



*Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Artículo original

Alternativas pedagógicas para la autopreparación del estudiante de la carrera cultura física

Pedagogical alternative for the self-preparation of the student of the physical culture career

Alternativas pedagógicas para a autopreparação do estudante da carreira cultural física

Mayda Agustina Rodríguez González.
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
La Habana, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0002-6346-7033>
Correo electrónico: maydagustinarg60@gmail.com

Idania Olivera Aguilar.
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
La Habana, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0002-2652-0982>
Correo electrónico: idanolivag@gmail.com

Aroldo Benigno Scull Ortiz.
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
La Habana, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0001-5661-6996>
Correo electrónico: benignoso@uccfd.cu

Maryori Pinzón Cruz.
Institución Educativa Compartir. Soacha. Cundinamarca. Colombia
La Habana, Cuba
iD: <https://orcid.org/0009-0004-8743-9581>
Correo electrónico: maryoripinzon@gmail.com

Autor para correspondencia: Idania Olivera Aguilar
Correo electrónico: idanolivag@gmail.com



Resumen

La adecuada orientación para la autopreparación del estudiante es esencial para fomentar hábitos de estudio y la obtención de buenos resultados en el aprendizaje; sin embargo, en muchas ocasiones se evidencian deficiencias en la ejecución de las tareas orientadas. El objetivo es exponer alternativas pedagógicas para la autopreparación del estudiante de la carrera Cultura Física y el Deporte. Se realizó un estudio descriptivo. Fueron elaborados materiales didácticos y guías de estudio así como alternativas para propiciar la autopreparación. Con la aplicación de las alternativas pedagógicas se obtuvieron resultados significativos en el aprendizaje de la asignatura Pedagogía y en la calidad de la formación del profesional.

Palabras clave: formación del profesional, Autopreparación; estudiante; Cultura Física;

Abstract

Adequate guidance for student self-preparation is essential to encourage study habits and obtain good learning results; However, on many occasions deficiencies are evident in the execution of the oriented tasks. The objective is to present pedagogical alternatives for the self-preparation of students for a career in Physical Culture and Sport. A descriptive study was carried out. I provided teaching materials and study guides as alternatives to facilitate self-preparation. With the application of pedagogical alternatives, significant results were obtained in learning the Pedagogy assignment and in the quality of professional training.

Keywords: Self-preparation; student; Physical Culture.

Resumo



*Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

A orientação adequada para a autopreparação do estudante é essencial para fomentar hábitos de estudo e obter bons resultados na aprendizagem; No entanto, em muitas ocasiões são evidenciadas deficiências na execução das tarefas orientadas. O objetivo é expor alternativas pedagógicas para a autopreparação do estudante da carreira de Cultura Física e Esporte. Foi realizado um estudo descritivo. Fornecei materiais didáticos e guias de estudo como alternativas para facilitar a autopreparação. Com a aplicação das alternativas pedagógicas foram obtidos resultados significativos na aprendizagem da atribuição de Pedagogia e na qualidade da formação profissional.

Palavras chave: formação do profissional, Autopreparação; estudante; Cultura Física;

Recibido : 12.05.2024

Aprobado:23.11.24

Introducción

Un adecuado proceso de orientación para la autopreparación de los estudiantes universitarios conduce a que estos se apropien de los contenidos de las asignaturas y puedan resolver por sí mismos problemas profesionales que se les presentan. La autopreparación es un elemento importante que permite además la aplicación de los conocimientos adquiridos (González, 2009; Enríquez, 2020; Rodríguez et al., 2022) La enseñanza en pregrado debe formar profesionales que adquieran los conocimientos y habilidades para actuar correctamente en la práctica, y para ello, la adecuada orientación de la autopreparación es fundamental para la solidez de lo aprendido (Cisneros et al., 2013; Arrocha et al., 2021; Hernández et al., 2021; Rodríguez et al., 2022; Díaz, 2023).

En el caso de la formación de los profesionales de la Cultura Física, constituye uno de los pilares fundamentales el acercar al estudiante al conocimiento de la realidad desde una perspectiva pedagógica, así como promover una adecuada autopreparación que facilite dar solución a problemas y tareas de forma independiente. Sin embargo, en



*Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

muchas ocasiones se evidencia deficiencias en la ejecución de estas tareas pues la orientación para la autopreparación no se realiza de forma adecuada.

En la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, la autopreparación del estudiante es de gran importancia para fortalecer su formación en los aspectos: científico, técnico y pedagógico; en correspondencia con la misión que la sociedad le ha asignado, pues le permitirá, por la naturaleza de su función en la sociedad, por el continuado contacto con los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, influir de manera positiva desde el prestigio que le dan su saber y su experiencia. Contribuir a elevar la calidad de la formación y trascender con vistas a su posterior desempeño profesional en correspondencia con sus esferas de actuación: Educación Física, Recreación Física, Deportes y Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, es de gran importancia potenciando su autopreparación.

Ofrecer respuesta a las diferentes situaciones que se presentan en el proceso formativo de la Cultura Física y el Deporte, significa lograr altos niveles de eficacia en su dirección, expresado en la calidad de los conocimientos de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades, sin obviar la formación integral de su personalidad. (López, 2010). La autopreparación se convierte pues, en una necesidad para el profesional que se forma en Cultura Física, atendiendo a que el desarrollo científico y tecnológico es permanente en todas las esferas de la sociedad.

El objetivo del presente trabajo es exponer alternativas pedagógicas para la autopreparación del estudiante de la carrera Cultura Física, a partir de dificultades detectadas. Se considera esta como una vía efectiva para adquirir conocimientos más profundos y novedosos, incidir directamente en los modos de actuación del estudiante, como camino para adquirir el dominio de los objetivos, los contenidos y métodos. Desde esta perspectiva elevar la calidad del aprendizaje desde la autopreparación.

Materiales y Métodos



*Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

El estudio se realizó en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo a 411 estudiantes de 2do año de la Carrera Cultura Física, con la participación de los seis profesores de la asignatura Pedagogía. Participaron además 25 tutores de la universidad y los 96 tutores de los 15 municipios de la capital cubana, pertenecientes a instituciones de las esferas de actuación de la carrera: Educación Física, la Recreación Física, Deportes y la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, en que los estudiantes se insertaron para su práctica laboral investigativa. Los criterios de inclusión fueron: participar como estudiantes, profesores o tutores en la práctica que se realiza en la asignatura Pedagogía.

Se utilizó un estudio descriptivo, que incluyó de forma substancial los métodos y procedimientos de la investigación-acción, pues estos permitieron abordar los hechos formativos como dinámicos y cambiantes y su solución de forma inmediata, sujeta a las discusiones cuidadosas entre los participantes (estudiantes, profesores y tutores) acerca de las informaciones obtenidas y experiencias específicas.

Una vez detectadas las necesidades para la orientación de la autopreparación y después de un análisis del Plan de Estudio E con los profesores del Colectivo de Asignatura con la intención de mejorar la autopreparación de los estudiantes, se propuso incorporar la práctica pedagógica en las diferentes esferas de actuación en el Curso Regular Diurno (CRD) como una de las alternativas pedagógicas; esta práctica se realizó en las instituciones que conforman las diferentes esferas de actuación: instituciones educativas, círculos de abuelos, combinados deportivos, instituciones de salud, instituciones recreativas, entre otras, para que el estudiante pudiese a través de guías de observación a actividades estudiar los procesos pedagógicos que en ellas se desarrollaban.

Para implementar la práctica pedagógica se hizo necesario realizar convenios con las instituciones antes mencionadas. Los 411 estudiantes de 2do año se vincularon en sus prácticas a 134 instituciones relacionadas con sus esferas de actuación.



Se elaboraron las guías de observación, encuestas, entrevistas, así como el empleo del portafolio, entre otros; con la intención de propiciar la autopreparación del estudiante con la orientación del profesor.

Al finalizar la asignatura se aplicó una encuesta para conocer la satisfacción de los estudiantes acerca de las alternativas propuestas así como la orientación recibida por profesores y tutores para su autopreparación atendiendo a los indicadores:

- 1) Nivel de aceptación de las alternativas propuestas (La práctica pedagógica, convenios, guías de observación a actividades y portafolio).
- 2) Valor de la orientación para la autopreparación.
- 3) Resolución de problemas profesionales.
- 4) Preparación científico académica.
- 5) Preparación profesional para la vida social y personal
- 6) Motivación hacia la profesión
- 7) Tareas orientadas a la búsqueda de nuevos conocimientos

La encuesta de satisfacción fue aplicada a los 411 estudiantes de 2do año por ser el año académico donde se imparte la asignatura Pedagogía. Se realizó con inclusión de preguntas cerradas, casillas de verificación y preguntas abiertas que permitieron incluir aspectos que no fueron tenidos en cuenta en la confección del instrumento. En otras preguntas, para determinar la importancia de cada ítem, se utilizó una escala de 1 al 5, donde 1 representó el puntaje más bajo, es decir, cuando se está en total desacuerdo y 5 representó el puntaje más alto, es decir, cuando se está muy de acuerdo con la pregunta. Los resultados descriptivos del análisis de los indicadores, fueron evaluados por medio de frecuencias y porcentajes.

Resultados

Esta investigación se presenta como uno de los resultados del Proyecto de Investigación: *La formación del profesional de la Cultura Física para la vida*, desde una



concepción pedagógica para la autopreparación. El resultado de la encuesta aplicada a estudiantes para conocer la satisfacción de los estudiantes acerca de las alternativas propuestas para fomentar su autopreparación.

Relacionado con el nivel de aceptación de las alternativas propuestas (la práctica pedagógica, convenios, guías de observación a actividades y portafolio) el 97,5 de los estudiantes consideraron estas de importancia y el 99,7 % manifestaron la necesidad de profundizar en la elaboración del portafolio. Acerca del valor de la orientación que ofrecen los profesores para la autopreparación el 99,5 % la consideraron de mucha importancia para resolver sus tareas; el 96,5 % expresaron que era un elemento de relevancia y de vital importancia para la autopreparación. El 97,8 % reconoce que las tareas bien orientadas permiten realizar las prácticas pedagógicas con más calidad y resolver los problemas profesionales que se puedan presentar. El 85,1% manifiestan que propiciarían una mayor preparación científico académica así como para la vida social y personal y una alta motivación hacia la profesión. El 94,8 % están muy de acuerdo en que es fundamental orientar tareas hacia la búsqueda de nuevos conocimientos

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación confirmaron la importancia de la implementación de las alternativas pedagógicas para la autopreparación del estudiante de la carrera Cultura Física como vía efectiva para adquirir conocimientos e incidir en sus modos de actuación. Los estudiantes mostraron satisfacción con las alternativas pedagógicas empleadas.

Autores como (Arocha et al., 2021); (Cisneros et al., 2013); (Díaz et al., 2023); (Antonio, 2011) y (Rodríguez et al., 2022) coinciden en declarar que la efectividad para realizar la autopreparación del estudiante se alcanza a partir de la orientación del profesor . Concuerdan en que los propósitos fundamentales deben estar dirigidos a: la resolución de problemas profesionales, preparación científico académica, preparación profesional para la vida social y personal, asi como la motivación hacia la profesión,



entre otros. De lo anterior, se puede resaltar que la autopreparación emerge además, como el aprendizaje requerido para una formación no tan sólo orientada en la clase, sino que el estudiante que la realiza está en posibilidad de aprender a trabajar de manera independiente. Por lo tanto, se debe trascender lo que ha sido enseñado u orientado a su posterior desempeño profesional en correspondencia con sus esferas de actuación, en este caso: la Educación Física, la Recreación Física, Deportes y la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica.

En este sentido, el término autopreparación está estrechamente vinculado a la gestión del conocimiento realizada por los estudiantes (Enríquez, 2020); (Rodríguez, et al., 2022). En este trabajo se entiende por autopreparación: el proceso mediante cual se reconstruye y elabora el conocimiento a través de la búsqueda de información y el intercambio, mediados por los intereses y las motivaciones.

La enseñanza en las universidades debe formar profesionales que adquieran los conocimientos y habilidades para actuar correctamente en la práctica, y para ello, la correcta orientación de la autopreparación es fundamental para la solidez de lo aprendido García (2008); Amado, et al. (2018). Sin embargo, para que la autopreparación sea efectiva, requiere que el profesor promueva: la solución de problemas de manera independiente, a partir de la elaboración de preguntas y tareas problémicas que orienten al estudiante.

Se debe propiciar además, el análisis de respuestas o soluciones, la elaboración de informes del proceso en cuestión, la aplicación del método científico para resolver los problemas y de una tarea orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos (González, 2009); Hernández et al., 2021)

En cuanto a la implementación de las alternativas pedagógicas para la autopreparación del estudiante es importante destacar que fue iniciada en el curso 2018-2019 antes de la Covid en la carrera Cultura Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo (Rodríguez et. al., 2022). Ello sentó las bases para dar respuestas a la necesidad de continuar el proceso de formación en condiciones de



aislamiento. Al considerar estas alternativas como una vía efectiva para adquirir conocimientos fue tomada la decisión de continuar profundizando en este aspecto.

Teniendo presente los resultados en este trabajo se exponen las diferentes alternativas utilizadas desde la orientación que debe propiciar el profesor y el tutor para fomentar la autopreparación del estudiante, específicamente en la asignatura Pedagogía.

A continuación se expondrán las alternativas que se consideran implementar una vez obtenido los resultados anteriormente expuestos. Estos se complementan entre sí y resultan significativos para contribuir a la autopreparación de los estudiantes de 2do año de la Carrera Cultura Física y a elevar la calidad de la formación:

- La práctica pedagógica: donde se deben elaborar guías orientadoras que reflejan las actividades que el estudiante debe desarrollar como parte de la autopreparación. Las actividades de la guía se corresponden con los objetivos de las clases y la bibliografía orientada para la asignatura, así como los materiales digitales que se organizaron para cada tema en el aula virtual.
- Los convenios: que se deben realizar desde la universidad, en los que participan instituciones relacionadas con las futuras esferas de actuación de los estudiantes entre las que se pueden citar: escuelas, combinados deportivos, círculos de abuelos, instituciones de salud, universidades, entre otros. En estas instituciones los estudiantes deben realizar la práctica pedagógica, orientada por los profesores de la asignatura.
- La guías de observación a actividades: con indicadores para la observación que se derivan de los contenidos que los estudiantes reciben. Se orienta registrar sistemática y objetivamente lo acontecido en las actividades en la práctica pedagógica y su relación con el contenido de la asignatura.
- El portafolio: dirigido al registro del aprendizaje de los estudiantes en la práctica pedagógica y la evaluación de esta. El portafolio permite sistematizar la actividad



Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

realizada por los estudiantes en el período de su 2do año académico en la asignatura, a través de documentos en diverso formato: digital, papel, vídeo, audio, entre otros. Se considera el portafolio como alternativa integradora para fomentar la autopreparación del estudiante de la Cultura Física

Como parte de las alternativas para fomentar la autopreparación, el portafolio debe ser utilizado en dos variantes: para evaluar la trayectoria de la formación (teórica y práctica en su interrelación) y como evaluación de la práctica pedagógica. En el portafolio deben ser compilados los trabajos que los estudiantes han realizado durante la práctica pedagógica de la asignatura en correspondencia con la teoría.

El estudiante, con el asesoramiento y la guía orientada por el profesor, recopila los trabajos que ponen en evidencia sus esfuerzos, sus potencialidades, su creatividad, habilidades, sus mejores ideas y sus logros. Estos trabajos se presentan en carpetas impresas o en formato digital, dependiendo de su contenido.

Esta alternativa para la autopreparación promueve además la creatividad y la autorreflexión. Estimula a los estudiantes a trabajar en grupos para analizar, aclarar, evaluar y explorar su propio proceso de razonamiento.

La evidencia que los estudiantes seleccionan para su portafolio pueden ofrecer una idea más completa sobre de sus logros, sus conocimientos y sus actitudes a partir de la autopreparación realizada. En los portafolios entregados pueden contener imágenes, videos de eventos deportivos de base, clases de Educación Física, ejercicios realizados en Círculos de Abuelos, encuestas a deportistas destacados de la comunidad, entre otros. El portafolio ofrece también una oportunidad de visualizar más claramente el historial de aprendizaje y se logra tener, así, un mejor conocimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante en la asignatura y la práctica pedagógica, así como de su desarrollo y de su progreso.

Corresponde a los profesores de las diferentes asignaturas considerar las alternativas pedagógicas propuestas para propiciar la autopreparación del estudiante de la carrera Cultura Física.



Conclusiones

Las alternativas pedagógicas propuestas parten de la determinación de las necesidades y motivaciones de los estudiantes de la carrera Cultura Física para elevar la calidad de la formación de este profesional y trascender con vistas a su posterior desempeño profesional en correspondencia con sus esferas de actuación: Educación Física, Recreación Física, Deportes y la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica. Los estudiantes mostraron su satisfacción con las orientaciones para su autopreparación y realización de las prácticas pedagógicas, manifestaron su satisfacción con las guías de estudio y materiales didácticos pues estos le permitieron autoprepararse.

A partir de la implementación de las alternativas pedagógicas propuestas, se logró mayor motivación, resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes y la resolución por sí mismos de los problemas tanto en las clases como en la práctica pedagógica.

Referencias

Amado Fajardo, M.A., Sánchez Vorges, V. y Gamboa Aguirre, R. (2018). La orientación y control del Trabajo Independiente en las condiciones de universalización de la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 10(1), 25-36.

Antonio, R (2011).La autopreparación del estudiante. Un eslabón fundamental en la formación del Tecnólogo de la salud del perfil Higiene y Epidemiología. En Odiseo Revista electrónica de pedagogía



Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

<https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-autopreparacion-del-estudiante-un-eslabon-fundamental-en-la-formacion-del-tecnologo-de-la-salud-del-perfil-higiene-y-epidemiologia/>

Arrocha Rodríguez, O., Gómez Casola, K., & Betancourt Cepero, E. (2021) La autopreparación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la visualización digitalizada en la plataforma moodle https://www.researchgate.net/publication/352714067_CCM

Arrocha Rodríguez, O., Gómez Casola, K. & Meneses Martín, Z. (2021). La plataforma Moodle y la autopreparación de estudiante en la disciplina Lenguaje y Comunicación. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(2), 23-31. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.59>

Cisneros Depestre, A. P, Robinson Jay, F., Ramos Duharte, D.; Paredes Rodríguez, G., & Medina Sanchez, N. (2013) Modelo pedagógico para la autopreparación en la disciplina Filosofía y Sociedad *Revista Información Científica*, 80(4) <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757265013.pdf>.

Díaz García, H., & García Pestano, M. (2023) Consideraciones para mejorar el estudio independiente y la autopreparación en los estudiantes de las Ciencias Médicas. Editorial Académica Española <https://www.eae-publishing.com/catalogue/details/es/978-620-2-106795/consideraciones-para-mejorar-el-estudio-independiente>

Enríquez Clavero, J.O. (2020). El trabajo independiente, ¿forma o método? *EDUMECENTRO*, 12(1), 238-242. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100238&lng=es&tlng=es

Estupiñan Ricardo, J., Carpio Vera, D. A., Jara, S., Verdesoto Galeas, & Romero Jacomé, V.A. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior de Ecuador. *Revista de Investigación e Innovación*, 1(2). Abril-junio;35-50



Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50/230>

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8055594?show=full>

García Báez, M., Fernández Rodríguez, H., Rodríguez Núñez, L.A. y Alfonso Días, O.(2008). La orientación, control y evaluación del trabajo independiente desde el colectivo de año. *Centro de Información y Gestión Tecnológica*. 26(4)

<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422456018index.html>

Hernández Calzada, A., León Suárez, R. & Costa Marrero, Y. (2021). La autopreparación con apoyo en entornos virtuales: una alternativa para el aprendizaje de la física. *IV Taller internacional de Enseñanza de las Ciencias Informáticas*.

https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9698/1/UCIENCIA_2021_paper_434.pdf.

López Rodríguez, A. (2010) ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte? Revista EFDeportes <https://www.efdeportes.com/efd149/que-entender-por-ciencias-de-la-cultura-fisica-y-el-deporte.html>

Rodríguez González,M.A.; Iznaola Cuscó, M.B; Abreu García, S.E. (2022) La autopreparación del estudiante de la carrera Cultura Física en tiempos de covid. Congreso Universidad 2022

<https://www.congresouniversidad.cu/web/content/11580?download=true>

Declaración de conflicto de interés: Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés.

Contribuciones de los autores:

Conceptualización:Mayda Agustina Rodríguez González y Aroldo Benigno Scull Ortiz.
Curación de datos: Mayda Agustina Rodríguez González, Aroldo Benigno Scull Ortiz y Maryori Pinzón Cruz. *Investigación:* Mayda Agustina Rodríguez González, Idania Olivera Aguilar. *Metodología:* Mayda Agustina Rodríguez González, Idania Olivera



Acción, Vol. 20/2024.Esp. XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Aguilar. *Administración del proyecto:* Mayda Agustina Rodríguez González.
Supervisión y Validación: Idania Olivera Aguilar y Aroldo Benigno Scull Ortiz.
Redacción-borrador original: Mayda Agustina Rodríguez González, Aroldo Benigno Scull Ortiz y Maryori Pinzón Cruz.
Redacción-revisión y edición: Mayda Agustina Rodríguez González, Idania Olivera Aguilar.