Acción vol 21/2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
https://accion.uccfd.cu

Artículo original

Perfiles evolutivos para el perfeccionamiento de la orientación hacia la especialización atlética

Evolutionary profiles for improving the orientation towards athletic specialization

Perfis evolutivos para melhorar a orientação para a especialização atlética

Cuitlahuac Velasco Alvarado
Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, Ciudad de México, México.
iD: https://orcid.org/0000-0003-3584-0758
Correo electrónico: cuitlahuacvelasco@gmail.com

Rolando Palacios Pulgarón
Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento Giraldo Córdova Cardín, La Habana, Cuba
iD: https://orcid.org/0000-0001-8733-3550
Correo electrónico: rolapa1970@gmail.com

Isabel María Fleitas Díaz
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
iD: https://orcid.org/0000-0003-4044-280X
Correo electrónico: if320778@gmail.com

Alfredo Quintana Díaz
Centro de Investigaciones del Deporte Cubano, La Habana, Cuba.
iD: https://orcid.org/0000-0002-1491-7410
Correo electrónico:alfredo.quintana@inder.gob.cu

Resumen

Debido a su complejidad como multideporte la orientación deportiva en el atletismo cubano escolar constituye una problemática a investigar. El objetivo es fundamentar la

aplicación de los perfiles evolutivos basados en deportogramas para el perfeccionamiento del proceso de orientación deportiva hacia la especialización inicial de los niños de la categoría 12-14 años practicantes de Atletismo. Es una investigación exploratoria y de carácter descriptivo. El estudio de las fuentes de argumentación pertinentes permitió precisar que la modelación a partir de los deportistas más fuertes es el método fundamental para gestionar el proceso de orientación deportiva en el atletismo como multideporte. La utilización de los deportogramas constituye la herramienta metodológica válida para este propósito. Se sugiere considerar su estudio evolutivo, a partir de valorar la tendencia de acercamiento a uno de los posibles morfo-patrones que se estructuran desde la caracterización de las posibles combinaciones entre disciplinas atléticas.

Palabras clave: Atletismo, orientación deportiva, especialización inicial, deportogramas, perfiles evolutivos.

Abstract

Due to its complexity as a multisport, sports counseling in Cuban school athletics constitutes a problem worthy of investigation. The objective is to support the application of developmental profiles based on deportograms to improve the sports counseling process toward the initial specialization of 12- to 14-year-old children participating in athletics. This is an exploratory and descriptive study. The study of relevant sources of argumentation made it possible to clarify that modeling based on the strongest athletes is the fundamental method for managing the sports counseling process in multisport athletics. The use of deportograms constitutes a valid methodological tool for this purpose. It is suggested that their developmental study be considered, based on the assessment of the tendency toward one of the possible morpho-patterns that are structured by the characterization of possible combinations between athletic disciplines.

Key words: Athletics, sports orientation, initial specialization, sports charts, developmental profiles.

Acción vol 21/2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
https://accion.uccfd.cu

Resumo

Devido à sua complexidade como multiesportivo, o aconselhamento esportivo no atletismo escolar cubano constitui um problema digno de investigação. O objetivo é apoiar a aplicação de perfis de desenvolvimento baseados em deportogramas para melhorar o processo de aconselhamento esportivo rumo à especialização inicial de crianças de 12 a 14 anos participantes do atletismo. Este é um estudo exploratório e descritivo. O estudo de fontes relevantes de argumentação permitiu esclarecer que a modelagem baseada nos atletas mais fortes é o método fundamental para o gerenciamento do processo de aconselhamento esportivo no atletismo multiesportivo. O uso de deportogramas constitui uma ferramenta metodológica válida para esse propósito. Sugere-se que seu estudo de desenvolvimento seja considerado, com base na avaliação da tendência a um dos possíveis morfopadrões que são estruturados pela caracterização de possíveis combinações entre disciplinas esportivas.

Palavras-chave: Atletismo, orientação esportiva, especialização inicial, gráficos esportivos, perfis de desenvolvimento.

Recibido: 12.01.25 **Aceptado**:15.05.25

Introducción

La creciente influencia que ha alcanzado el deporte en la esfera internacional, lo ha llevado a ser considerado uno de los fenómenos más relevantes de la actualidad. Bajo estas condiciones, el deporte orientado a la alta competición ha tenido que asumir estrategias de organización y desarrollo que le permitieran proyectar la continuidad en la elevación de los resultados deportivos.

Según Platonov (2011), el diseño de los programas de preparación olímpica se estructura desde siete componentes básicos: “Las bases teórico-metodológicas y organizativas, las condiciones técnico-materiales e infraestructura, la estructura del sistema competitivo, la asistencia médica, el acompañamiento científico-tecnológico, los

recursos financieros asignados por el estado, y la selección y preparación de las reservas deportivas, integrando todos ellos un sistema que asegura el resultado general por países". (2011, p.34).

La orientación deportiva constituye uno de las tres manifestaciones importantes de la selección deportiva según Volkov y Filin (1989). Estos autores la definen como: "El sistema de medidas organizativo-metodológicas que permite ubicar la orientación de la especialización del joven deportista en una determinada modalidad deportiva." (Volkov y Filin, 1989, p.4). sin embargo, el procedimiento actual para atender a niños que inician el entrenamiento atlético entre 12 a 14 años se sustenta en la aplicación de pruebas mediante la ejecución del movimiento completo en las disciplinas atléticas pretendiendo así iniciar la especialización.

Posteriormente los que muestran mejores resultados son sometidos a otras indicaciones (antropométricas, psicológicas, etc.) en busca de mayor certeza en la predicción.

Este procedimiento denota una contradicción con los fundamentos teóricos de la concepción de la preparación deportiva como un proceso a largo plazo. No está diseñado para reconocer esos indicadores que permitan su gestión como proceso durante la transición por la categoría etaria 12-14 años, con las consecuentes limitaciones que ello impone al proceso de orientación deportiva hacia la especialización en las disciplinas atléticas. En el mismo no son tenidos en cuenta los ritmos de incremento de los marcadores motores, ni la capacidad de asimilación de las cargas, ni los ritmos de aprendizaje de las técnicas y no se establecen las similitudes o diferencias entre el comportamiento individual de los practicantes con las características modelo de las disciplinas atléticas hacia las que se pretende la especialización. El objetivo de esta investigación es fundamentar la aplicación de los perfiles evolutivos basados en deportogramas para el perfeccionamiento del proceso de orientación deportiva hacia la especialización inicial de los de niños practicantes de atletismo.que transitan entre 12 y 14 años.

Materiales y métodos

Esta investigación tiene una finalidad exploratoria de carácter descriptivo. Para el diseño de la misma fue utilizado el método de análisis documental mediante la búsqueda en bibliografía de literatura especializada en GoogleScholar, empleando como patrones de búsqueda: orientación deportiva, deportogramas y perfiles evolutivos. El término orientación deportiva en la literatura especializada solo se localizó asociado a las carreras de orientación como deporte, o asociado a la acepción psicológica de orientación a las metas (La Torre-Cruz et al., 2017), y no en la acepción de una de las etapas fundamentales del proceso de selección deportiva de Volkov y Filin (1989).

La búsqueda en GoogleScholar utilizando los descriptores "perfiles evolutivos+deporte", arrojó que los perfiles evolutivos son estudiados como tal en otras áreas del conocimiento como la medicina, la psicología, la pedagogía y la gestión. En todos los casos que se localizaron asociaciones con la actividad deportiva, no se utilizan los perfiles evolutivos, solo son asociados los términos perfiles evolutivos en la actividad deportiva en la acepción pretendida en Amlgo et al.,(2009) sobre el estudio de talla, peso, somatotipo y composición corporal en gimnastas de élite españolas (gimnasia rítmica) desde la infancia a la edad adulta.

Posteriormente, se realizó una lectura a profundidad en textos científicos y se descartó bibliografía e información que no atendía directamente a la investigación esencial, a lo cual, se puede acotar el siguiente filtrado de literatura principal a los textos:

- García Manso, J. M; Campos Granell; J.; Lizaur Girón, P.; Pablo Abella, C. (2003) El talento deportivo: Formación de las élites deportivas. Madrid, Editorial Gymnos, pp.53-69, ISBN: 84-8013-336-8.
- Platonov, V.N. (2011). El deporte de alto rendimiento en diferentes países y la preparación hacia los Juegos Olímpicos. Caracas: Editorial Episteme, p.34.

Resultados

La sistematización realizada en la dirección de fundamentar soluciones válidas para el perfeccionamiento del proceso de orientación deportiva hacia la especialización inicial de los niños de la categoría etaria 12-14 años practicantes de Atletismo, se estructuró en tres núcleos teóricos básicos, siguiendo la lógica deductiva (de lo general a lo particular). Esa lógica se inicia desde los fundamentos de la preparación deportiva como proceso a largo plazo hacia la orientación deportiva, como una de las etapas de la selección deportiva y los nexos entre estos dos núcleos. Culmina con la base metodológica para la gestión de esa relación, sustentada en los fundamentos metrológicos que permiten la modelación de la conducta de los deportistas más fuertes para establecer los patrones de referencia que permitan la corrección del proceso.

El primero de estos núcleos tiene particularidades muy específicas en el atletismo. Este deporte demanda de una iniciación temprana para crear las bases de una amplia motricidad en las habilidades básicas: correr, saltar y lanzar. Más, exige a la vez una especialización tardía, toda vez que el desarrollo de las capacidades motrices protagonistas (fuerza, resistencia y velocidad) demandan de un máximo desarrollo y ello no se puede lograr en unos pocos años. Para hacerlo, debe respetarse la lógica de la evolución humana, que responde a un desarrollo heterocrónico, por lo que el problema de la orientación deportiva ocupa un carácter determinante en la consecución de los resultados a largo plazo.

El segundo de estos núcleos teóricos se asocia a la interrelación conceptual y práctica entre el proceso de preparación deportiva y el proceso de selección deportiva. La interrelación opera, tanto en el aspecto del contenido como de la temporalidad de ambos procesos. El nivel de los resultados en el deporte moderno es tan alto que para su logro el deportista necesita poseer un tipo morfológico exclusivo, una combinación única del complejo de las capacidades físicas psíquicas y que deben estar en el nivel máximo de su desarrollo.

Esta combinación, incluso con la organización más favorable posible de la preparación a largo plazo y la presencia de todas las condiciones necesarias, es muy poco frecuente. La marca o el logro deportivo se consiguen en la competición, y representan el esfuerzo conjunto entre el entrenador y el deportista, consecuencia del talento y del grado de preparación del deportista.

El modelo LTAD impone un mayor volumen de entrenamiento para optimizar el rendimiento a lo largo de un largo plan de desarrollo y menciona la posibilidad de "ventanas de oportunidad".

En Canadá, Balyi & Way, desarrollaron un modelo de desarrollo deportivo de cuatro etapas llamado desarrollo de los atletas a largo plazo. Ese modelo, contaba con siete etapas y fue denominado Desarrollo del Talento Deportivo a Largo Plazo (LTAD) (Higgs, Jurbala, Way & Balyi, (2019). El modelo LTAD fue creado con la intención de mejorar la estructura del sistema deportivo en todos los niveles de participación, demostrando ventajas al adoptar un enfoque sistémico de desarrollo de los atletas, con el fin de lograr el éxito deportivo de manera coherente y sostenible (Scott, 2014).

El LTAD es un marco de referencia para un entrenamiento óptimo, que tiene en consideración la competencia y el calendario de recuperación para cada etapa del desarrollo atlético. En este sentido, Affolter (2016), considera que: “El modelo LTAD impone un mayor volumen de entrenamiento para optimizar el rendimiento a lo largo de un largo plan de desarrollo y menciona la posibilidad de "ventanas de oportunidad".

Otra propuesta de formación a largo plazo ha sido presentada por Greco et al (2013), a partir la organización de la formación deportiva extraescolar en Brasil. Esta iniciativa fue patrocinada por la Secretaría Nacional de Deportes, Educación e Inclusión Social del Ministerio de Deportes de Brasil y plasmada en un Manual vinculado al programa de segundo tiempo (jornada complementaria), que tuvo como fin servir de guía para una formación deportiva a largo plazo, sin perder el carácter lúdico y de inclusión. Estos enfoques coinciden con los encontrados por Martín et al (2018), al estudiar varios modelos de gestión del deporte de alto nivel, donde un denominador común es la visión estratégica a largo plazo en el cual deben sustentarse.

Por ello, uno de los problemas más importantes en el sistema de la preparación de los deportistas de elite es el de la selección y orientación de la preparación de los deportistas. La selección deportiva es el proceso de búsqueda de las personas con más talento capaces de lograr altos resultados en un deporte concreto.

Dentro del proceso de la selección deportiva, la orientación deportiva significa determinar las vías con perspectiva de desarrollo para lograr la máxima maestría deportiva en base al estudio de las posibilidades del deportista y los rasgos individuales de formación de su maestría. (Volkov y Filin, 1989)

La orientación puede referirse a la selección de la especialización deportiva específica dentro de un deporte concreto; a la determinación de la estructura individual de la preparación plurianual y dinámica de las cargas y ritmos de mejora de los logros; fijación de los factores dominantes de la preparación y la actividad competitiva que son capaces de influir de manera decisiva en el nivel de los resultados deportivos de un atleta concreto, y descubrimiento de los medios, métodos y cargas que pueden influir negativamente en el desarrollo de las cualidades del deportista, destruir su individualidad , etc.

La selección y orientación están estrechamente relacionadas con la estructura del perfeccionamiento plurianual del deportista. En este sentido, conviene separar cinco etapas de selección.Se establece asi el objetivo principal de selección en cada una.

Tabla 1. Relación de la selección deportiva con las etapas de preparación a largo plazo.

Selección deportiva		Etapa de preparación a largo plazo
Etapa	Objetivo	
Inicial	Establecer la conveniencia del perfeccionamiento deportivo en un deporte dado.	Inicial
Previa	Encontrar capacidades para el perfeccionamiento deportivo eficaz.	Básica de preparación
Intermedia	Encontrar capacidades para lograr altos resultados deportivos y soportar altas cargas de entrenamiento y competición.	Básica de especialización
Principal	Encontrar capacidades para el logro de altos resultados de nivel internacional	Realización máxima de posibilidades individuales.
Final	Encontrar capacidades para mantener los resultados logrados y elevarlos.	Mantenimiento de los logros

Fuente : Platonov, (2001, 471)

Para Platonov (2001), en cada etapa de la selección deportiva no sólo se descubre la conveniencia de la posterior preparación del deportista, sino que también se da una valoración concreta de sus posibilidades, lados fuertes y débiles de la maestría técnico-táctica, preparación funcional, nivel de desarrollo de las cualidades motrices, particularidades psíquicas; se realiza el análisis de la etapa anterior de la preparación: su orientación, magnitud y carácter de las cargas, su correlación con las capacidades individuales del deportista, etc.

Todos estos datos son la base para orientar la preparación del deportista en la siguiente etapa del perfeccionamiento plurianual. De este modo, las etapas de la selección deportiva se unen orgánicamente a la orientación deportiva. Este es un proceso que corresponde esencialmente a la transición entre la etapa inicial y la básica de preparación. En el atletismo, se enmarca entre los 12 años (último año de la categoría etaria orientada a la etapa inicial) y los 14 años (último año de la categoría etaria correspondiente a la etapa básica de preparación).

No obstante, es importante que la selección deportiva y la orientación no sean acontecimientos puntuales en una u otra etapas del perfeccionamiento deportivo. Deben ser un proceso prácticamente ininterrumpido que abarque la preparación a largo plazo del deportista. No es posible descubrir con precisión el talento en una sola etapa del desarrollo. Tampoco el carácter de interrelación entre los factores congénitos que se manifiestan en forma de aptitud y los factores adquiridos, que son la consecuencia del entrenamiento organizado especialmente.

En el proceso de selección y orientación se deben realizar diversas investigaciones que permiten recibir una información bastante completa sobre el deportista:a) estado de salud y nivel del desarrollo físico, b) particularidades de la constitución corporal, c) singularidades del crecimiento biológico, d) propiedades del sistema nervioso, e) posibilidades funcionales y perspectiva del perfeccionamiento de los sistemas más importantes del organismo,f) nivel del desarrollo de las cualidades motrices y perspectivas de su perfeccionamiento, g) capacidad para asimilar la técnica y táctica

deportivas, transformar hábitos motores y esquemas técnico-tácticos, h) capacidad para soportar cargas de entrenamiento y competición, desarrollo intenso de los procesos de recuperación, i) capacidades psicofisiológicas para las diferenciaciones músculo-motriz y espaciotemporal, k) percepción operativa de la situación y toma de decisiones adecuadas, j) motivación, ganas de trabajar, persistencia, decisión, disponibilidad, K) experiencia competitiva, habilidad para adaptarse a los compañeros y rivales, particularidades de valoración y l) Nivel de maestría deportiva y capacidad para realizarla en las condiciones extremas características de las competiciones principales. (Platonov, 2001)

Al estudiar las perspectivas de futuro de un deportista en base a los índices del tipo morfológico es necesario no sólo dar su característica en conjunto (según los mismos índices que en la anterior etapa de selección), sino también orientar al deportista hacia la especialización en tal o cual disciplina deportiva. Después de resolver el problema sobre la conveniencia de los futuros entrenamientos en la etapa de la preparación básica previa, hay que encontrar una vía con más perspectiva para el perfeccionamiento del deportista joven y que responda a sus aptitudes naturales. (Volkov y Filin, 1989).

Es por ello que, el tercero de estos núcleos teóricos representa la base operativa para la implementación de cualquier proceder en función de introducir mejoras en el proceso.

Los fundamentos científico-metodológicos de la selección y orientación deportiva pasan por el estudio de las características modelo de los mejores deportistas, asumiendo para ello los resultados de investigaciones previas, entre las que se encuentran: (Diachkov, 1972), (Zatsiorski et.al, 1973); (Novikov, 1979) y (Kuznetsov et.al, 1979), como se citó en (Volkov y Filin, 1989).Ese modelo no solo debe tener en cuenta las características modelo sino también el umbral de posibles desviaciones del ideal, así como la estipulación de los cambios que se dan en el crecimiento y desarrollo de la maestría deportiva, por lo que es indispensable monitorear los ritmos de crecimiento de todos los indicadores y del proceso en general. (Volkov y Filin, 1989)

En consideración de García Manso (2003), la elaboración de los perfiles que modelan esas características modelo se estructuran en forma de deportogramas que permiten la conformación del morfo-patrón ideal de una determinada disciplina deportiva y refiere que: "…el deportograma es un instrumento sumamente útil para controlar el perfil y la evolución de un deportista, así como para comparar las desviaciones que con el paso de los años va experimentando respecto al perfil ideal de referencia, lo que nos permitirá tomar medidas correctoras si ellas fueran necesarias. Deberá incluir una tabla de referencia, con sus valores de evaluación, así como su correspondiente representación gráfica que permita interpretar con facilidad los datos del sujeto estudiado".

Para tener en cuenta el criterio del crecimiento y desarrollo de la maestría deportiva, es necesario que esos perfiles sean concebidos con carácter evolutivo, o sea que permitan monitorear el proceso de acercamiento o alejamiento que va ocurriendo para poder tomar decisiones acertadas en cuento a la decisión final sobre la especialización deportiva. Por tanto para la orientación deportiva en un multideporte como el atletismo, se requiere de una caracterización de los posibles perfiles en función de todas las combinaciones susceptibles de ocurrir entre las disciplinas atléticas.

Discusión

Atendiendo a la consideración metodológica de García Manso (2003), base programática de la orientación deportiva en España, se asume la propuesta para el atletismo cubano la implementación de los perfiles evolutivos en la etapa previa. Esto permite monitorear los cambios en cada sujeto en todos los indicadores antropométricos (composición corporal, aprendizaje de la técnica y desarrollo motor); a su vez deben permitir la comparación gradual con los morfopatrones que arrojan los diferentes deportogramas de las disciplinas atléticas en las cuales se deba realizar la siguiente etapa, coincidiendo los aportes de Montealegre y Vidarte (2019), Haycraft, et al.,(2019) y Gross, et al., (2019). Esto es imposible actualmente donde el sistema competitivo se enmarca en un exatlón con sus respectivas pruebas técnicas. Desde la categoría 13-14

años, etapa básica de preparación, y donde prevalece el criterio de victoria individual se obliga a los atletas entrar entre los doce primeros de cada prueba para recibir puntos por su rendimiento (Muñiz, 2022). Esto opera como adelanto en la especialización.

A continuación, se representan algunos ejemplos de posibles deportogramas con base en la caracterización de las disciplinas atléticas mediante el análisis de la estructura de la actividad competitiva y sus posibles combinaciones, soportados en la relación de cada rendimiento individual con respecto a estadígrafos determinados por datos poblacionales soportados en procedimientos computacionales y biomecánicos, tal y como sugieren Cassirame, et al., (2019) y Palacios, et al.,(2023)

Tabla 2.
Perfil Anaerobio Alactácido 1 (Velocista corto 100-200 m)

PERFIL A.A 1 (100 m- 200 m)							
		MUY ALTO	ALTO	PROM ALTO	PROM. BAJO	BAJO	MUY BAJO
V (30-60 m)							
Δ BE Lig- Pes.							
Salto Long s/ci							
Acel (0-30 m)							
Decatuple							
300 m							
Flexib.							
Astrand							
EEC							
Arranc y PT							

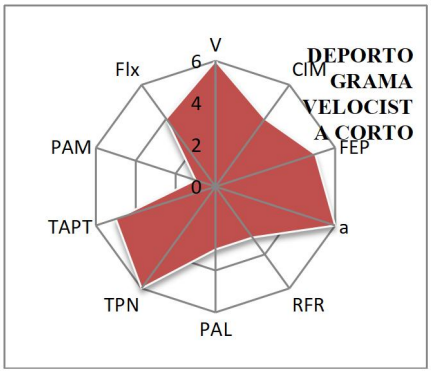

Figura 1 Deportograma velocista corto

Nota (V) Indicador de Velocidad máxima V (30-60 m), (CIM) indicador de coordinación intermuscular Δ BE Ligero- Pesado, (FEP) Indicador de Fuerza explosiva de piernas.Salto de long. s/ci, (a) Indicador de capacidad de aceleración Acel (0-30 m), (RFR) Indicador de Resistencia de fuerza rápida Decátuple, (PAL) Indicador de Potencia Anaerobia Lactácida. 300 m:, (Flx) Indicador de Flexibilidad Flexib., (PAM)Indicador de Potencia Aerobia Máxima Astrand, (TPN) Indicador cualitativo de la técnica de carrera en base a 10 puntos Arrancada EEC y PT, (TAPT) Indicador cualitativo de la técnica en base a 10 puntos.

Tabla 3. Perfil Anaerobio Lactácido 1 (velocista largo- mediofondista corto)

PERFIL A.L-AE 1 (400 m-400 m c/v- 800 m)							
		MUY ALTO	ALTO	PROM. ALTO	PROM. BAJO	BAJO	MUY BAJO
V (30-60 m)							
Δ BE Lig- Pes.							
Salto Long s/ci							
Decátuple							
Acel (0-30 m)							

300 m							
Flexib.							
Astrand							
EEC							
Arranc y PT							
Ritmo e /vallas							
Talla							

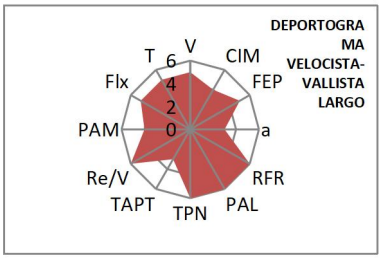

Figura 2 Deportograma velocista largo

Nota (V) Indicador de Velocidad máxima V (30-60 m), (CIM) indicador de coordinación intermuscular Δ BE Ligero- Pesado, (FEP) Indicador de Fuerza explosiva de piernas.Salto de long. s/ci, (a) Indicador de capacidad de aceleración Acel (0-30 m), (RFR) Indicador de Resistencia de fuerza rápida Decátuple, (PAL) Indicador de Potencia Anaerobia Lactácida. 300 m:, (Flx) Indicador de Flexibilidad Flexib., (PAM)Indicador de Potencia Aerobia Máxima Astrand, (TPN) Indicador cualitativo de la técnica de carrera en base a 10 puntos Arrancada EEC y PT, (TAPT) Indicador cualitativo de la técnica en base a 10 puntos, (Re/V) Indicador de Ritmo entre vallas, (T) Indicador de Técnica).

Una vez definidas las características modelo, entonces se realiza la valoración de cada atleta por cada uno de los años en los que transita por la etapa previa y se va construyendo su deportograma, comparándose con los ideales y monitoreando su acercamiento o alejamiento a los morfopatrones modelos.

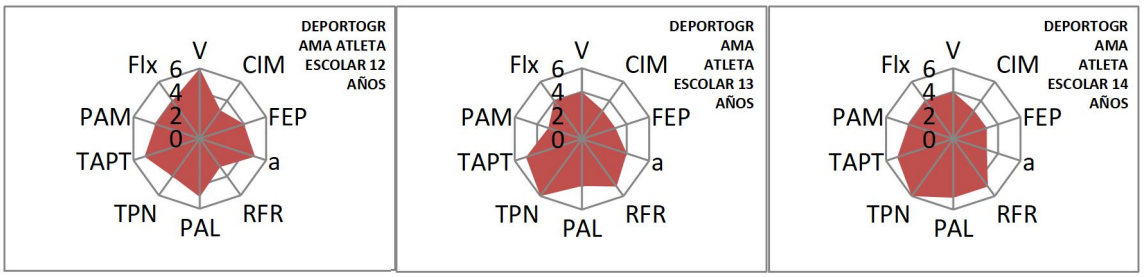

Figura 3. Ejemplo de transición de un atleta escolar desde 12 a 14 años.

Nota (V) Indicador de Velocidad máxima V (30-60 m), (CIM) indicador de coordinación intermuscular Δ BE Ligero- Pesado, (FEP) Indicador de Fuerza explosiva de piernas.Salto de long. s/ci, (a) Indicador de capacidad de aceleración Acel (0-30 m), (RFR) Indicador de Resistencia de fuerza rápida Decátuple, (PAL) Indicador de Potencia Anaerobia Lactácida. 300 m:, (Flx) Indicador de Flexibilidad Flexib., (PAM)Indicador de Potencia Aerobia Máxima Astrand, (TPN) Indicador cualitativo de la técnica de carrera en base a 10 puntos Arrancada EEC y PT, (TAPT) Indicador cualitativo de la técnica en base a 10 puntos.

Al analizar los deportogramas que reflejan el comportamiento evolutivo del atleta escolar, se puede apreciar que a los 12 años cuando se va a adentrar en la categoría competitiva 13-14 años, su morfopatrón tiene cierta similitud con el Deportograma

Anaerobio Aláctácido 1; sin embargo, en la medida que va evolucionando en su transición por la categoría competitiva 13-14 años, sus respuestas adaptativas al proceso de entrenamiento lo van acercando gradualmente al Deportograma Anaerobio Lactácido, por lo que es hacia ese grupo de disciplinas que debe ir dirigida la orientación deportiva a la especialización profunda.

Para la implementación efectiva de este proceder en el atletismo cubano, se requiere una modificación en el sistema competitivo del deporte en la transición por la categoría etaria 13-14 años, conjuntamente con ajustes en el sistema de evaluación de los entrenadores moviendo la prioridad del modelo tradicional basado en resultados, hacia un modelo de proceso.

Estos presupuestos asumidos están en la misma dirección filosófica y procedimental que los hallados en otros trabajos relacionados con la concepción de la preparación a largo plazo en el atletismo, la etapa de inicial y la básica de preparación, como los señalados por Valero (2004).

Conclusiones

La sistematización realizada permitió sustentar soluciones válidas para el perfeccionamiento del proceso de orientación deportiva hacia la especialización inicial de los niños de la categoría 12-14 años practicantes de Atletismo, desde tres núcleos teóricos básicos: la preparación deportiva a largo plazo, su relación con el proceso de orientación deportiva y la modelación a partir de los deportistas más fuertes.

Los deportogramas constituyen una herramienta metodológica válida para posibilitar la orientación deportiva en el atletismo como multideporte, considerando su estudio evolutivo, a partir de observar la tendencia de acercamiento a uno de los posibles morfopatrones que se estructuran desde la caracterización de las posibles combinaciones entre disciplinas atléticas.

Referencias

Affolter, F. (2016).Critical Analysis of the LTAD Model Imposed by the British Amateur Swimming Association (ASA) to British Swimming Cubs and Swimming

Coaches.
https://www.researchgate.net/publication/316513256_Critical_Analysis_of_LTAD

Amlgó, A. I., Sala, V. P., Faciabén, A. B., Evrard, M. M., Marginet, M. C., & Zamora, L. R. (2009). Talla, peso, somatotipo y composición corporal en gimnastas de élite españolas (gimnasia rítmica) desde la infancia hasta la edad adulta. Apunts. Educación física y deportes, 1(95), 64-74.

Cassirame, J., Sanchez, H., Garnier, A., & Frere, J. (2019). How pole vaulters from different levels deal with speed to perform, 44th Congress of the Société de Biomécanique, Computer Methods in Biomechanics and Biomedical Engineering, https://doi.org/10.1080/10255842.2019.1668135

García Manso, J. M.; Campos Granell, J.; Lizaur Girón, P. & Pablo Abella, C. (2003). Formación de élites deportivas. Madrid, Editorial GYMNOS, p. 54-55.
Greco, P., Conti, G., & Pérez, J. (2013). Manual de Práticas para a Iniciaçao Esportiva no Programa Segundo Tempo. Maringá: Editora da Universidad Estadual de Maringá.
https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0225975

Gross, M., Greeley, N.B., & Hübner,K. (2019).Prioritizing physical determinants of international elite pole vaulting performance, Journal of Strength and Conditioning Research, Section for Elite Sport, Swiss Federal Institute of Sport, Magglingen, Switzerland,00(00)/1-10.
https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0225975

Haycraft, J. A. Z., Kovalchik, S., Pyne, D. B. & Robertson, S. (2019). Relationships between physical testing and match activity profiles across the Australian football league participation pathway. Int J Sports Physiol Perform, 14, 771 - 8.

Higgs, C.; Jurbala, P.; Way, R. & Balyi, I. (2019). Long term development in Sport and Physical activity 3.0. Canada: Sport for Life, ISBN: 978-1-927921-79-1.

La Torre-Cruz, D., Manuel, J., Ruiz-Ariza, A., Ocaña-Expósito, S., & Martínez-López, E. J. (2017). Perfiles de orientación hacia la meta y su relación con indicadores de actividad físico-deportiva. Universitas psychologica, 16(3), 100-111.

Martín, I., Vallbona,A., Valeri , X., Losada , Í., Fernández, M., Benarroch ,D., Martín,P., y Fernández , S. (2018). Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel "La nueva era del deporte español requiere una visión estratégica a largo plazo". Madrid, España. https//www.deloitte.es

Montealegre. D, P., y Vidarte, J.A. (2019). Perfil antropométrico, somatotipo y condición física de niños patinadores de Neiva. Revista digital - Acción Motris, nº 22 enero / junio / Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE). Las Palmas de Gran Canaria, ISSN - 1989-2837. https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/129

Muñiz, A. (2022). Propuesta AMUSA de sistema de competición oficial para el atletismo infantil y escolar cubano: una urgencia para la formación de los talentos. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 13, Num. 74 (enero-febrero de 2022) http://emasf.webcindario.com

Palacios Pulgarón, R.; Mesa Anoceto, M.; Ramos Quian, Y. (2023). Perfil de rendimiento de las pertiguistas del equipo nacional cubano. Rev Podium [online]. 2023,vol.18,n.2http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522023000200019&script=sci_abstract

Platonov, V. N. (2001).Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Barcelona, Editorial Paidotribo, p. 470. ISBN: 84-8019-571-1

Platonov, V. N. (2011). El deporte de alto rendimiento en diferentes países y la preparación hacia los Juegos Olímpicos. Caracas, Editorial Episteme, p.34.

Scott, M. (2014). Under New Governance? Examining the Role of Canadian Sport for Life in Sport Policy and Govce. [Tesis]. University of Alberta, Faculty of Physical Education and Recreation.https://era.library.ualberta.ca/items/25bb9f61-ded1-428c-befa-f06f859c87e5

Valero, A. (2004). El enfoque Ludotécnico como alternativa a la enseñanza tradicional del atletismo en la Educación Primaria. Aula de Encuentro, 8, 119-131. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303228

Vico Plaza, J. (2023). Todo sobre el desarrollo atlético a largo plazo (LTAD). https: vitruve.fit/es/blog

Volkov, V. M. & Filin, V. P. (1989). Selección deportiva, Editorial Vneshtorgizdat.Moscú.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo.

Contribución de autoría: *Conceptualización*: Isabel María Fleitas Díaz.*Curación de datos:*Cuitlahuac Velasco Alvarado. *Análisis formal:*Isabel María Fleitas Díaz.*Investigación:* Cuitlahuac Velasco Alvarado. *Metodología:* Alfredo Quintana Díaz, Rolando Palacios Pulgarón. *Administración del proyecto*: Alfredo Quintana Díaz. *Supervisión*: Isabel María Fleitas Díaz. *Validación:* Cuitlahuac Velasco Alvarado, Rolando Palacios Pulgarón. *Redacción-borrador original*: Cuitlahuac Velasco Alvarado. *Redacción, revisión y edición:* Alfredo Quintana Díaz.