



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

Artículo original

Acciones docente-metodológicas para favorecer la comunicación dialógica de egresados de formación doctoral en Cultura Física

Teaching-methodological actions to promote dialogic communication of graduates of doctoral training in Physical Culture

Ações docente-metodológicas para promoção da comunicação dialógica de egressos do doutorado em Cultura Física

Alina Bestard Revilla
Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0002-6162-8534>
Correo electrónico : abestard@uo.edu.cu.

Liudmila Hernández Soutelo.
Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0001-8154-5130>
Correo electrónico: lhernandez@uo.edu.cu

Autora para correspondencia : Alina Bestard Revilla.
Correo electrónico: abestard@uo.edu.cu

Resumen

El aprovechamiento insuficiente del egresado de formación doctoral en Ciencias de la Cultura Física no alcanza un 80 % en la dinámica del empleo máximo de estos resultados en su puesto laboral. La insatisfacción con la formación recibida y la de sus empleadores, son temas aún no resueltos en varias esferas de actuación de la actividad física y deportes. El objetivo de la investigación es favorecer la comunicación dialógica entre los egresados de formación doctoral y sus empleadores mediante acciones



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

docente-metodológicas dirigidas a mejorar el modo de actuación de este profesional. El estudio fue descriptivo y explicativo, con el empleo de métodos teóricos (analítico-sintético y sistémico-estructural-funcional) y empíricos (observación: a clases y actividades docente-investigativas, revisión de documentos y técnicas como la entrevista: a los egresados y profesores). Se utilizó una muestra de ocho egresados, de una población de 32 doctorandos, en el período comprendido entre 2020-22. De ellos, cinco fueron ubicados en la Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba y tres en la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Oriente. El resultado fue el mejoramiento de la comunicación dialógica entre las partes declaradas a partir de la aplicación de las acciones docente-metodológicas concebidas y sus indicadores evaluativos para su medición.

Palabras clave: formación doctoral en Cultura Física; comunicación dialógica; modo de actuación profesional.

Abstract

The insufficient use of the graduate of doctoral training in Physical Culture Sciences does not reach 80% in the dynamics of the maximum use of these results in their job. Dissatisfaction with the training received and that of their employers are still unresolved issues in various spheres of physical activity and sports. The objective of the research is to promote dialogic communication between doctoral training graduates and their employers through teaching-methodological actions aimed at improving the way of acting of this professional. The study was descriptive and explanatory, using theoretical methods (analytical-synthetic and systemic-structural-functional) and empirical methods (observation: in classes and teaching-research activities, review of documents and techniques such as interviews: with graduates and teachers). A sample of eight graduates was used, from a population of 32 doctoral students, in the period between 2020-22. Of them, five were located in the Provincial Sports Directorate of Santiago de Cuba and three in the Faculty of Physical Culture, of the Universidad de Oriente. The



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

result was the improvement of dialogic communication between the declared parties from the application of the teaching-methodological actions conceived and their evaluative indicators for their measurement.

Key words: doctoral training in Physical Culture; dialogic communication; professional mode of action.

Resumo

O aproveitamento insuficiente do graduado da formação doutoral em Ciências da Cultura Física não chega a 80% na dinâmica de aproveitamento máximo desses resultados em seu trabalho. A insatisfação com a formação recebida e com a dos seus empregadores ainda são questões não resolvidas em diversas esferas da atividade física e desportiva. O objetivo da pesquisa é promover a comunicação dialógica entre doutorados e seus empregadores por meio de ações ensino-metodológicas que visem melhorar o modo de atuação desse profissional. O estudo foi descritivo e explicativo, utilizando métodos teóricos (analítico-sintético e sistêmico-estrutural-funcional) e métodos empíricos (observação: em aulas e atividades de ensino-pesquisa, revisão de documentos e técnicas como entrevistas: com egressos e professores). Foi utilizada uma amostra de oito licenciados, de uma população de 32 doutorandos, no período entre 2020-22. Destes, cinco estavam localizados na Direção Provincial de Desportos de Santiago de Cuba e três na Faculdade de Cultura Física da Universidade de Oriente. O resultado foi a melhoria da comunicação dialógica entre as partes declaradas a partir da aplicação das ações didático-metodológicas concebidas e seus indicadores avaliativos para sua mensuração.

Palavras-chave: formação doutoral em Cultura Física; comunicação dialógica; modo de atuação profissional.

Recibido:18.09.24

Aprobado: 24.01.25

Introducción



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

La formación de doctores en ciencias es un proceso diverso y complejo que implica a varias entidades e instituciones comprometidas con el aprovechamiento de los resultados científicos derivados de las investigaciones científicas realizadas y vinculadas muy estrechamente con la solución de necesidades reales existentes en el banco de problemas de cada lugar solicitante de plazas de doctorado en un programa determinado. (Guevara, 2019)

Las instituciones destinatarias del egresado de un programa de doctorado deben conocer que en este individuo se ha formado ya una sólida concepción del mundo en el plano científico, moral y político. A esto se une un nuevo nivel de desarrollo de la autoconciencia, del desarrollo de la autonomía, responsabilidad e identidad, así como de la motivación profesional. (Álvarez de Zayas, 2019). El egresado doctoral está dotado de una mayor valoración de su subjetividad, de sus opciones personales, posee una mayor flexibilidad en la experiencia científico-investigativo-laboral. (Bosque, 2018, Bestard et al., 2022). Son aspectos que los directivos y ejecutivos de las instituciones deben tomar en cuenta para aprovechar estas cualidades del egresado de doctorado. (Daza, et al 2017).

Se asumen como fundamentos de este estudio estas variadas investigaciones, que revelan el aporte de este profesional en la esfera de actuación práctica donde se inserta. Exige de él un rol de orientador, mediador, guía y facilitador del aprendizaje en dependencia del lugar que se desempeñe, que provoque el diálogo, la discusión científica, problematice el contenido buscando lo contradictorio, divergente y ofrezca una solución científica personalizada al problema presentado. (Ramos y Robert, 2016), (Álvarez de Zayas, 2019). En tal sentido, se hace necesaria una comunicación dialógica coherente entre ambas partes que permita dar solución a los problemas laborales (Habermas, 1999); (Fernández, 1999); (Costa et al., 2008); (Ortiz, 2008); (Oliver & Gatt, 2010); (Anderson, 2012); (Accorsi et al., 2014); (Ojalvo, 2017) así como (Pons & González, 2018)



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Se consideran necesarios para el desarrollo de una comunicación dialógica la transformación del modo de actuación del egresado doctoral en la dirección de los procesos deportivos y en las siguientes habilidades y capacidades dialógicas como: la escucha, la equidad, la expresión y comprensión mutua.

Sin embargo, no siempre se consigue un adecuado intercambio de intereses ni una efectiva inserción de los nuevos doctores en su esfera laboral. El sector laboral no siempre está en disponibilidad de aprovechar las posibilidades de un personal altamente preparado científicamente, a pesar de haber sido solicitado por esa entidad, o porque los intereses, académicos y laborales, no son convergentes en la comunicación dialógica efectiva entre ambas partes. (Daza et al., 2017) ;(Bosque, 2018) ;(Almirall & Zaldívar, 2018); (Álvarez de Zayas, 2019). Por estas razones el objetivo de esta investigación es favorecer la comunicación dialógica entre los egresados de formación doctoral y sus empleadores mediante acciones docente-metodológicas dirigidas a mejorar el modo de actuación de este profesional.

Materiales y métodos

La investigación correspondiente a Santiago de Cuba se realiza mediante el programa de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Holguín, como institución autorizada. Su estrategia validada para el período 2020-2025 es desarrollada por el Centro de Estudios de la Cultura Física y Deporte.

El estudio fue descriptivo y explicativo, de diseño no experimental, para poder caracterizar el estado y aprovechamiento de los resultados científicos del egresado doctoral por parte de los empleadores en la muestra estudiada.

De una población de 32 doctorandos de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Oriente, se tomó una muestra de ocho, que son los egresados del período comprendido entre 2020-22. De la muestra, cuatro son del sexo femenino y cuatro del sexo masculino. De ellos, cinco pertenecen a la Dirección Provincial de



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Deportes de Santiago de Cuba y tres contratados a tiempo parcial en la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Oriente. Se desempeñan en las siguientes esferas de actuación: Recreación (1), Deportes (6) y Educación Física (1).

Se emplearon métodos *teóricos y empíricos*. Entre los métodos teóricos: el *Analítico-sintético* permitió el análisis y valoración de los aspectos medulares referidos a la formación doctoral en el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo, con énfasis en la incidencia en los resultados científicos y su visibilidad.

El método *sistémico-estructural-funcional* se empleó para la elaboración de las acciones pedagógicas propuestas. Mientras los métodos empíricos como la observación: permitió la observación a clases y actividades docente-investigativas donde se comprobó cómo se comportan los indicadores que permitieron evaluar la formación doctoral en la muestra estudiada. La revisión de documentos fue para conocer aspectos docente-metodológicos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje que incidieron en la preparación postgraduada. Técnicas para el procesamiento de la información: entrevista: a los egresados y profesores involucrados en el proceso de formación doctoral.

Resultados

En el análisis del Programa Autorizado para la Formación Doctoral en Ciencias de la Cultura Física, se pudieron comprobar:

-Insuficiencias en el tratamiento de aspectos docente-metodológicos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel que inciden en su aplicación posterior en el área laboral asignada.

-Deficiente comunicación dialógica en la contextualización que sus investigaciones doctorales alcanzarán en el sector deportivo. Falta de proyección para el



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

aprovechamiento de las potencialidades de estos resultados científicos en los deportes priorizados.

-No se identificaron nuevas alternativas de proceder, que favorecieran la aplicación de estos resultados en las esferas de actuación.

-Limitaciones en las acciones concebidas por los organismos empleadores para el aprovechamiento laboral del egresado de formación doctoral en Ciencias de la Cultura Física.

-Desconocimiento de las resoluciones y otros documentos que norman la formación doctoral en el país, y especialmente, en el sector deportivo.

Resultados de las observaciones a clases y actividades docente-investigativas, se comprobaron los siguientes aspectos (tabla 1):

-El 50 % (4) muestran escasa motivación por los cursos propedéuticos impartidos por no relacionar los contenidos impartidos con su formación profesional.

-Un 75% (6) de los doctorandos en la realización de los talleres, aún presentan limitado desarrollo en la generalización de sus resultados científicos en el sector deportivo para contribuir a resolver con independencia otros problemas relacionados con este contexto profesional.

-Un 62,5% (5) presentan limitaciones culturales que vinculan sus resultados científicos con una proyección cultural mayor, lo cual se evidenció de las atestaciones efectuadas.

-El 37,5% (4) exhiben dificultades en el empleo y homologación actualizada de los términos propios de la cultura física.

Tabla 1.- Resultados de los indicadores observados



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Indicadores	Egresados	D	%	PD	%
Cursos	8				
propedéuticos		4	50%	4	50%
Talleres	8	2	25%	6	75%
Atestaciones	8	5	62,5%	3	37,5%

Resultados de las entrevistas a egresados y profesores

Se comprobó que la falta de comunicación dialógica dirigida a la información, la orientación y la preparación docente-metodológica de estos egresados por parte de sus empleadores impidió el máximo aprovechamiento de los resultados científicos aportados por sus investigaciones doctorales en el sector deportivo. En las entrevistas realizadas se demostró que los egresados poseen una información muy pobre acerca de cuáles serán las funciones que tendrán a partir de finalizar su doctorado. Esto avala la necesidad de aprovechar al máximo el potencial científico de este recurso humano al incorporarse a la Dirección Provincial de Deportes. La carencia de doctores en este sector ha incidido también en el insuficiente aprovechamiento de su potencial.

El 100 % de los entrevistados concuerdan en opinar que durante el proceso de formación doctoral se ha contado con el apoyo de la institución empleadora. Sin embargo, una vez finalizado el proceso, no se apreciaron variaciones relacionadas con su nueva condición. Por ejemplo: su ubicación laboral no sufrió cambios sustanciales, la comunicación no fluyó, no se tomaron en cuenta las opiniones ni sugerencias del egresado doctoral. Predominó el temor del desplazamiento de otros trabajadores que no son doctores de sus puestos de dirección, se continuó la rutina de trabajo sin la aplicación práctica de esos resultados científicos en la esfera de actuación donde se realizó, no se visualizó ni supervisó la introducción de los resultados de la investigación.

Según la experiencia de los empleadores, no todos ellos poseen la mejor información acerca de cuáles son los mecanismos metodológicos, didácticos y laborales



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

necesarios para optimizar este nuevo recurso humano. Destacan que desconocen programas o reglamentos donde haya indicaciones específicas que expliquen cómo brindar tratamiento a esta necesidad de aprovechamiento científico del egresado doctoral en el área deportiva.

Con relación a la Facultad de Cultura Física, los jefes de departamento destacaron que en el caso de los egresados doctorales del INDER hay desconocimiento de la docencia en la enseñanza superior, lo que dificultó su inserción laboral en este espacio profesional. (ver tabla 2).

Tabla 2.- Resultados de los indicadores observados

Indicadores	Comunicación dialógica	%	Ubicación laboral	%	Preparación docente-metodológica	%
Egresados (8)	8	100	8	100	6	75
Profesores (10)	10	100	10	100	8	80

A partir de las limitaciones comprobadas y expresadas anteriormente, se diseñan las acciones docente-metodológicas:

Objetivo general: ofrecer acciones docente-metodológicas dirigidas hacia la comunicación dialógica entre los egresados doctorales y funcionarios empleadores que permita un mejor y mayor aprovechamiento de las potencialidades científico investigativas que puede aportar el doctor en el área laboral.

Las acciones tomaron en cuenta factores, ambientes y momentos especiales propicios para lograr el objetivo planteado. En estas acciones la comunicación dialógica efectiva primó en las actividades docentes, metodológicas, didácticas con la finalidad de informar, orientar y preparar al egresado doctoral y lograr imbricar en las esferas de actuación el resultado científico.



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Acciones docente-metodológicas:

-Comunicar e informar a egresados doctorales y funcionarios sobre los resultados científicos obtenidos y cómo implementarlos en el área laboral

-Comunicar las nociones precisas acerca de las actitudes que se deben mantener ante la inserción del egresado doctoral en el área de trabajo.

-Orientar a los egresados doctorales acerca de sus funciones metodológicas, docentes y de dirección que deberán desempeñar

-Ofrecer entrenamiento, adiestramiento y cursos sobre temáticas de dirección, cambio de categoría docente, preparación metodológica, actualización de los planes y programas de entrenamiento deportivo, reglamentos, entre otras, con la finalidad de sistematizar el nuevo conocimiento en la esfera de actuación del egresado.

-Propiciar conversaciones sobre la necesidad de estimular el respeto a estos egresados y viceversa, desde una perspectiva dialógica, colaborativa y de intercambio respetuoso entre ambas partes.

-Poner a disposición del colectivo laboral los conocimientos científico investigativos adquiridos poniendo de relieve las brechas epistemológicas que aún quedan por resolver en las esferas de actuación de la base.

-Motivar a dar continuidad a las investigaciones realizadas para estimular la formación doctoral en la esfera de la cultura física y los deportes, sobre todo en la base, donde es necesario solucionar problemas relacionados con el rendimiento deportivo, la práctica de la educación física en todas las edades, mejorar la calidad de vida de las comunidades vulnerables, la rehabilitación y la recreación sana las actitudes adecuadas, y abogar por una educación física inclusiva que respete y acepte las diferentes formas de la diversidad en la sociedad cubana



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

-Ofrecer talleres sobre los resultados obtenidos en las investigaciones doctorales realizadas, y enfatizar su impacto en el contexto deportivo

-Realizar intercambios comunicativos colectivos sobre las fortalezas (potencialidades, valores, cualidades, virtudes) y las debilidades (prejuicios, tabúes, estereotipos, limitaciones) que se poseen en la esfera de la cultura física y los deportes en la sociedad cubana.

-Argumentar sobre las satisfacciones alcanzadas por el egresado doctoral, sus motivaciones y actitudes favorables con respecto a la sociedad, su colectivo laboral y la familia a partir de lograr el grado científico.

Se comprendió la necesidad de la gestión de una cultura comunicacional dialógica entre el egresado doctoral y sus empleadores. Esta comunicación dialógica exigió el aumento del vínculo con el claustro docente y con las entidades empleadoras del egresado doctoral. Por una parte, se evidenció el papel protagónico del egresado de este proceso, así como las habilidades y capacidades científico-investigativas que debe poner en práctica para desempeñarse con un determinado nivel de desarrollo profesional. Por otra parte, el componente funcional del empleador constituyó la parte dinámica del modo de actuación de este nuevo profesional, pues es en él donde el egresado puede resolver los problemas del objeto de su trabajo en el objeto de su profesión con un mayor grado de exigencia, calidad y comprometimiento social.

Discusión

La elaboración de la propuesta de acciones docente-metodológicas y sus indicadores para evaluarlas constituyó una herramienta de trabajo metodológico para dinamizar la comunicación dialógica ente los empleadores, los egresados doctorales y el proceso de formación doctoral en Ciencias de la Cultura Física de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Oriente que han tomado en cuenta estos resultados



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

para redimensionar su estrategia de formación doctoral y socializar la comunicación de los resultados investigativos en las diferentes esferas de actuación de este profesional.(Bestard et al.,2022)

La dependencia lógica entre el accionar del egresado, su desempeño profesional y la solución científica brindada en las diferentes áreas del conocimiento es el resultado final alcanzado en esta investigación. Este resultado encuentra puntos coincidentes en la propuesta metodológica con enfoque socioformativo para los programas doctorales del país, aportada por Guevara, (2019) donde se enfatiza en la aplicación social que el resultado científico debe tener en el contexto profesional donde se desarrolla.

La carencia de comunicación dialógica entre los egresados y las entidades empleadoras impidió el máximo aprovechamiento de los resultados científico investigativos y su aplicación adecuada en la esfera deportiva. En la medida en que el proceso comunicativo dialógico que se produce entre las partes integrantes de este trabajo sea concebido con un carácter interactivo, recíproco, horizontal, ético e histórico social mucho más efectivos serán los resultados en lo sucesivo.

La exigencia de un profesional con un rol de guía del aprendizaje que se defiende es coincidente con la opinión de Álvarez de Zayas (2019) que aboga porque la discusión científica ofrezca una solución personalizada al problema presentado. En la investigación realizada las acciones docente-metodológicas propuestas permitieron la comunicación dialógica efectiva entre egresados del y los funcionarios de las entidades administrativas. La efectividad se enfocó al aprovechamiento de los logros científico-investigativos en su puesto laboral, el grado de satisfacción con la formación recibida, así como la comprensión de los administrativos de la necesidad de aplicar estos resultados en las diferentes áreas de actuación de este profesional.

Entre las insatisfacciones están las limitaciones metodológicas, las omisiones en los procedimientos administrativos, la falta de orientaciones y desconocimiento de los



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

reglamentos dificultan la comunicación dialógica en el intercambio laboral y profesional para dar cumplimiento a los objetivos proyectados en la ciencia y la técnica.

Conclusiones

El aporte de esta investigación radica en las acciones docente-metodológicas y los indicadores de evaluación de su factibilidad para potenciar la comunicación dialógica en el proceso de formación doctoral de la FCF de la Universidad de Oriente.

Se logró un mejoramiento en la comunicación dialógica entre los egresados del Programa Doctoral de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Oriente y los empleadores administrativos de este recurso humano. Se evidenció la necesidad de aprovechar el potencial científico del egresado en su puesto laboral.

Referencias

- Accorssi, A., Scarparo, H. y Pizzinato, A. (2014). La dialogicidad como un supuesto ontológico y epistemológico en psicología social: reflexiones a partir de la teoría de las representaciones sociales y la pedagogía de la liberación. La Habana. Revista de Estudios Sociales, 1(50), 31-42.
<http://dx.doi.org/10.7440/res50.2014.06>
- Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 9789591339324. <https://mandrakeebooks.publica.la/library/publication/la-didactica-general-y-su-ensenanza-en-la-educacion-superior-pedagogica-aportes-e-impacto-pdf>
- Anderson, H. (2012). Relaciones de colaboración y conversaciones dialógicas: ideas para una práctica sensible a lo relacional. FamilyProcess, 51(0), 1-20.



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

https://www.taosinstitute.net/files/Content/5692909/Anderson2012_Collaborative_Relationships_and_Dialogic.pdf

Almirall, B., J. y Zaldívar, C. G. (2018). Modo de actuación del profesional de cultura física, resultados de un proceso. Revista Deporvida, Holguín,15(36), 103-111 <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/448/1117>

Álvarez de Zayas, R. (2019). La formación del profesor contemporáneo. Currículo y sociedad. <https://significados.com/destreza>

Bestard, R. A.; Ramos, R. G.; Cabrera, A. R.; Hernández, S. L.; Palma, C., E.; Zaldívar, C. G. (2022). Comunicación dialógica entre el egresado de la formación doctoral y el funcionario administrativo. Alcance,11(29), www.alcance.uh.cu/indexphp/RCIC/issue/view/30

Bosque, J. B.; Otero B. J y Hernández, E. T. (2018). Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de construcción de textos científicos en la cultura física. Editorial Redipe.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/100/174/2775%3Finline%3D1&ved=2ahUKEwizuZmFn56LAXW9QjABHQ8UKyoQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw2rmhFFISbHODI3-01Xy-xh>

Costa, L., Perlo, C. y De la Riestra, R. (2008). Herramientas para la implementación del proceso de diálogo en las organizaciones. Invenio, 11(21), 115-128.

[https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Costa%252C+L.%252C+Perlo%252C+C.+y+De+la+Riestra%252C+R.+\(2008\).+Herramientas+para+](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Costa%252C+L.%252C+Perlo%252C+C.+y+De+la+Riestra%252C+R.+(2008).+Herramientas+para+)

Daza, S.K., Urquiza, M.L. y Navarrete, O. R. (2017). Estrategia para mejorar la gestión del desempeño científico-metodológico del profesor en la extensión universitaria.

Revista Ciencia y Deporte. La Habana. Volumen 2. Nro. 2 <https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Daza%2C+S.K.%2C+Urquiza%2C+M.L.+y+Navarrete%2C+O.+R.+%282017%29.+Estrategia+para+mejorar+la+gesti%C3%B3n+del+desempe%C3%B1o+cient%C3%ADficometodol%C3%B3gi>



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

[co+del+profesor+en+la+extensi%C3%B3n+universitaria.+Revista+Ciencia+y+Deporte.+La+Habana.+Volumen+2.+Nro.+2](#)

Fernández, A. M. (1999). El desarrollo de habilidades comunicativas. La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
<https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Fern%C3%A1ndez%2C+A.+M.+%281999%29.+El+desarrollo+de+habilidades+comunicativas.+La+Habana.+Centro+de+Estudios+para+el+Perfeccionamiento+de+la+Educaci%C3%B3n+Superior.>

Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de postgrado desde el enfoque socio-formativo. Revista Atenas. Vol. 3, Nro. 47, julio-septiembre. <http://atenas.mes.edu.cu>

Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa. Madrid. Editorial Gredos. Negret, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Revista Cubana de Educación Superior. Vol.35. No.1. Versión Online ISSN 0257-4314. La Habana. ISBN: 84-306-0341-7
<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>

Ojalvo, V. (2017). Estructura y funciones de la comunicación. Editorial Félix Varela.
<https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Ojalvo%2C+V.+%282017%29.+Estructura+y+funciones+de+la+comunicaci%C3%B3n.+Editorial+F%C3%A9lix+Varela>

Oliver, E. y Gatt, S. (2010). De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos. Signos, 43(2),279-299
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=De+los+actos+comunicativos+de+poder+a+los+actos+comunicativos+dial%C3%B3gicos+en+las+aulas+organizadas+en+grupos+interactivos.+Signos%2C+43%282%29%2C+279-299+>

Ortiz, T. E. A. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos en la educación posgraduada .Revista Iberoamericana de Educación. Enero (44) (7)



Acción v21.2025 publicación continua con E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

https://www.researchgate.net/publication/28202959_El_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_para_adultos_en_la_educacion_posgraduada?enrichId=rgreq-2e0eed2b1b69f5a9ed2a1fa18c33c0b3XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI4MjAyOTU5O0FTOjQ1NzAxOTcxNjA1MDk0NkAxNDg1OTczMzk5OTY4&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf

Pons, R. N. ;González, E. Y. (2018). Habilidades comunicativas dialógicas para la formación en responsabilidad social universitaria. Rev. Cubana Edu. Superior [online].2018,vol.37,n.3ISSN0257-4314.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000300011&lng=es&nrm=iso

Ramos, G. y Robert, R. (2016). La formación integral del estudiante en la educación superior. Revista Maestro y Sociedad. Número Especial 2. La Habana.

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Ramos%2C+G.+y+Robert%2C+R.+%282016%29.+La+formaci%C3%B3n+integral+del+estudiante+en+la+educaci%C3%B3n+superior.+Revista+Maestro+y+Sociedad.+N%C3%BAmero+Especial+2.+La+Habana.+>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo.

Contribución de autoría:

Conceptualización: Alina Bestard Revilla. *Curación de datos:* Alina Bestard Revilla. *Análisis formal:* Liudmila Hernández Soutelo. *Investigación:* Alina Bestard Revilla y Liudmila Hernández Soutelo. *Metodología:* Alina Bestard Revilla y Liudmila Hernández Soutelo. *Administración del proyecto:* Alina Bestard Revilla. *Supervisión:* Alina Bestard y Liudmila Hernández. *Validación:* Alina Bestard Revilla y Liudmila Hernández Soutelo. *Redacción-borrador original:* Alina Bestard Revilla. *Redacción, revisión y edición:* Alina Bestard Revilla.