



*Acción publicación continua Vol20.2024.Especial XXV aniversarioscon E-ISSN: 1812-5808*  
<https://accion.uccfd.cu>

**Artículo original**

## **El rol de las revistas científicas en la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras**

### **The role of scientific journals in promoting innovative pedagogical practices**

### **O papel das revistas científicas na promoção de práticas pedagógicas inovadoras**

Sonia Elizabeth Carrillo Puga.  
Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador.  
iD:<https://orcid.org/0000-0001-5026-8468>  
Correo electrónico:[scarrillo\\_40@hotmail.es](mailto:scarrillo_40@hotmail.es)

Borys Bismark León Reyes  
Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.  
iD: <https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>  
Correo electrónico: [borysleonreyes@gmail.com](mailto:borysleonreyes@gmail.com)

Trilce Soledad Ulloa Hernández  
Universidad Técnica de Machala, El Oro, Ecuador.  
iD:<https://orcid.org/0009-0006-6085-8553>  
Correo electrónico: [trilcesol@gmail.com](mailto:trilcesol@gmail.com)

Gloria Estefany Villacres Arias  
Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayas, Ecuador.  
iD:<https://orcid.org/0000-0002-0238-8681>  
Correo electrónico:[glorita2704@gmail.com](mailto:glorita2704@gmail.com)

\* Autor para correspondencia: Borys Bismark León Reyes  
Correo electrónico:[borysleonreyes@gmail.com](mailto:borysleonreyes@gmail.com)



*Acción publicación continua Vol20.2024.Especial XXV aniversarioscon E-ISSN: 1812-5808*  
<https://accion.uccfd.cu>

## **Resumen**

La educación actual enfrenta el desafío de integrar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las demandas de un entorno dinámico y en constante transformación. El objetivo de este estudio es analizar el rol de las revistas científicas en la divulgación de estas prácticas, con énfasis en su impacto en el desarrollo docente, la mejora institucional y el beneficio comunitario. La muestra incluyó 152 participantes: docentes universitarios, estudiantes de maestría y editores de revistas científicas. Se aplicaron métodos mixtos, utilizando encuestas, entrevistas y análisis documental. Los resultados muestran que las revistas científicas son percibidas como herramientas esenciales para actualizar estrategias pedagógicas, aunque persisten barreras relacionadas con recursos y formación. Los editores lideraron en la adopción de innovaciones, seguidos de docentes y estudiantes. Las conclusiones destacan la necesidad de fortalecer la capacitación y los recursos para promover la implementación efectiva de estas prácticas, asegurando su impacto positivo en los entornos educativos.

**Palabras clave:** Innovación pedagógica, revistas científicas, desarrollo docente, educación, mejora institucional.

## **Abstract**

Today's education faces the challenge of integrating innovative pedagogical practices that respond to the demands of a dynamic and constantly changing environment. The objective of this study is to analyze the role of scientific journals in the dissemination of these practices, with emphasis on their impact on teaching development, institutional improvement and community benefit. The sample included 152 participants: university professors, master's students, and editors of scientific journals. Mixed methods were applied, using surveys, interviews and documentary analysis. The results show that scientific journals are perceived as essential tools to update pedagogical strategies, although barriers related to resources and training



*Acción publicación continua Vol20.2024.Especial XXV aniversarioscon E-ISSN: 1812-5808*  
<https://accion.uccfd.cu>

persist. Publishers led in adopting innovations, followed by teachers and students. The conclusions highlight the need to strengthen training and resources to promote the effective implementation of these practices, ensuring their positive impact in educational environments.

**Keywords:** Pedagogical innovation, scientific journals, teacher development, education, institutional improvement.

## Resumo

A educação de hoje enfrenta o desafio de integrar práticas pedagógicas inovadoras que respondam às exigências de um ambiente dinâmico e em constante mudança. O objetivo deste estudo é analisar o papel das revistas científicas na divulgação destas práticas, com ênfase no seu impacto no desenvolvimento do ensino, na melhoria institucional e no benefício comunitário. A amostra contou com 152 participantes: professores universitários, mestrandos e editores de revistas científicas. Foram aplicados métodos mistos, com recurso a inquéritos, entrevistas e análise documental. Os resultados mostram que as revistas científicas são percebidas como ferramentas essenciais para atualizar as estratégias pedagógicas, embora persistam barreiras relacionadas com os recursos e a formação. As editoras lideraram a adoção de inovações, seguidas pelos professores e alunos. As conclusões realçam a necessidade de reforçar a formação e os recursos para promover a implementação eficaz destas práticas, garantindo o seu impacto positivo nos ambientes educativos.

**Palavras-chave:** Inovação pedagógica, revistas científicas, desenvolvimento docente, educação, melhoria institucional

**Recibido :** 20.10.24

**Aceptado:** 11:12.24



## **Introducción**

En el contexto educativo actual, la investigación pedagógica cumple un rol primordial al introducir prácticas innovadoras que buscan transformar la enseñanza tradicional para responder a las exigencias de una sociedad en constante evolución. Estas innovaciones incluyen metodologías activas, enfoques inclusivos y tecnologías educativas. Según Carvalho et al. (2020), las metodologías de aprendizaje activo promueven una mayor implicación de los estudiantes, mientras que Kim, Hannafin y Bryan (2007) destacan cómo las herramientas tecnológicas optimizan el aprendizaje al facilitar investigaciones guiadas. Asimismo, Süer y Oral (2021) señalan que muchos docentes consideran necesarias estas prácticas para su desarrollo profesional, aunque, como advierten Vovk y Matvienko (2020), su adopción requiere un marco organizacional sólido. Las revistas científicas emergen como actores clave en la transferencia de conocimiento, al conectar teoría y práctica docente. Publicaciones como *Educational Researcher* y *Teaching and Teacher Education* no solo divulgan investigaciones, sino que establecen estándares para la mejora institucional y profesional.

La importancia de estas publicaciones se encuentra ampliamente respaldada por investigaciones recientes. Cochran-Smith y Villegas (2016) argumentan que las revistas científicas son fundamentales para el desarrollo profesional continuo de los docentes, ya que proporcionan estrategias pedagógicas basadas en evidencia. Además, Goodyear y Casey (2015) destacan que las comunidades de práctica formadas a partir de investigaciones publicadas apoyan a los docentes en la sostenibilidad de las innovaciones. Guseinova (2018) enfatiza que las condiciones pedagógicas y organizativas son esenciales para el desarrollo de competencias, destacando la relevancia de estas publicaciones como herramientas de planificación educativa. Desde una perspectiva histórica, Pomelov (2021) señala que las prácticas cooperativas de la década de 1980 aún influyen en la innovación pedagógica actual, subrayando la importancia de reflexionar sobre modelos previos en la literatura académica.



El impacto de implementar prácticas pedagógicas innovadoras va más allá del ámbito docente, beneficiando también a instituciones educativas y comunidades. Darling-Hammond et al. (2020) afirman que estas prácticas mejoran el rendimiento estudiantil y fomentan aprendizajes inclusivos. Por su parte, Carvalho et al. (2020) sostienen que las metodologías activas transforman las aulas en espacios colaborativos que fortalecen la cohesión social. Süer y Oral (2021) añaden que estas prácticas incrementan la motivación docente, mientras que Guseinova (2018) argumenta que el desarrollo de competencias profesionales posiciona a las instituciones como agentes de cambio. No obstante, la adopción de estas innovaciones enfrenta desafíos significativos, como señala Hargreaves y Fullan (2012), quienes identifican que la implementación efectiva depende de la formación, el apoyo institucional y los recursos disponibles. En línea con estos hallazgos, Goodyear y Casey (2015) insisten en que los docentes necesitan apoyo continuo para superar las dificultades iniciales de integración.

El objetivo de esta investigación es analizar el rol de las revistas científicas en la divulgación de prácticas pedagógicas innovadoras, identificando su impacto en el desarrollo docente, la mejora institucional y el beneficio comunitario, con el propósito de aportar conocimiento que facilite la integración efectiva de estas prácticas en los entornos educativos. En este contexto, se busca destacar la relevancia de las revistas científicas como herramientas para cerrar la brecha entre teoría y práctica, asegurando que las innovaciones pedagógicas no solo sean conocidas, sino también aplicadas de manera efectiva en los sistemas educativos.

## **Materiales y métodos**

La investigación tiene un enfoque mixto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020), la muestra del estudio incluyó 152 participantes seleccionados mediante muestreo intencional, divididos en tres grupos: docentes universitarios (n=60), estudiantes de maestría en pedagogía (n=52) y editores de revistas científicas (n=40). Los criterios de inclusión consideraron experiencia docente mínima de cinco años para los profesores,



participación en proyectos educativos innovadores para estudiantes de maestría, y al menos dos publicaciones recientes en revistas indexadas para los editores. Se excluyeron aquellos participantes sin disponibilidad para completar todas las fases del estudio o con experiencia limitada en los campos mencionados. El enfoque metodológico fue mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se emplearon entrevistas semiestructuradas con los editores para explorar sus percepciones sobre la difusión de prácticas pedagógicas, encuestas cerradas dirigidas a los docentes para recopilar datos sobre la implementación de innovaciones pedagógicas, y análisis documental de publicaciones científicas relevantes, lo que permitió un enfoque integral. Las herramientas utilizadas incluyeron cuestionarios validados con un alfa de Cronbach superior a 0.8 para garantizar confiabilidad, el software NVivo para codificar y analizar datos cualitativos, y plataformas digitales como Google Forms para la recolección de encuestas. Los datos sobre publicaciones se obtuvieron mediante búsquedas en bases de datos académicas como Scopus y Web of Science. En cuanto al análisis estadístico, se aplicaron pruebas de chi-cuadrado para evaluar relaciones significativas entre variables categóricas y análisis de varianza (ANOVA) para comparar la percepción de los grupos sobre el impacto de las revistas científicas en la pedagogía. Los resultados se interpretaron utilizando un nivel de significación estadística  $p < 0.05$  y se procesaron con software especializado como SPSS y R, garantizando un análisis robusto y confiable. Las figuras, tablas y gráficos generados, que incluyen esquemas de la estructura de datos y resultados estadísticos, están integrados en el cuerpo del texto para ilustrar los hallazgos y facilitar su comprensión.

## **Resultados y Discusión**

El estudio se centró en el análisis del uso de artículos científicos en la planificación docente, su adopción como recurso para enriquecer prácticas pedagógicas basadas en evidencia.

Tabla 1

Porcentajes de Docentes que utilizan artículos científicos en su planificación

Uso de artículos científicos	Porcentaje
Sí	72
No	28

Nota: Esta tabla presenta los porcentajes de docentes que incorporan artículos científicos en su planificación. Los datos reflejan el grado de integración de investigaciones en las estrategias pedagógicas docentes.

El análisis de los datos reveló que el 72% de los docentes encuestados utilizó artículos científicos en su planificación pedagógica, mientras que el 28% no lo hizo (Tabla 1). Este hallazgo destacó la importancia de las revistas científicas como recurso esencial en la práctica docente, aunque mostró que una proporción significativa aún no accede a estos materiales.

La tabla 2 presenta una comparación del uso de innovaciones educativas entre docentes, estudiantes y editores, destacando las diferencias en la adopción de tecnologías, proyectos y enfoques inclusivos.

Tabla 2

Comparaciones de las innovaciones implementadas según el grupo participante

Grupo	Tecnologías educativas (%)	Aprendizaje basado en proyectos (%)	Enfoques inclusivos (%)
Docentes	65	58	72
Estudiantes	48	42	55
Editores	80	75	68

Nota: Esta tabla muestra las comparaciones de innovaciones implementadas por docentes, estudiantes y editores. Los editores destacan en el uso de tecnologías educativas y aprendizaje basado en proyectos,

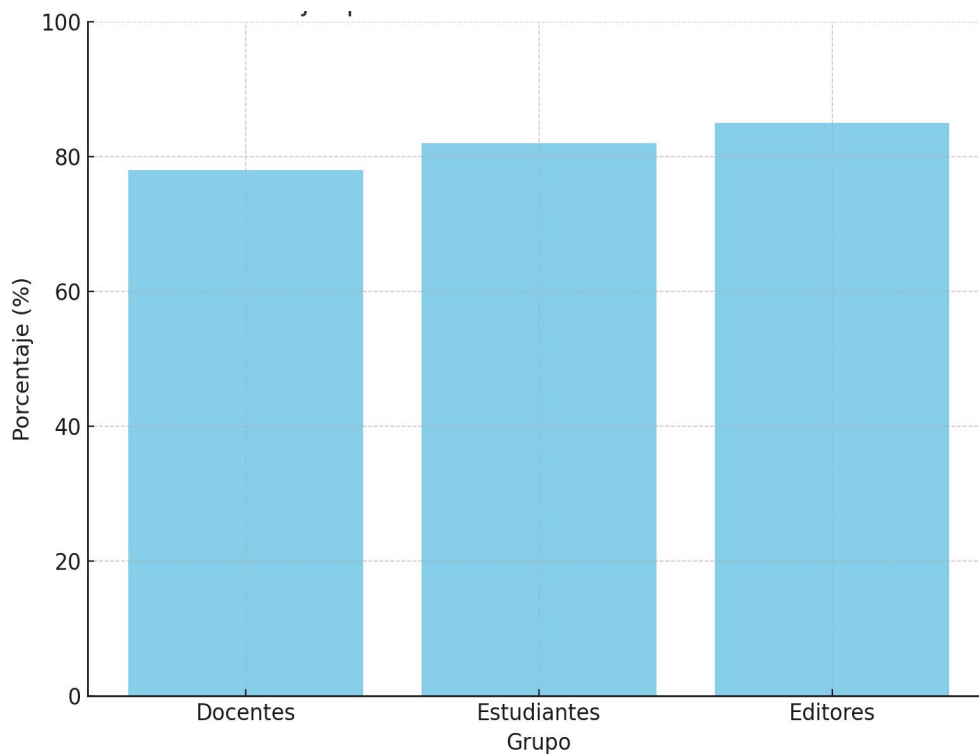
lo que sugiere una relación entre la experiencia y el acceso a investigaciones con la adopción de innovaciones.

En cuanto a las innovaciones implementadas, los datos indicaron diferencias notables entre los grupos participantes. Los editores reportaron un mayor uso de tecnologías educativas (80%) y aprendizaje basado en proyectos (75%), seguido por los docentes (65% y 58%, respectivamente) y los estudiantes de maestría (48% y 42%) (Tabla 2). Estas variaciones sugieren que la experiencia y el acceso directo a investigaciones influyen en la adopción de innovaciones.

El gráfico estudia la percepción de utilidad de las revistas científicas en distintos grupos, analizando diferencias según la experiencia y el acceso a recursos académicos.

Figura 1

*Porcentaje que considera útil la lectura de revistas científicas*



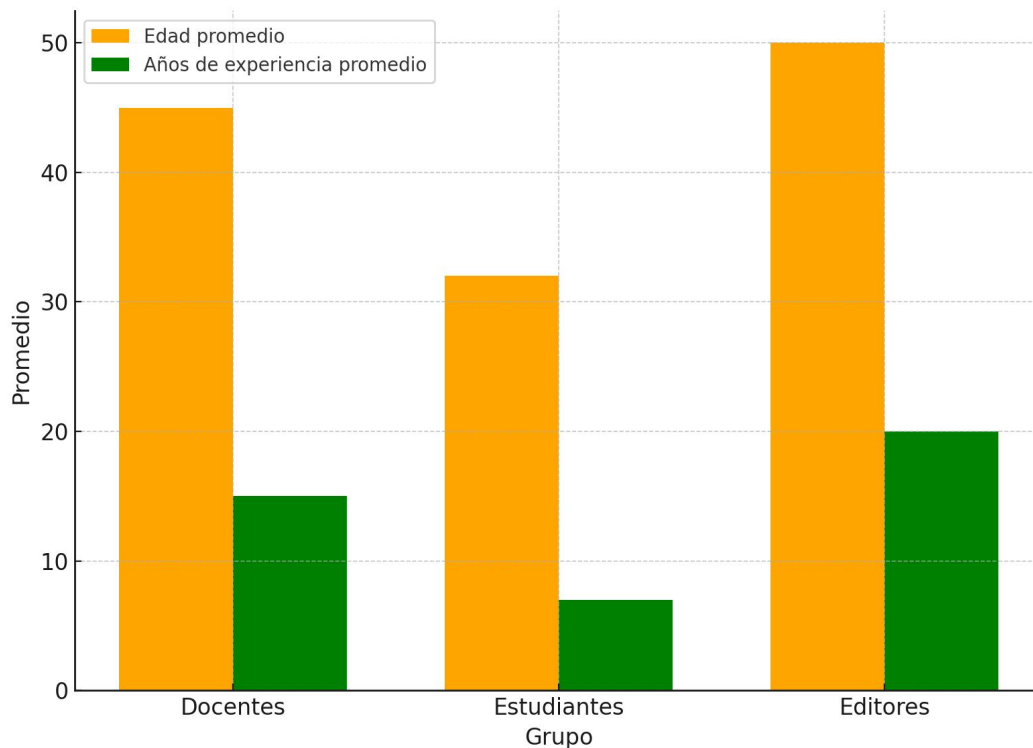


Respecto a la percepción de utilidad de las revistas científicas, el 85% de los editores consideró que estas publicaciones son herramientas fundamentales para promover innovaciones pedagógicas, comparado con el 82% de los estudiantes y el 78% de los docentes (Figura 1). Esto reflejó un alto consenso entre los grupos sobre el impacto positivo de las revistas científicas.

La figura 2 examina la relación entre la edad promedio y los años de experiencia promedio de tres grupos: docentes, estudiantes y editores, destacando sus características demográficas.

**Figura 2**

*Distribución por edad y experiencia*



Finalmente, la distribución de edad y experiencia mostró que los editores tenían la mayor edad promedio (50 años) y más años de experiencia (20 años), seguidos por



los docentes (45 años y 15 años) y los estudiantes de maestría (32 años y 7 años) (Figura 2). Este perfil resaltó cómo la experiencia acumulada puede estar asociada con la adopción de innovaciones educativas.

Los resultados de esta investigación confirman que las revistas científicas desempeñan un rol relevante en la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras. El 72% de los docentes utiliza artículos científicos en su planificación pedagógica, dato que coincide con estudios previos, como el de Goodyear y Casey (2015), quienes señalan que las comunidades de práctica creadas a partir de publicaciones académicas fortalecen la implementación de innovaciones. Sin embargo, la proporción de docentes que no acceden a estas fuentes (28%) sugiere que persisten barreras, como la falta de formación específica o acceso limitado a recursos. Esto refleja un desafío que otros autores, como Süer y Oral (2021), también identifican en contextos educativos diversos, subrayando la necesidad de mejorar las estrategias de capacitación docente.

La comparación de las innovaciones pedagógicas adoptadas muestra que los editores lideran en el uso de tecnologías educativas y enfoques inclusivos, mientras que los docentes y estudiantes presentan cifras inferiores. Este hallazgo coincide parcialmente con Carvalho et al. (2020), quienes destacan que los líderes académicos suelen ser los primeros en incorporar metodologías emergentes. Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación superan los reportados por Vovk y Matvienko (2020), al identificar un mayor nivel de adopción de aprendizaje basado en proyectos entre los grupos estudiados. Esto indica que el acceso a revistas científicas puede favorecer una implementación más amplia de estas prácticas.

Esta investigación enfrenta limitaciones relacionadas con el tamaño y alcance de la muestra, que se restringe a un número limitado de instituciones y participantes. No obstante, sus aportes teóricos y prácticos son significativos. Desde una perspectiva teórica, los resultados fortalecen el marco conceptual sobre el impacto de las revistas científicas en la transferencia de conocimiento pedagógico. Desde una perspectiva



*Acción publicación continua Vol20.2024.Especial XXV aniversarioscon E-ISSN: 1812-5808*  
<https://accion.uccfd.cu>

práctica, los datos obtenidos destacan la necesidad de diseñar estrategias que conecten directamente la producción académica con las necesidades del aula, reduciendo la brecha entre teoría y práctica.

La significación práctica de los hallazgos radica en su utilidad para mejorar los programas de desarrollo docente y las políticas educativas, especialmente en lo que respecta al acceso a recursos científicos. Asimismo, este estudio invita a futuras investigaciones a explorar en mayor profundidad las condiciones necesarias para optimizar la integración de innovaciones pedagógicas, considerando factores contextuales como recursos tecnológicos, políticas institucionales y formación continua. La comparación con otros estudios refuerza la relevancia de estas recomendaciones y subraya la necesidad de un enfoque más integral en el desarrollo educativo.

## **Conclusiones**

Las revistas científicas son fundamentales para la divulgación de prácticas pedagógicas innovadoras, actuando como un puente entre la investigación junto a la práctica educativa. Este estudio evidencia que docentes, estudiantes y editores valoran estas publicaciones para adoptar estrategias basadas en evidencia, como tecnologías educativas y enfoques inclusivos.

La falta de recursos, formación insuficiente actúan como brecha entre la teoría y la práctica que limita su implementación. Es necesario fortalecer el acceso a estos recursos para diseñar programas de formación que conecten la investigación con las necesidades del aula, promoviendo una educación inclusiva y sostenible.



## Referencias

- Ainscow, M. (2020). Inclusive education: Theory and practice. *Educational Researcher*, 49(2), 115–125. <https://doi.org/10.3102/0013189X20904425>
- Carvalho, A., Teixeira, S. J., Olim, L., Campanella, S., & Costa, T. (2020). Pedagogical innovation in higher education and active learning methodologies: A case study. *Education + Training*, 62(6), 667–680. <https://doi.org/10.1108/ET-01-2020-0014>
- Cochran-Smith, M., & Villegas, A. M. (2016). Reviewing teacher education in the United States: Beyond rhetoric. *Journal of Teacher Education*, 67(1), 7–24. <https://doi.org/10.1177/0022487115626036>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). Effective teaching in the 21st century: New trends and challenges. *Teaching and Teacher Education*, 87, 102907. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.102907>
- De Vries, S., Jansen, E. P., & van de Grift, W. J. (2017). Profiling teachers' continuing professional development and the impact on student outcomes. *Teaching and Teacher Education*, 67, 171–181. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.013>
- Goodyear, V., & Casey, A. (2015). Innovation with change: Developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 186–203. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.817012>
- Guseinova, E. E. (2018). Organizational and pedagogical conditions for the development of professional competencies in the technical students' individual work. *European Journal of Contemporary Education*, 7(1), 118–126. <https://doi.org/10.13187/ejced.2018.1.118>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press. ISBN 978-0-8077-5332-3
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. ISBN:978-1-4562-6096-5



Acción publicación continua Vol20.2024.Especial XXV aniversarioscon E-ISSN: 1812-5808  
<https://accion.uccfd.cu>

- Kim, M. C., Hannafin, M., & Bryan, L. (2007). Technology-enhanced inquiry tools in science education: An emerging pedagogical framework for classroom practice. *Science Education*, 91(7), 1010–1030. <https://doi.org/10.1002/sce.20227>
- Pomelov, V. B. (2021). Pedagogy of cooperation of the 1980s as an innovative practice. *Perspectives of Science and Education*, 8, 253–273. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.8.17>
- Süer, S., & Oral, B. (2021). Investigation of classroom teachers' views towards innovative pedagogical practices. *Perspectives of Science and Education*, 8, 253–273. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.8.10>
- Vovk, B., & Matvienko, D. (2020). Innovative pedagogical technologies as a means of improvement of the professional activity of teachers. *International Journal of Educational Development*, 80, 102–118. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102905>

**Declaración de conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo.

**Contribución de autoría:** *conceptualización:* Gloria Estefany Villacres Arias. *Curación de datos:* Sonia Elizabeth Carrillo Puga *Análisis formal:* Sonia Elizabeth Carrillo Puga. *Investigación:* Borys Bismark León Reyes. *Metodología:* Trilce Soledad Ulloa Hernández. *Administración del proyecto:* Sonia Elizabeth Carrillo Puga. *Supervisión:* Trilce Soledad Ulloa Hernández. *Validación:* Borys Bismark León Reyes. *Redacción-borrador original:* Borys Bismark León Reyes. *Redacción, revisión y edición:* Sonia Elizabeth Carrillo Puga.