control y la parte final. Para las alumnas se convierte en una contradicción el acceso a las clases con las limitadas potencialidades de ellas para su inclusión en deportes o como docentes de Educación Física.

Uno de los primeros resultados de la observación fue confirmar que en la nación de Eritrea aunque la educación es para todos, la mayoría de las mujeres no estudian y muy pocas culminan la enseñanza primaria y con frecuencia, contraen matrimonio antes sin concluir los mismos.

También se apreció la presencia de las tradicionales presiones socio-psicológicas, originadas tanto dentro de su círculo de amistades, como en la familia, impuestas por los modos de actuación imperantes en la sociedad que marginan a la mujer joven que

desea participar de un deporte competitivo o como diversión.

Por fortuna, en la actualidad, especialmente en la capital, ya se tiende a considerar que la mujer que practica deportes está más a la moda.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a las facultades del ITE.

La encuesta tuvo como intención conocer los criterios de las estudiantes sobre la importancia de la práctica de los ejercicios físicos para la mujer. La integraban seis preguntas y se aplicó a 167 estudiantes de la facultad de Educación, 167 de la facultad de Ciencia y 168 de la facultad de Ingeniería.

La **primera pregunta** indagaba sobre *si las mujeres del ITE consideran que existen en la sociedad Eritrea igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, o si piensan que las mujeres están discriminadas*. El 89,8 % de la facultad de educación, el 94 % de la facultad de ciencia y el 95,8 % de la facultad de Ingeniería confirmaron que existe igualdad en el país y el 10,2 % de la facultad de educación, el 6 % de la facultad de ciencia y el 4,2 % de la facultad de Ingeniería del resto de la muestra trazaron de que existe discriminación.

Esto confirma que las mujeres de Eritrea poseen un alto nivel de negatividad y baja autoestima, ya que ellas mismas se auto discriminan y admiten la discriminación que evidencian los hombres.

La **segunda pregunta** les solicitaba *opinión sobre las actividades que se realizaban en las clases de Educación Física consideran más del gusto de los chicos, que de las chicas*. El 54,5 % de la Facultad de Educación, el 53,3 % de la Facultad de Ciencia y el 53,6 % de la Facultad de Ingeniería señalaron que las actividades son más del gusto de los chicos, que de las chicas: Mientras el 45,5 % de la Facultad de Educación, el 46,7 % de la facultad de ciencia y el 46,4 % de la facultad de Ingeniería respondieron lo contrario. Aquí se evidencia la falta de conocimiento sobre las posibilidades de la Educación Física y el deporte para el desarrollo físico, espiritual, volitivo y ético de

la mujer desde las clases de Educación Física, como una de las asignaturas que más puede contribuir a ello en la escuela.

La **tercera pregunta** investiga *si ellas ven en la televisión (TV) la transmisión de partidos o competencias deportivas*. El 42,5 % de la Facultad de Educación, el 45,5 % de la Facultad de Ciencia y el 43,5 % de la Facultad de Ingeniería, expresaron que sí ellas ven en TV los partidos deportivos, pero el 57,5 % de la facultad de educación, el 54,5 % de la Facultad de Ciencia y el 56,5 % de la Facultad de Ingeniería, es decir en todos los casos la mayoría respondieron que no ven en la TV las transmisiones deportivas.

Esto responde a que en el país no existen canales de TV que transmitan juegos nacionales en vivo, lo cual no facilita la motivación para ver las transmisiones deportivas.

La **pregunta cuatro** radica en conocer qué imaginan las mujeres del ITE sobre *si el deporte es algo bueno o malo en sí mismo*. El 95,2 % de la facultad de educación, el 100 % de la Facultad de Ciencia y el 77,4 % de la facultad de Ingeniería, respondieron que el deporte es algo bueno para la salud y el 4,8 % de la facultad de educación, el 0 % de la facultad de ciencia y el 22,6 % de la facultad de Ingeniería tienen una imagen de que el deporte es malo. Esto confirma la imposibilidad histórica que han tenido de acceder al mismo y que desconocen sus posibilidades para la salud o el desarrollo humano

La **pregunta cinco** determina que *¿desde que ellas han empezado a estudiar en el ITE, quién está pendiente de sus estudios sus madres o sus padres?* Marcaron que sus madres están pendientes de sus estudios el 12 % de la facultad de Educación, el 10,8 % de la Facultad de Ciencia y el 12,5 % de la facultad de Ingeniería, mientras que respondieron que sus padres están pendientes de sus estudios: el 14,4 % de la facultad de Educación, el 9 % de la Facultad de Ciencia y el 11,3 % de la

facultad de Ingeniería.

Apuntaron que los dos (sus madres y sus padres) están pendientes de sus estudios el 55,7 % de la facultad de educación, el 61,7 % de la facultad de ciencia y el 59,5 % de la facultad de Ingeniería.

Fue preocupante que declararan que otra persona está pendiente de sus estudios (el 12 % de la facultad de Educación, el 13,8 % de la Facultad de Ciencia y el 14,9 % de la facultad de Ingeniería). Y más alarmante que nadie está pendiente de sus estudios (el 6 % de la facultad de educación, 4,8 % de la Facultad de Ciencia y 1,8 % de la Facultad de Ingeniería).

Esto manifiesta que predomina la preocupación de los padres y las madres juntos sobre las estudiantes y la influencia que estos ejercen sobre cada una de ellas, teniendo en cuenta que el estudio y el porcentaje académico en todas las asignaturas son de gran entereza para ellos.

La **sexta y última pregunta** solicitaba, *si las mujeres del ITE tienen algún tipo de control por parte de sus padres*, por ejemplo: la hora de llegada a la casa, el control de salidas u otros controles. El 20,4 % de la facultad de Educación, el 15 % de la Facultad de Ciencia y el 17,3 % de la facultad de Ingeniería, marcaron que si tienen control por parte de sus padres de la hora de la llegada, el 31,7 % de la facultad de Educación, el 29,9 % de la Facultad de Ciencia y el 28,6 % de la facultad de Ingeniería respondieron que también tienen control por sus padres de la hora de salidas, y el resto de la muestra el 47,9 % de la facultad de Educación, el 55,1 % de la Facultad de Ciencia y el 54,2 % de la facultad de Ingeniería, apuntaron que tienen otro tipo de control, ejemplo: cómo van en los estudios. Se puede interpretar que es recurrente el control a cada una de sus hijas, en cada una de sus actividades lo que permite guiar cada uno de sus pasos dejando así, reflejado su interés por mantenerlas integralmente preparadas.

Análisis de la Entrevista a los padres y madres

Con el objetivo de obtener información confiable sobre hechos y opiniones, se aplicó una entrevista a los padres y madres de diferentes étnicas para profundizar en sus opiniones, criterios, valoraciones.

El procesamiento de la entrevista realizada a las madres y padres fue bastante desalentador pero no sorprendente pues se trataba de uno de los temas más polémicos en el país la presencia femenina en el deporte o como profesora de Educación Física. A la primera interrogante, la mayoría de los padres y las madres dicen que no existe la posibilidad de que la mujer se incorpore al deporte y a la práctica de ejercicios físicos, ya que consideran que es solo para hombres. Se aprecian la falta de criterios favorables con respecto al deporte y la Educación Física y desconocimiento sobre el tema y el temor a los cambios que puedan ocurrirle a nivel corporal.

A la *segunda pregunta* la mayoría respondió que el deporte y los ejercicios físicos transforman la figura femenina de la mujer de manera negativa y que estos son solo para hombres, lo que evidencia el apego de estas a sus tradiciones culturales y la falta de valores positivos que tienen hacia ellas mismas.

En la *tercera pregunta* respondieron gran parte de ellos que no estaban de acuerdo con incorporar al deporte a ninguna de sus hijas, nietas o sobrinas. Lo que demuestra la visión del pueblo de Eritrea basada solo en las tareas hogareñas y en la sumisión inferior y obsesiva hacia los hombres y hacia los preceptos religiosos.

A la *cuarta pregunta* la gran mayoría respondió que para que una mujer fuera saludable se requiere nada más de comida y trabajo lo que significa que debemos de tratar de cambiar esos erróneos criterios que tienen por lo general sobre el deporte y la Educación Física.

La quinta pregunta solicitaba comentarios y argumentos sobre lo antes expuesto, a la cual nadie respondió, lo que demuestra la falta de interés y de conocimientos que existe en el país sobre la Cultura Física en general.

La integración de los resultados de los diferentes instrumentos patentizó que, entre otros factores sociales que condicionan la conducta de mujeres y la política no inclusiva de estas en varias esferas sociales, tanto a nivel nacional como en las localidades, se destacan las religiones. Las normas del comportamiento social propios del cristianismo son más flexibles y menos rigurosos que los establecidos por la religión musulmana, las mujeres cristianas tienen mayores libertades y son menos discriminadas que las otras y logran mayor participación social. Sin embargo, las tradiciones religiosas y las costumbres inciden en casi la misma medida en los problemas de género que enfrenta la mujer en Eritrea. Es decir que tanto las costumbres cristianas como musulmanas confinan a la mujer.

Al finalizar el estudio se recomiendan implementar acciones para incrementar la formación de maestras de Educación Física en Eritrea e investigar los efectos de las mismas. Entre otros debates y conferencias sobre el deporte y la Educación, promoción en la radio, la Televisión y la prensa sobre la creación de grupos de deportes de mujeres.

CONCLUSIONES

- La incorporación de la mujer a estudios universitarios para titularse como profesionales de la Educación Física en Eritrea, se ve afectada por diversos factores como las tradiciones y costumbres, la forma de pensar la Educación, que no se encuentra en el foco de interés de los líderes nacionales y de las etnias, para lo cual se deben tomar medidas tendentes a cambiar esta situación.
- Las clases de Educación Física en la base confirmaron las limitantes culturales para alcanzar la igualdad de la mujer en este ámbito deportivo.
- Entre los principales factores que limitan la formación de maestras de Educación Física en este país africano está la pobre cobertura de los medios de difusión y comunicación sobre deportes. Modificar esto en sentido favorable permitirá la comprensión de que el deporte y la Educación Física pueden favorecer la salud y el desarrollo humano de sus practicantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chirino Ramos, M.V. (2009). Ejercicios para favorecer el desarrollo de los desempeños investigativos. Instituto Superior Pedagógico "E. José Varona", Centro de desarrollo Científico Pedagógico Varona.
- Fernández Prados, J.S., Rojas Tejada, A. J. (2003) Escala de acción política no convencional. Análisis de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Política online* N° 26, 41-55 Recuperado de <http://www.google.com.tw/url?url=http://www.uv.es/garzon/psicologia%2520politica/N26-3>. Fecha: 12/01/2017
- Microsoft Encarta. (2010). Religión, tradiciones, costumbres.
- Miranda Lena, T., Páez (2003): Evaluación curricular del primero y segundo años de la Carrera para la formación de los profesores generales integrales de secundaria básica. Resultado. Proyecto: Diseño, desarrollo y evaluación del currículo para la formación del profesional de la educación de la Escuela Cubana. U. C. Pedagógicas "E. J. Varona", Centro de Estudios Educativos.
- Wikipedia. (2010). Religión, tradiciones culturales, costumbres.