



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

**Artículo original**

## **Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física**

### **Characterization of professional motivation in first-year students of the Physical Culture degree**

### **Caracterização da motivação profissional em alunos do primeiro ano do curso de Cultura Física**

María José Trujillo Hernández.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba

iD: <http://orcid.org/0009-0004-4942-2850>

Correo electrónico: [mariajose2001th@gmail.com](mailto:mariajose2001th@gmail.com)

Martha Bárbara Iznola Cuscó.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba

iD: <http://orcid.org/0000-0001-8421-074X>.

Correo electrónico: [iznaolacusco@gmail.com](mailto:iznaolacusco@gmail.com)

Autor para la correspondencia: [iznaolacusco@gmail.com](mailto:iznaolacusco@gmail.com).

## **Resumen**

Evaluar la importancia de la motivación para la formación profesional de los estudiantes en la universidad, es una tarea difícil para la educación y el desarrollo en la educación superior. Se asume la concepción de la motivación desde un enfoque histórico cultural del desarrollo humano. El objetivo del estudio es caracterizar la motivación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física. La investigación de carácter descriptivo, eminentemente cualitativo, combina lo cuantitativo para el análisis de los resultados. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y empíricos de investigación. Se destaca para la caracterización de la motivación profesional la utilización de la técnica DIP (Diagnóstico del interés profesional) adaptada al contexto



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

de la Cultura Física. Esto permite identificar el nivel de desarrollo de la motivación de los estudiantes de la muestra y sus potencialidades de desarrollo en el contexto de su formación profesional. Se obtuvo como resultado la identificación de diferentes niveles de motivación profesional, reconociendo sus necesidades, motivos, satisfacciones hacia el estudio de la carrera de Cultura Física.

**Palabras clave:** Motivación profesional, estudiantes universitarios, Actividad Física y Deportes.

## Summary

Evaluating the importance of motivation for the professional training of students at the university is a difficult task for education and development in higher education. The conception of motivation is assumed from a historical-cultural approach to human development. The objective of the study is to characterize professional motivation in first-year students of the Physical Culture degree. The research of a descriptive nature, eminently qualitative, combines the quantitative for the analysis of the results. Scientific methods of the theoretical and empirical research level were used. For the characterization of professional motivation, the use of the DIP technique (Diagnosis of professional interest) adapted to the context of Physical Culture stands out. This allows us to identify the level of motivation development of the students in the sample and their development potential in the context of their professional training. The result was the identification of different levels of professional motivation, recognizing their needs, motives, and satisfaction towards the study of the Physical Culture career.

**Key words:** Motivação profissional, estudantes de Cultura Física, Atividade Física e Esportes



## **Resumo**

Avaliar a importância da motivação para a formação profissional dos estudantes universitários é uma tarefa difícil para a educação e o desenvolvimento no ensino superior. A concepção de motivação é assumida a partir de uma abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano. O objetivo do estudo é caracterizar a motivação profissional em alunos do primeiro ano do curso de Cultura Física. A pesquisa de natureza descritiva, eminentemente qualitativa, alia o quantitativo para a análise dos resultados. Foram utilizados métodos científicos de nível teórico e empírico de pesquisa. Para a caracterização da motivação profissional destaca-se a utilização da técnica DIP (Diagnóstico de interesse profissional) adaptada ao contexto da Cultura Física. Isto permite-nos identificar o nível de desenvolvimento da motivação dos estudantes da amostra e o seu potencial de desenvolvimento no contexto da sua formação profissional. O resultado foi a identificação de diferentes níveis de motivação profissional, reconhecendo suas necessidades, motivos e satisfação em relação ao estudo da carreira de Cultura Física.

Palavras-chave: Motivação profissional, estudantes universitários, atividade física e esportes

**Recibido:** 12.07.24

**Recibido:** 11.12.24

## **Introducción**

La motivación juega un papel importante en el proceso de formación docente educativo del estudiante, favoreciendo notablemente el logro de los objetivos de dicho proceso.

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, iniciado por Vigotsky (1987), como teoría psicológica plantea la necesidad de reconocer el carácter objetivo de la



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

motivación humana y su determinación histórico-social, ello permitirá comprender el carácter activo de la persona y el rol de la motivación en la regulación de la conducta.

Diferentes autores clásicos han estudiado la motivación profesional desde un enfoque histórico-cultural, entre ellos, Bozhovich (1976), Shukina (1978), Kon (1990) y otros, especialmente en la psicología pedagógica y de las edades.

Es importante expresar el funcionamiento motivacional como aquello que regula la orientación de la conducta de la persona y que ha sido estudiado por diferentes investigadores, Bozhovich (1976), Valdés (1984), González y Mitjás (1989), Brito (1987), González (1989, 1993, 2002, 2005, 2007), González (2001, 2008, 2017), Moreno (2004, 2006), Domínguez (2005), Gessa (2007), Del Pino (2009) y otros, siguiendo la línea del enfoque personológico de González, esto significa, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional y se expresa en una concepción de la motivación profesional como formación psicológica reguladora de la actuación del sujeto, en la cual se integran en una unidad dialéctica sus aspectos de contenido y funcionamiento, que posibilitan en su desarrollo alcanzar el nivel superior de autorregulación del sujeto en su actuación profesional: la autodeterminación.

Es así como la motivación profesional esclarece los aspectos afectivo-emocionales, cognitivos y la capacidad reflexiva que despliega el individuo en torno a la profesión elegida.

En el ámbito de la actividad física y el deporte, se asumen a Valdés (1984), González, López y Guterman (2005), Iznola (2009, 2018), Rabilero (2010), Arias (2011), Hugh (2015), Calderón (2017), Saura (2021), quienes aportan sobre el diagnóstico la motivación profesional de estudiantes, las deficiencias en el proceso de formación, la labor pedagógica en la práctica social. En su generalidad revelan una contradicción en la satisfacción como profesionales de la actividad física y el deporte y las expectativas de desempeño como profesor.

En las condiciones actuales se demanda de un profesional comprometido con su actividad, lo cual sería posible con una desarrollada orientación y motivación profesional



hacia la labor que ejerce. Por tanto, debe ser objeto de perfeccionamiento de las actividades docentes.

González (1989) hace un aporte significativo al constatar, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Por su parte López, González & Guterman (2005) abordan indicadores funcionales y de contenido sobre la motivación profesional . Al respecto González (1989), señalan cómo la motivación regula la actuación de los estudiantes: con qué intensidad y dedicación (perseverancia), con qué temporalidad (mediata o inmediata), cómo se sienten (satisfacción-insatisfacción); mientras que el indicador de contenido permite discriminar dos tipos de motivación: la intrínseca (orientada al contenido esencial, por ejemplo, estudiar la profesión porque le gusta), y la extrínseca (orientada a aspectos ajenos al contenido esencial de la profesión, por ejemplo, ejercer la profesión por un salario o por reconocimiento social.

Para la carrera de Cultura Física, el estudiante para su estudio y ejecución, debe tener un gusto marcado por el deporte y su práctica, ya que al graduarse debe contribuir a la formación de educandos mediante las capacidades y habilidades adquiridas como estudiante. Esto implica ser un profesional de cualquiera de sus especialidades, pues les corresponde instruir, enseñar, y preparar a las nuevas generaciones formando una personalidad multifacética en todos los ámbitos de la vida.(Iznaola, 2009). El objetivo del estudio fue caracterizar la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física.

## **Materiales y métodos**

La investigación tiene un enfoque eminentemente cualitativo, que se complementa con lo cuantitativo para el análisis de los resultados. Se realizó un estudio con alcance



descriptivo, ya que permite especificar las características de personas, grupos, comunidades, procesos.

El diagnóstico se realizó en los 150 estudiantes de primer año, del curso regular diurno del año lectivo 2023. Para ello se empleó el siguiente instrumento: cuestionario sobre diagnóstico de interés profesional (Técnica DIP). González (1997) . Es utilizada para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional y validada en investigaciones con estudiantes y profesores universitarios (López, et al., 2005) e Iznola (2009, 2018). Está estructurada a partir de un cuestionario e incluye las preguntas de la técnica de Iadov, López y González (2002) elaboradas para el diagnóstico de la satisfacción por la profesión. Además, permite ubicar a los estudiantes en diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional.

## Resultado

Después de aplicar la técnica DIP, (Diagnóstico del interés profesional), se obtuvieron diferentes niveles y de esta forma se fue caracterizando a los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física.

A continuación se analiza el comportamiento de los niveles de integración de la motivación profesional.(ver Tabla 1)

**Tabla 1. Resultados de los niveles de integración de la motivación profesional.**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel Superior Alto	80	53,3
Nivel Medio Alto	40	26.7
Nivel Inferior	30	20
Total	150	100



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

En el nivel superior alto, se analizan 80 estudiantes que su nivel motivacional es alto pues sus indicadores así lo demuestran. Su orientación respecto al objeto de investigación es esencial, se evidencia un predominio de la motivación profesional intrínseca. Esto es expresada en proyectos profesionales mediatos relativos a un desempeño profesional acorde con lo que va a realizar en sus proyectos futuros, muy estable en sus objetivos, estudiar y obtener conocimiento, demostrando capacidades, liderazgo y prestigio social.

Lo anterior se revela cuando expresan:

- Me gusta el deporte, me gusta la educación física.
- No me gustaría ejercer otra profesión diferente a la que estoy estudiando.
- Son mis propósitos en mi vida profesional continuar estudios relacionados con la actividad física.
- En mis planes futuros está hacerme Doctor en Ciencias de esta profesión
- No cambiaría de profesión aunque me ofrecieran un trabajo mejor remunerado.
- Expresa total satisfacción con la profesión.

En el Nivel Medio Alto se aprecian 40 estudiantes, que presentan una orientación motivacional esencial hacia la profesión pero que sus expectativas motivacionales son de perspectiva inmediata y contradictoria. Por otra parte el funcionamiento de su motivación se expresa en un nivel medio, sus intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio del mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional.

Las expectativas contradictorias pueden apreciarse cuando manifiestan: Me gustaría ejercer otra profesión. Pienso ejercer la profesión por un tiempo y además manifiestan que el salario después de graduado es muy bajo para los tiempos que se viven en nuestro país. Sin embargo tienen preferencia por ser entrenadores deportivos y no profesores de educación física, no les gustaría trabajar en las escuelas. La preferencia por ejercer como entrenador deportivo se manifiesta en respuestas como las siguientes: quiero ser entrenador de deporte.



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

La posición activa en la regulación de la actuación profesional tiene una tendencia a ser media y baja, estos estudiantes ven fácil la búsqueda de las posibilidades de superación, sin embargo, ven difícil alcanzar la búsqueda de nuevas vías para la solución de problemas en su desempeño de la profesión una vez graduados, profundizar en algún tema de investigación, buscar soluciones o información sobre problemas que atañen a la profesión. La satisfacción es contradictoria o no definida.

En el nivel inferior se hallan 30 estudiantes, su motivación es extrínseca orientada hacia aspectos no esenciales de la profesión, la cual deben ejercer cuando se gradúen y con un rechazo explícito a ser profesor. Sus expectativas motivacionales son ajenas al contenido de la profesión, inmediatas y contradictorias toda vez que le gusta el deporte pero rechazan ser profesores.

En las siguientes respuestas se observan sus rechazos explícitos a la carrera pero les gusta el deporte, no tienen inclinaciones hacia impartir clases y manifiestan el interés hacia el masaje como medio de vida

Las expectativas de abandono de la carrera, se ven reflejados en la carencia de proyectos profesionales, no tienen estructurados proyectos futuros que oriente y regule su comportamiento hacia los modos de actuación una vez egresados. Se reflejan las contradicciones entre el gusto por el deporte y el rechazo por ser profesor sin embargo interesarse por el masaje se manifiestan cuando plantea que le gustaría ejercer otra profesión, no saben sus propósitos en su vida profesional, pero les gusta el deporte.

Sus vivencias afectivas son negativas, existe una gran insatisfacción hacia la carrera que están estudiando manifiestan que pensaban que era otra cosa pero lo que no quieren es ser profesores. Además manifiestan que hay pocos recursos en la Universidad, no tienen laboratorios, hay quien trabaja y esto le incide en el rendimiento académico y en los deseos de continuar estudiando.



## **Discusión**

Este estudio significó para la teoría de la motivación la continuidad de una línea de investigación para la carrera de Cultura Física, desde Valdés (1984) que en su estudio hace referencia al concepto de intención profesional y la refiere como “la disposición de un sujeto a desarrollarse en una profesión determinada”, pasando por diferentes investigadores que han abordado esta línea desde los estudiantes hasta los profesores en especial los de Educación Física, especialidad menos aceptada por los estudiantes.

Después aplicar la técnica DIP (Diagnóstico del interés profesional) en esta nueva indagación en la Cultura Física, realizado en el complejo contexto económico, político y social del país, que tiene alguna incidencia en la oscilación de la motivación profesional se puede plantear que; de los estudiantes encuestados el 53,3% tiene un nivel alto de motivación dirigidos al contenido esencial de la profesión, esto demuestra que al igual que en otras carreras, a partir de estudios realizados en las carreras de ingeniería los estudiantes tiene necesidad de realización concretándose en motivos de carácter profesional a largo plazo como: ser un ingeniero exitoso, hacer un doctorado, dirigir su propio negocio profesional, trabajar como ingeniero en una empresa importante, aportar a la ciencia, a la solución de problemas del país o de la humanidad, entre otros. Bermúdez y Pérez, (2023).

Esto demuestra además el prestigio de la carrera, que es reconocida por la sociedad, que es una aspiración de muchos jóvenes y su familia, que el país goza de un lugar primordial en el medallero olímpico y mundial. Con una universidad que ha formado más de 100 000 egresados en Cultura Física.

Esta información preliminar aporta un diagnóstico integral de mayor profundidad con la aplicación de otros métodos. Permite también incidir en el trabajo educativo en los colectivos de año y grupos docentes, así como articular con la Federación Estudiantil Universitaria en la formación en valores para lograr una formación armónica e integral del profesional de la Cultura Física.



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

No obstante si se debe seguir el 20% de estudiantes que tienen un nivel de motivación bajo, debido a necesidades de independencia y autodeterminación en las prioridades de los sujetos de la muestra estudiada. Estos estudiantes no son capaces de tomar decisiones acertadas, a partir de una adecuada autovaloración y de la realización de esfuerzos volitivos en la consecución de los objetivos que se han propuesto alcanzar a mediano y largo plazo. Si se realiza un trabajo de orientación vocacional efectivo en la universidad puede revertir en un mayor porcentaje de graduados en cuatro años.

Sin embargo, esto no coincide con estudios realizados en otras carreras, como Agronomía, donde se identificaron que la mayoría de los estudiantes habían accedido a la carrera por reoferta y no fue solicitada dentro de sus tres primeras opciones (Héctor y López,. 2013)

Al igual que existen investigaciones que manifiestan que en las carreras pedagógicas los estudiantes presentan un bajo desarrollo de la motivación profesional, limitado desarrollo intelectual, inadecuada autovaloración y necesidades superfluas que afectan una autorregulación efectiva de su comportamiento, sin embargo por el trabajo que se desarrolla alcanzan resultados favorables en su formación profesional. Se mantienen en la carrera y logran transformaciones relevantes en los contenidos y funciones de su personalidad, a partir del trabajo intensivo y cooperado de los colectivos de disciplina, del colectivo de año y de las organizaciones estudiantiles. (Bermúdez y Pérez, 2023)

Sin embargo, Castro 2022 en su prueba piloto sobre la motivación profesional en estudiantes de psicología constata como se computaron los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva-autovalorativa y formativa de la motivación profesional, reflejando un nivel medio de motivación en cuanto a conocimientos, desarrollo de habilidades, experiencias e intereses. Así, como opiniones de los estudiantes de estudiar para ayudar a las personas, esto indica que hay altos intereses profesionales por la carrera que estudian y se observa la satisfacción por la carrera que



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

están estudiando, mostrando estar motivados por las exigencias del proceso educativo para lograr altos niveles de motivación.

Se constata y producto de los resultados de este estudio que hay una insuficiencia sistematización del carácter pedagógico de la profesión del licenciado en Cultura Física, por cuanto no existen en la propia práctica espacios para la reflexión en las cuatro esferas de actuación favoreciendo este al carácter de la profesión en la Cultura Física, algo previsto por Rabilero (2017). Si se tiene en cuenta determinados indicadores como son el vínculo afectivo, la elaboración personal y el contenido de la profesión, podemos desarrollar la motivación profesional del estudiante de la Cultura Física.

## **Conclusiones**

El estudio realizado permitió caracterizar a los estudiantes encuestado de primer año de la carrera de Cultura Física, además de conocer información sobre las necesidades proyectos de vida de los estudiantes, permitiendo una información relevante para el trabajo educativo y de orientación vocacional con ellos.

Los resultados muestran altos niveles de motivación en los estudiantes hacia la profesión que están estudiando, por lo que manifiestan un interés profesional existiendo contradicciones lógicas en la formación de estos estudiantes por encontrarse en primer año de la carrera.

Se requiere realizar un estudio más profundo con otros métodos que ayuden al trabajo de motivación profesional y sus potencialidades resultando de gran valor para el diseño de estrategias dirigidas a la formación de un interés profesional hacia la carrera de Cultura Física.



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

## Referencias

- Bermúdez, R y Pérez,L.M (2023) Jerarquía motivacional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría, CUJAE. Referencia Pedagógica, Año 2023. Vol. 11, No.1. enero- abril, pp. 185-199, ISSN: 2308-3042
- Castro Ascencio, M. de J. (2022). La motivación profesional en estudiantes de psicología. Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 5 (1), 1-7. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v5i1.90> <https://revistasep.usac.edu.gt>
- Durán,C., Casadiegos, M.,Carrasca, AM.(2021) Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. Revista Boletín REDIPE 10 (13) DIC 2021.ISSN 2256-1536
- Franco, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (64), 151-179. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- González F. y Mitjás A. (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- González, V. (1989) Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de doctorado en Ciencias psicológicas Ciudad de la Habana. Cuba en Repositorio UCCFD en construcción.
- González, V. (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Barcelona, España: Laertes. <https://www.iberlibro.com/9788475845227/orientaci%C3%B3n-profesional-curriculum-universitario-estrategia-8475845223/plp>
- González Serrá, D. (2017).Los niveles de la motivación. Teoría y Evaluación. Editorial Pueblo y Educación.ISBN 978-959-13-3129-8 La Habana.
- Guzmán, M;Ruiz, D y González, Y (2019) Motivación profesional de estudiantes de 1er año de la Formación Técnica en Enfermería. Facultad "Victoria de Girón" Revista



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

- Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico” Vol. 8, No. 4, Año. 2019 ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872. <http://www.horizontepedagogico.cu>
- Iznaola M, B (2009). La motivación profesional de profesores de Educación Física en formación en la Sede Universitaria Municipal de Plaza de la Revolución. Tesis de maestría en Psicología del Deporte. La Habana. En repositorio UCCFD en construcción.
- Iznaola, M, B y Zaldívar, B (2021) La consolidación de los indicadores de funcionamiento en la motivación profesional de los profesores de Educación Física. Rev. Cubana Edu. Superior vol.40 no.3 La Habana sept.-dic. 2021 Epub 01-Jul-2021 ISSN 0257-4314
- López, A., González, V., y Guterman, T. (2005). Motivación profesional y calidad de las clases de Educación Física. Informe final de investigación, Revista Digital Lecturas, núm., 82, Buenos Aires, EFDeportes.com
- Rabilero,H; Venet,R; Fernández,L,( 2017) La motivación profesional: una aproximación epistemológica.Revista Arrancada.Universidad de Oriente. Vol. 17, núm. 32, julio-diciembre. pp.172-182
- Saura, I. (2021) Características personológicas de estudiantes universitarios de Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba. ID: <https://eqrcode.co/a/dt3Qb8>
- Ymas, Y.(2019).Tránsito del desarrollo del interés profesional en la formación del ingeniero agrónomo. Referencia Pedagógica. Año 2019, Vol.7, No.1. enero-junio, pp.63-74, ISSN: 2308-3042
- Ymas, Yudeimys. 2017. Crítica Al Trabajo de Orientación Profesional Vocacional En El Segundo Año de La Carrera de Agronomía. EduSol 17(60):104–13
- Vigotsky, L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-técnica. Ciudad de la Habana.



*Acción, Vol. 20/2024 Especial XXV Aniversarios. publicación continua E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

**Declaración de conflicto de interés:** Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés.

**Contribuciones de autor:** *Conceptualización,* Curación de datos yAnálisis formal: María José Trujillo Hernández.*Investigación:* María José Trujillo Hernández y Martha Bárbara Iznola Cuscó .*Metodología:* María José Trujillo Hernández y Martha Bárbara Iznola Cuscó.*Administración del proyecto:* María José Trujillo Hernández.*Supervisión y Validación:* Martha Bárbara Iznola Cuscó. *Redacción-borrador original:* María José Trujillo Hernández y Martha Bárbara Iznola Cuscó.*Redacción-revisión y edición:* Martha Bárbara Iznola Cuscó.