



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

**Artículo original**

## **Actividades físicas para la socialización de niños con Trastorno del Espectro de Autismo**

### **Physical activities for the socialization of children with Autism Spectrum Disorder**

### **Atividades físicas para a socialização de crianças com Transtorno do Espectro Autista**

Anisleidy Abreu Arranz

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo,  
La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0003-1737-1038>.

Correo electrónico: [anisleidyaa90@gmail.com](mailto:anisleidyaa90@gmail.com)

Bergelino Zaldívar Pérez.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo,  
La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-7049-1998>

Correo electrónico: [bergezp50@gmail.com](mailto:bergezp50@gmail.com)

María Isabel Fleitas Díaz.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo,  
La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0003-4044-280X>

Correo electrónico: [if320778@gmail.com](mailto:if320778@gmail.com)

Yanaisis Martínez Díaz.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo,  
La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-4192-9612>

Correo electrónico: [martinezyanaisis@gmail.com](mailto:martinezyanaisis@gmail.com)



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

Mairim Escalona Gutiérrez  
Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, Cuba.  
iD: <https://orcid.org/0000-0003-0539>  
Correo electrónico: [escalonamairim@gmail.com](mailto:escalonamairim@gmail.com)

Autor para correspondencia: Anisleidy Abreu Arranz  
Correo electrónico: [anisleidyaa90@gmail.com](mailto:anisleidyaa90@gmail.com)

## Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se reconoce como un trastorno que afecta la configuración del sistema nervioso y su funcionamiento, afectando las áreas del desarrollo de la comunicación, conducta y socialización. El estudio se presenta se desarrolló a partir de la necesidad de la evaluación de la aplicación de un programa de actividades físicas, en el comportamiento de la respuesta funcional del área de la Socialización en niños con Trastorno del Espectro Autista. El objetivo del estudio es evaluar la influencia de un programa de actividades físicas en el desarrollo de la dimensión Socialización en niños que participan del proyecto “Soñar en Azul” desarrollado en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, utilizando un método experimental (cuasi-experimento) en pretest y postests para grupo experimental y de control. Se emplea el Instrumento Inventario del Espectro Autista para medir la severidad y profundidad de los rasgos de autismo en la dimensión Socialización en pretest y postests para grupo experimental y de control. Los resultados arrojaron que en el comportamiento de la dimensión estudiada, los niños que formaron parte del grupo experimental, alcanzaron mejores resultados que los del grupo control, demostrando la efectividad del programa propuesto.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, Actividad Física , Dimensión Social, Inventario del Espectro Autista.



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

## Summary

Autism Spectrum Disorder (ASD) is recognized as a disorder that affects the configuration of the nervous system and its functioning, affecting the areas of development of communication, behavior and socialization. The study presented was developed from the need to evaluate the application of a physical activity program, in the behavior of the functional response of the area of Socialization in children with Autism Spectrum Disorder. The objective of the study is to evaluate the influence of a physical activity program on the development of the Socialization dimension in children who participate in the “Soñar en Azul” project developed at the Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences. A research was developed with a mixed approach, using an experimental method (quasi-experiment) in pretest and posttests for the experimental and control group. The Autism Spectrum Inventory Instrument is used to measure the severity and depth of autism traits in the Socialization dimension in pretest and posttests for the experimental and control group. The results showed that in the behavior of the dimension studied, the children who were part of the experimental group achieved better results than those in the control group, demonstrating the effectiveness of the proposed program.

**Key words:** Autism Spectrum Disorder, Physical Activity, Social Dimension, Autism Spectrum Inventory.

## Resumo

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é reconhecido como um distúrbio que afeta a configuração do sistema nervoso e seu funcionamento, afetando as áreas de desenvolvimento da comunicação, do comportamento e da socialização. O estudo apresentado foi desenvolvido a partir da necessidade de avaliar a aplicação de um programa de atividade física, no comportamento da resposta funcional da área de Socialização em crianças com Transtorno do Espectro Autista. O objetivo do estudo é avaliar a influência de um programa de atividade física no desenvolvimento da dimensão Socialização em crianças que participam do projeto “Soñar en Azul” desenvolvido na Universidade Manuel Fajardo de Cultura Física e Ciências do



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

Esporte. Foi desenvolvida uma pesquisa com abordagem mista, utilizando método experimental (quase-experimento) em pré-teste e pós-testes para o grupo experimental e controle. O Instrumento Inventário do Espectro do Autismo é utilizado para medir a gravidade e profundidade dos traços do autismo na dimensão Socialização em pré-testes e pós-testes para o grupo experimental e controle. Os resultados mostraram que no comportamento da dimensão estudada, as crianças que fizeram parte do grupo experimental obtiveram melhores resultados do que as do grupo controle, demonstrando a eficácia do programa proposto.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro do Autismo, Atividade Física, Dimensão Social, Inventário do Espectro do Autismo.

**Recibido:** 5.12.24

**Aprobado:** 5.01.25

## Introducción

A partir del aumento de casos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de la falta de espacios para el desarrollo de la actividad física con niños con TEA, se crea en la Universidad del deporte el proyecto Soñar en Azul. En el mismo se aplicó un programa de actividades físicas para el mejoramiento de la respuesta funcional de las áreas del desarrollo afectadas por dicho trastorno.

En el TEA se ven afectadas las áreas de: comunicación, conducta y socialización (World Health Organization [WHO], 2021, p.2; Confederación de Autismo España [CAE], 2021, p3). Según la Confederación Autismo España (2018) y Santos et al. (2022) en el TEA la dimensión social está determinada fundamentalmente por el desinterés aparente en otras personas y dificultades para el logro de relaciones sociales, dentro de la misma se describen tres dimensiones: *Trastorno de la relación social; Trastorno de referencia conjunta y el Trastorno intersubjetivo y mentalista abordados por López & Rivas, (2014); Benavides & Orrego, (2010) y (Bleda, 2017) respectivamente.* Esta dimensión representa una de las más significativas en las características del TEA y uno de los primeros signos de alarma en la detención del trastorno.



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

En relación con el uso de las actividades físicas en el mejoramiento de la respuesta funcional de las áreas afectadas, se distinguen las investigaciones de Wenxin et al. (2019), que vincula el efecto de la actividad física en el desarrollo cognitivo de niños con TEA. También Pusponegoro et al. (2016), Jinfeng (2020), quienes hacen referencia a la influencia de la práctica de actividad física en el desarrollo de habilidades de comunicativas en niños con este trastorno. Además abordan la relación existente entre el déficit de habilidades motoras y el déficit de habilidades comunicativas sociales. Mientras que Kern et al. (2019), Ferreira et al. (2019), Gehricke et al. (2020), Abreu et al. (2021) refieren cómo la actividad física incide de manera directa en la mejora de la conducta de estos niños, a través de la disminución de comportamientos estereotipados y conductas disruptivas así como su influencia en los componentes del área social.

El objetivo del estudio es evaluar la influencia de un programa de actividades físicas en el desarrollo de la dimensión Socialización en niños que participan del proyecto “Soñar en Azul” desarrollado en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, utilizando un método experimental (cuasi-experimento) en pretest y postests para grupo experimental y de control. Se emplearon diversos métodos científicos e instrumentos que, en su interrelación, permitieron la consecución de los objetivos previstos. Entre ellos métodos teóricos generales para atender procesos lógicos del pensamiento, métodos empíricos como la observación y de la estadística descriptiva e inferencial. Su integración permitió, arribar a interpretaciones, enfoques, comparaciones, análisis de los resultados a partir de inferencias y llegar a resultados principales de la investigación, sus conclusiones generales.



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

La investigación se desarrolló entre febrero y octubre de 2023, y en la misma participaron 64 niños residentes en La Habana y diagnosticados con TEA. La muestra la constituyen 24 niños conformando el grupo experimental y 21 niños que formaron el grupo de control,

Para el cumplimiento del objetivo se diseñó un programa de actividades físicas de carácter específico, que tomo en cuenta las particularidades de los niños con diagnóstico de TEA. Su contenido se conformó con ejercicios de coordinación, motricidad fina, actividades rítmicas y expresión corporal. El programa fue aplicado por un período de nueve meses distribuidos en tres etapas fundamentales:

- **Identificación** para determinar las preferencias de los niños, identificar la figura del profesor y la realización de tareas sencillas con apoyo de adultos.
- **Profundización** Se orientó a la realización de juegos cooperativos y de jerarquía.
- **Consolidación.** Se dirigió a propiciar juegos de contacto, apoyo y trabajo en equipo y la consolidación de las etapas anteriores.

Los contenidos previstos en el programa se aplicaron bajo un riguroso criterio de dosificación, que fue diseñado a partir de la individualización como elemento determinante y fue aplicado al grupo de experimental, como complemento a las cargas docentes definidas por la escuela. El grupo control solo recibió las actividades físicas calendariadas por la escuela de forma regular. Se debe destacar que en el programa propuesto, la participación familiar toma un peso significativo, ya que los padres y familiares participan de conjunto con los niños en las actividades, no como observadores, sino como apoyo para los niños en la ejecución de las tareas motoras asignadas y en la mayoría de los casos como ejecutores de dicha tarea.

Ambos grupos fueron sometidos a evaluaciones pretest y postests con el objetivo de identificar la dinámica del estado funcional de la dimensión socialización.



Para la medición de las dimensiones características del TEA, en particular la dimensión Social, se seleccionó el instrumento Inventario del Espectro Autista. Con este, se mide el grado de severidad y profundidad del trastorno. Se aplica mediante el método de observación y los resultados se controlan con una planilla de registro.

El instrumento IDEA fue construido con el objetivo de ayudar al diagnóstico diferencial del autismo (aunque pueda ser un dato más a tener en cuenta en ese diagnóstico). Para aplicarlo fue necesario un conocimiento clínico, terapéutico, educativo o familiar suficiente de la persona que presenta el trastorno, aunque además puede servir para valorar la severidad y profundidad de los rasgos que presenta una persona, con independencia de cuál sea su diagnóstico diferencial. Los resultados registrados en el IDEA, fueron sometidos a procesamiento estadístico a través de la Pruebas de Rango de Wilconson y la *U de Mann-Whitney* para determinar las diferencias entre estos.

## Resultados

La implementación del programa propuesto se realizó en las instalaciones de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, en el marco del proyecto de investigación “Soñar en Azul”. Los resultados más importantes se presentan en las tablas siguientes:

La comparación estadística inicial entre los dos grupos valida la selección del grupo de control ya que los resultados del Inventario del Espectro Autista no arrojan diferencias significativas entre los grupos ( $\alpha < \alpha_0$ ): tabla 1.

Tabla 1. *Comparación estadística de los grupos control y experimental antes de iniciar la intervención (pretest). Prueba U de Mann-Whitney*

Estadístico y significación	Dimensión Social	Evaluación general
Z	-1,577	-1,114
$\alpha$	,115	,265

La comparación estadística final entre los dos grupos expresa los resultados más importantes del experimento pues los resultados del Inventario del Espectro Autista arrojaron diferencias muy significativas a favor del grupo experimental en la evaluación general ( $\alpha < 0,01$ ) y diferencias significativas en la dimensión social ( $\alpha < 0,05$ ), si se fija un nivel de significación de 0,10. Esto se traduce a avances en la integración socialización y comunicación con sus profesores y otros niños participantes. Estos resultados se muestran en la Tabla 2.

*Tabla 2. Comparación estadística de los grupos control y experimental después de realizada la intervención (pos tests). Prueba U de Mann-Whitnen*

Estadístico y significación	Dimensión Social	Evaluación general
Z	-1,798	-2,634
$\alpha$	,072	,008***

Las comparaciones estadísticas en cada grupo por separado entre los resultados inicial y final del Inventario del Espectro Autista comprueban que en el grupo de control no hay cambios significativos ( $\alpha < 0,05$ ) y que en el grupo experimental hay cambios muy significativos ( $\alpha < 0,01$ ). Véase la Tabla 3 respectivamente.

Estadístico y significación	Grupo control Antes y después		Grupo experimental Antes y después	
	Dimensión Social	Evaluación general	Dimensión Social	Evaluación general
Z	-,447	,000	-2,887	-4,000
$\alpha$	,655	1,000	,004***	,000***

Las comparaciones estadísticas en cada grupo por separado entre los resultados inicial y final del Inventario del Espectro Autista posibilitaron establecer la tendencia individual de los cambios. En la Tabla 4 puede observarse el comportamiento de los cambios de la respuesta funcional de la socialización, en los niños objetos de estudio.



Tabla 4. *Comportamiento de los cambios de la variable dependiente al concluir la implementación del programa diseñado*

<i>Dimensión</i>	<i>Grupo</i>	<i>Cambios positivos</i>	<i>Sin cambios</i>	<i>Cambios negativos</i>
<i>Social</i>	<i>Control</i>	0	17	4
	<i>Experimental</i>	9	15	0

Las comparaciones estadísticas en cada grupo por separado entre los resultados inicial y final del Inventario del Espectro Autista comprueban que en el grupo de control se manifiestan retrocesos en el estado funcional de esta dimensión en cuatro (19,04%) de los participantes en la investigación.

En el caso del grupo experimental se registraron modificaciones favorables en 9 casos (37,5%), no se registraron retrocesos y en el 62,5 % de los casos (15), se registra estabilidad en el estado funcional de la dimensión socialización.

En la escala de Socialización, en el pretest los principales puntos de atención estuvieron enmarcados en la dificultad de los niños para relacionarse, la no realización de acciones conjuntas y la falta de interés por las personas a su alrededor.

En algunos casos se observó vínculo interpersonal con adultos y profesores (no así con sus iguales) mediante miradas y gestos, estos con el propósito de buscar ayuda en la realización de alguna tarea de su interés y la aparición de frustración reflejada en llanto, agresiones, autolesiones y aislamiento si no eran capaces de transmitir a estas personas su propósito.

Después de la intervención, en el grupo experimental se pudo identificar niños con motivación por relacionarse con iguales y capaces de percibir conductas disruptivas o frustración en sus compañeros. En algunos casos se apreció la intención en los niños por acudir a brindar apoyo a sus compañeros. Esta acción denota un cierto nivel de empatía, aunque de manera muy limitada. Rasgos que no fueron apreciados en el grupo de control.

Se debe señalar que en el caso de la atención a personas con TEA todo signo de evolución y de cambios hacia lo positivo es favorable, aunque en lo estadístico no se



represente cambios muy significativos, en lo pedagógico estos pequeños cambios si se reconocen como favorables.

## **Discusión**

Los resultados del estudio concuerdan con los resultados planteados por Bandini et al. (2013) y Nicholson et al. (2011), quienes reafirman el impacto de la actividad física en la reducción de los comportamientos estereotipados y del desarrollo socialización en niños con TEA, mientras que MacDonald, Lord, & Ulrich, (2013) determinan que mientras más se trabajen las habilidades motrices, menos dificultades se presentan en las habilidades sociales. Los resultados registrados en la investigación coinciden en alguna medida con las propuestas de (Hinckson, et., al 2013), quienes demostraron los beneficios de la actividad física en niños con TEA para las mejoras en sus habilidades sociales.

También se confirma a Huang et al. (2020), quienes hacen referencia a los beneficios de las actividades al aire libre y el entrenamiento de deporte en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y adolescentes con TEA. Mientras que Liang et al. (2021), presentan resultados en los efectos del ejercicio física en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños y adolescentes con TEA.

Igualmente Obrero y García (2021) y Mercedes, et al. (2024), hacen referencia a como componentes como las actividades lúdicas o el Baloncesto, influyen en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA y en la inclusión de estos en dichas actividades.

Los resultados del presente estudio, concuerdan en los criterios sobre la utilidad de la actividad física en el desarrollo de la Socialización en personas con TEA. Se debe destacar que en el programa que se propone, la familia asume un rol participativo directo. Esto se reconoce como un componente novedoso de la investigación, ya que en los estudios anteriores los familiares quedaban como espectadores del proceso.

El estudio confirma que en la práctica, la aplicación del el instrumento metodológico diseñado cumple con los objetivos para los que fue propuesto. Entre algunas insatisfacciones



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

del estudio están la necesidad de ampliar la muestra, de considerar la valoración de especialistas, expertos o las propias familias como beneficiarios o participantes del programa de actividades físicas.

## Conclusiones

La valoración empírica de la propuesta evidenció según el análisis estadístico realizado que, el grupo experimental tuvo mejores resultados en la evaluación de la dimensión social que el grupo control.

Los resultados alcanzados en la investigación confirman que es pertinente el empleo de la actividad física para el mejoramiento de la respuesta funcional de la Socialización en personas con Trastorno del Espectro Autista.

## Referencias

- Abreu, A. (2021) Las actividades gimnásticas en la mejora de las áreas del desarrollo afectadas por el trastorno del espectro autista. 2do congreso iberoamericano de autismo. <https://docer.com.ar/doc/s1s818x>
- Bandini et al. (2013) Comparison of physical activity between children with autism spectrum disorders and typically developing children autism: The international Journal of research and practice, 17(1), 44-54. <https://doi:10.1177/136261312437416>
- Benavides y Orrego (2010) La evaluación del Desarrollo de las Capacidades de Referencia Conjunta a Través de una Intervención Basada en Prácticas Musicales en un Niño con Trastorno de Espectro de Autismo. *Psicoperspectivas*. 9 (2): 224-252. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-92>
- Bleda, C. (2017) La capacidad intersubjetiva y su manifestación lingüística en niños hipoacúsicos con implante coclear prelocutivo y en niños con Síndrome de Asperger. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España. <https://www.bing.com>



*Acción, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

Confederación Autismo España [CAE]. (1 de octubre de 2018). Relaciones sociales en las personas con TEA. <https://autismo.org.es>

Ferreira, J y Ghiarone, T. (2019) Efectos del ejercicio físico sobre el comportamiento estereotipado de niños con Trastorno del Espectro Autista. *Medicina*. 55(10): 685-693.  
<https://10.3390/medicina55100685>

Gehricke et. al (2020) Psysical activity rates in children and adolecents wint autismspectrum disorder aompered to the general population. *Res Autism spectr disord*. 70(4): 11-18.  
<https://10.1016/j.rasd.2019.101490.Epub2019Dec4.PMID:32322297;PMCID:PMC176323>

Hernández, O. et. al (2021) La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17 (78): 214-222.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1667>

Hinckson, E. A., Dickinson, A., Water, T., Sands, M., & Penman, L. (2013). Physical activity, dietary habits and overall health in overweight and obese children and youth with intellectual disability or autism. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 34(4), 1170-1178.  
<https://10.1016/j.ridd.2012.12.006.Epub2013 Feb 9.PMID:23400004>

Huang, J., Du, C., Liu, J., & Tan, G. (2020) meta-analysis on intervention effect of physical activities on children and adolecents with Autism. *Internacional jornal o f enviromental reseach and public health*, 17(6): 19-50 <https://10.1186/s12888-018-1635-9>

Jinfeng (2020) Meta-Analysis on intervention efeects oh Psysical activities on children and adolecents with Autism. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(6):19-24. <https://doi.org/10.3390/ijerph17061950>



*Acción*, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>

- Kern et. al (2019), Intervention for Non-verbal and minimally-verbal individuals with Autism: A systematic Review. *Internacional Journal on Pediatric Research*. 5(2): 1-16.  
<https://10.23037/2469/1510056>
- Liang, X., Li, R., Wong, S., Sum, R., Wang, P., Yang, B., Sit, C. (2021) The effects of exercise interventions on executive functions in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: A systematic review and Disorder Met-analysis. *Sports med*  
<https://doi.org/10.1007/s40279-021-01545-3>
- López, S., y Rivas, R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes Psicológicos*, 14(2), 13-31.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informepsicologicos/article/view/1321>
- MacDonald, M., Lord, C., & Ulrich, D. A. (2013). The relationship of motor skills and social communicative skills in school-aged children with autism spectrum disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly: APAQ*, 30(3), 271-282.  
<https://10.1123/apaq.30.3.271.PMID:23860508>
- Mercedes, F. R. B., Veronica, T. C. J., Dávila, L. E. L., & Caraballo, G. D. L. C. M. (2024). Programa lúdico para la inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1287-1312.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3776>
- Nicholson, H., Kehle, T. J., Bray, M. A., & Van Heest, J. (2011). The effects of antecedent physical activity on the academic engagement of children with autism spectrum disorder. *Psychology in the Schools*, 48(2), 198-213. <http://dx.doi.org/10.1002/pits.20537>
- Obrero, E. G., & García, H. G. (2021). Una revisión narrativa: el baloncesto como medio de inclusión en el trastorno del espectro autista. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 673-683.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986362>



*Acción*, Vol. 21/2025 publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>

Pusponegoro et. al. (2016) Gross Motor Profile and Its Association with socialization skills in children with autismo spectrum disorder. *Pediatr Neonatol* 57 (6): 501-507. <https://10.1016/j.pedneo.2016.02.004.Epub2016Apr2.PMID:27161079>

Santos Silva, G. de O.; da Silva Soares, G. R.; Melo Preisser, M., TabeliniM., de Oliveira e Silva L., & Barsand de LeucasC. (2022). Atención a una persona con trastorno del espectro autista en el régimen a distancia: reporte de Experiencia. *Acción*, 18(s/n).  
<https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/211>

Wenxin et. al (2019) Intervention effect of sensory integration training on the behaviors and Quality of life ef children with Autism. *Psychiatr Danub.* 31(3), 340-346.  
<https://doi.org/10.24869/psyd.2019.340.PMID:31596827>

World Health Orgatization [WHO]. (1de junio de 2021). Autism Spectrum Disorders.  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets-detail/autism-spectrum-disorders>

#### **Declaración de conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo

**Contribución de autoría:** *Conceptualización:* Anisleidy Abreu Arranz y Bergelino Zaldívar Pérez *Curación de datos:* Anisleidy Abreu Arranz. *Análisis formal:* Anisleidy Abreu Arranz *Investigación:* Anisleidy Abreu Arranz, Bergelino Zaldívar Pérez y Yanaisis Martínez Díaz, *Metodología:* Anisleidy Abreu Arranz, Bergelino Zaldívar Pérez, Yanaisis Martínez Díaz y Maria Isabel Fleitas Díaz. *Supervisión:* Bergelino Zaldívar Pérez, Maria Isabel Fleitas Díaz y Mairim Escalona Gutiérrez. *Redacción-borrador original:* Anisleidy Abreu Arranz y Yanaisis Martínez Díaz. *Redacción-revisión y edición:* Bergelino Zaldívar Pérez, Maria Isabel Fleitas Díaz y Mairim Escalona Gutiérrez.