



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Artículo original

Juegos adaptados para favorecer la orientación espacial en educandos con discapacidad intelectual

Adapted games to promote spatial orientation in students with intellectual disabilities

Jogos adaptados para promover orientação espacial em alunos com deficiência intelectual

Francisca Valerino Repilado.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0001-6361-0971>

Correo: francisvalerino@gmail.com

Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga.

Instituto Superior de Ciências da Educação. ISCED-HUILA Lubango, Huila, Angola.

iD: <https://orcid.org/0000-0001-7272-8429>

Correo: eamaddeu@gmail.com

Osmany Vargas Morales.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0003-0382-2117>

Correo: osmanyvargasmorales@gmail.com

Indira María SantuceValerino.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-3263-9533>

Correo: indirasantuce@gmail.com

Isabel Luisa Góngora Peña.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-7754-8088>

Correo: isabelgongoracuba@gmail.com

Autor para correspondencia: Francisca Valerino Repilado

Correo: francisvalerino@gmail.com



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Resumen

La presencia a nivel mundial de diversas discapacidades, constituye un continuo reto para quienes laboran en el subsistema de educación especial. Las insuficiencias prácticas y metodológicas detectadas durante la realización de actividades físicas en escolares con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, requiere la búsqueda constante de alternativas que adecuen el proceso de enseñanza aprendizaje a las características de sus protagonistas. El objetivo se orientó a diseñar juegos adaptados para favorecer el desarrollo de la orientación espacial en educandos con discapacidad intelectual. La investigación se correspondió con un estudio no experimental, descriptivo, transversal con enfoque cualitativo. La tabla de distribución empírica de frecuencia como método estadístico, permitió la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, lo que facilitó el diseño de juegos adaptados de forma dinámica y creativa en la clase de Educación Física. Su aplicación práctica en educandos del tercer grado del complejo escolar de enseñanza especial 797, de Lubango Angola, demostró niveles favorables de transformación de la problemática inicial y contribuyó a prepararlos con mayor independencia y mejorar su participación en las actividades con mejor calidad de vida.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Educación Física, juegos adaptados, orientación espacial.

Abstract

The worldwide presence of various disabilities constitutes a continuous challenge for those working in the special education subsystem. The practical and methodological deficiencies detected during the realization of physical activities in schoolchildren with special educational needs of an intellectual nature, require the constant search for alternatives that adapt the teaching-learning process to the characteristics of its protagonists. The objective was to design adapted games to promote the development



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

of spatial orientation in students with intellectual disabilities. The research was a non-experimental, descriptive, cross-sectional study with a qualitative approach. The empirical frequency distribution table as a statistical method allowed the quantitative interpretation of the results obtained in the application of the instruments, which facilitated the design of adapted games in a dynamic and creative way in the Physical Education class. Its practical application in third grade students of the special education school complex 797, in Lubango Angola, demonstrated favorable levels of transformation of the initial problems and contributed to preparing them with greater independence and improving their participation in activities with a higher quality of life.

Key words: Intellectual disability, Physical Education, adapted games, spatial orientation.

Resumo

A presença mundial de diversas deficiências constitui um desafio contínuo para quem atua no subsistema de educação especial. As insuficiências práticas e metodológicas detectadas durante a realização de atividades físicas em alunos com necessidades educacionais intelectuais especiais exigem a busca constante por alternativas que adaptem o processo de ensino-aprendizagem às características de seus protagonistas. O objetivo foi projetar jogos adaptados para promover o desenvolvimento da orientação espacial em alunos com deficiência intelectual. A pesquisa tratou-se de um estudo não experimental, descritivo, transversal, com abordagem qualitativa. A tabela empírica de distribuição de frequências como método estatístico permitiu a interpretação quantitativa dos resultados obtidos na aplicação dos instrumentos, o que facilitou a concepção de jogos adaptados de forma dinâmica e criativa na aula de Educação Física. A sua aplicação prática em alunos do terceiro ano do complexo escolar de educação especial 797, no Lubango Angola, demonstrou níveis favoráveis de transformação dos problemas iniciais e contribuiu para prepará-los com maior independência e melhorar a sua participação em atividades com maior qualidade de vida.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Palavras-chave: Deficiência intelectual, Educação Física, jogos adaptados, orientação espacial.

Recibido: 28.04.24

Aprobado: 29.08.24

Introducción

El desarrollo alcanzado por la sociedad humana en las áreas de educación, determinan la importancia de proporcionar a los educandos una mayor atención sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales y se diagnostican con discapacidad intelectual. Según De sousa (2018) en Angola a pesar de la paz, se vive en una sociedad marcada por la guerra y predominan el abandono, la explotación la marginación y hasta la exclusión de niños que posean algún tipo de discapacidad. Aunque posee a nivel nacional un plan de desarrollo estratégico que proporciona recursos necesarios para lograr la inclusión e integración social deseados desde la pequeña infancia, aun la Educación Física adaptada no alcanza un papel fundamental. Diveras investigaciones destacan la importancia de la orientación espacial en las personas con discapacidad intelectual desde edades tempranas. Piaget (1948) abordó las primeras clasificaciones de nociones espaciales. Idelfonso (2018) destaca a la orientación espacial como la capacidad que tienen los seres vivos de ser consciente de ellos mismos y del espacio que los rodea. Maqueira (2005) revela la importancia de la realización de actividades adaptadas a partir de las características de los participantes. Se asumen además los criterios de Machín (2000) y Pascual (2007) sobre la necesidad de planificar adaptaciones significativas o no significativas que garanticen una verdadera integración social de esta población desde la Educación Física Adaptada.(AFA)

El complejo escolar de enseñanza especial 797 de Lubango atiende este tipo de discapacidad . Allí a pesar de que la AFA está basada en un abordaje psicopedagógico, se detectó como problemática, a partir de observaciones, entrevistas y revisiones



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

bibliograficas, deficiencias relacionadas con la orientación espacial en los educandos de tercer grado. Las actividades realizadas en las clases de Educación Física, no se ajustan a las características motrices de los participantes. Además se identifica una contradicción entre las insuficiencias prácticas e metodológicas en las clases de Educación Física y la necesidad de incrementar las actividades adaptadas que faciliten el desarrollo de la orientación espacial, en educandos con discapacidad intelectual.

Los elementos referidos anteriormente y en correspondencia con la investigación que sirvió de base al presente artículo permitieron plantear como objetivo diseñar juegos adaptados para favorecer el desarrollo de la orientación espacial en educandos de tercer grado con discapacidad intelectual.

Materiales y métodos

La investigación se correspondió con un estudio no experimental, descriptivo, transversal con enfoque cualitativo, realizado entre febrero y abril del 2019, en el complejo escolar 797, de Lubango, provincia de Huila, Angola. Se utilizó el método analítico-sintético para realizar un análisis bibliográfico general-especializado y sintetizar la información necesaria relacionada con el estudio. La revisión de documentos proporcionó los datos a extraer de los expedientes clínicos así como las características de la muestra, el método sistémico estructural-funcional, facilitó organizar la propuesta a partir de la relación de sus componentes, de forma que posibilitara su correcto funcionamiento en la práctica. La observación participante permitió la recogida de información a través de una guía estructurada, de campo.

A los profesores de Educación Física y a los directivos del centro se le aplicó una entrevista con el fin de obtener información sobre el conocimiento del tema, así como las dificultades de los educandos respecto a la orientación espacial, capacidad coordinativa que muestra afectaciones en cuanto a su desarrollo, debido a la lesión de carácter irreversible que presentan en el sistema nervioso central los que presentan este diagnóstico clínico.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Para conocer el estado actual del comportamiento de la orientación espacial en los educandos objeto de la investigación, se realizó un diagnóstico que encierra seis mediciones que según Piaget (1948) deben tenerse en cuenta para diagnosticar la orientación espacial. En el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva, mediante la distribución empírica de frecuencia utilizando como estadístico el cálculo porcentual. Se seleccionó una muestra intencional integrada por 20 alumnos de tercer grado, incluyendo a los que tienen como diagnóstico discapacidad intelectual leve y moderada. Como criterio de exclusión no formaron parte del estudio, los que no contaban con el consentimiento de sus padres.

Resultados

En entrevista aplicada a profesores de Educación Física y directivos del centro el 100% evidencia la necesidad de diseñar actividades adaptadas, ya que han notado desorientación de los educandos, tanto en la institución como en la práctica de actividades físicas, el 100% destaca la importancia del desarrollo de esta capacidad coordinativa debido a las lesiones estables e irreversibles que presentan las personas con discapacidad intelectual en el sistema nervioso central, lo que afecta en gran medida los procesos cognoscitivos. De igual manera el 100% asevera la necesidad de contar con actividades o juegos que se adapten a esta población, para favorecer los aprendizajes de forma más significativa.

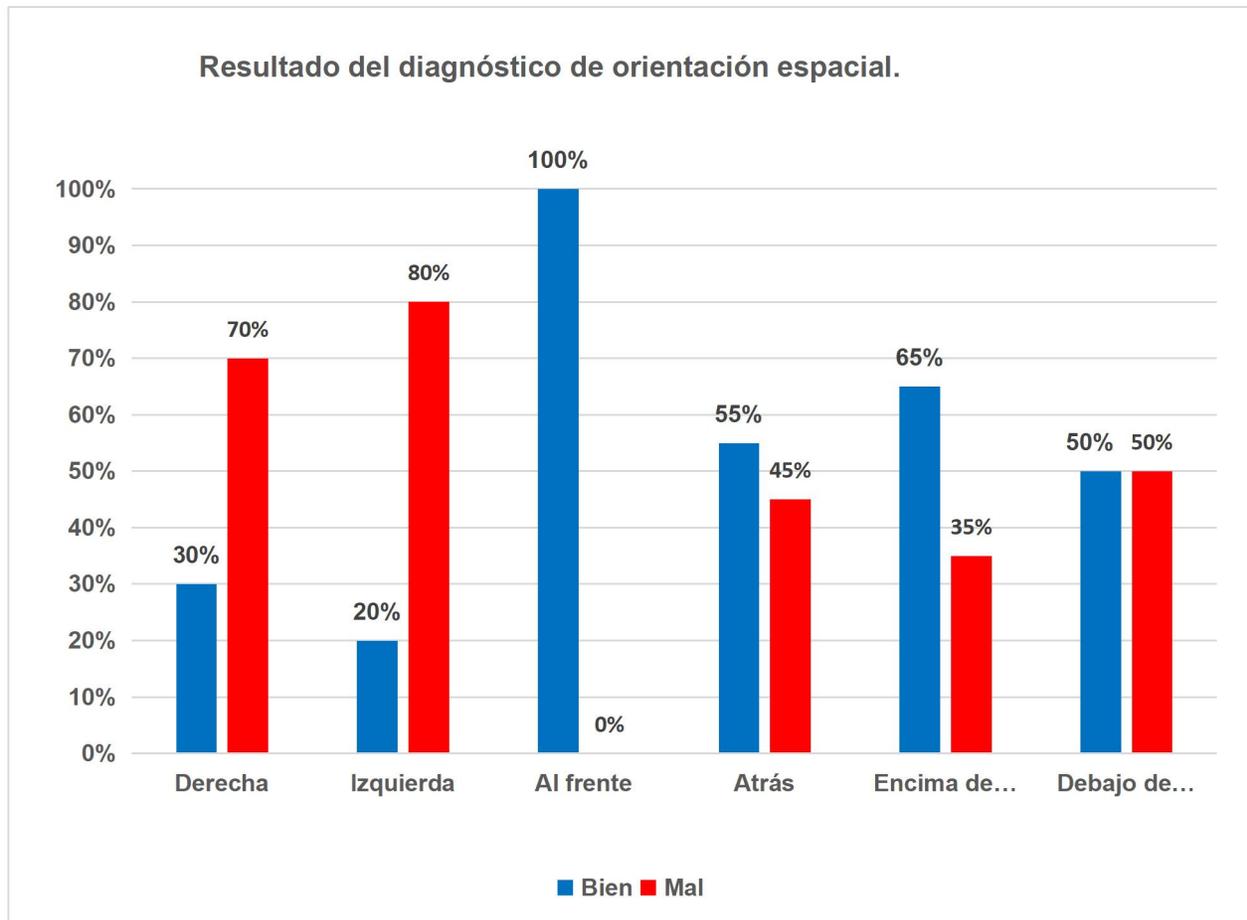


Gráfico 1. Diagnóstico de orientación espacial.

La medición consistía en colocar un objeto en las direcciones al frente, atrás, a la derecha, a la izquierda, encima de..., abajo de..., teniendo como referencia una caja con disponibilidad de todos sus lados libres para posicionarlo a partir de la orden dada por el investigador. Se considera evaluado de BIEN o MAL, si en una sola repetición consigue o no, colocar el objeto de forma acertada.

Los resultados de la medición, demuestran que las mayores dificultades estuvieron centradas en la selección correcta de las direcciones a la derecha e izquierda con un 70% y 80% de calificaciones de mal respectivamente.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

El 100% de los entrevistados plantea que la institución no cuenta con un programa de Educación Física adaptado a las características de las diferentes discapacidades que se atienden, ya que utilizan el mismo programa de enseñanza general y el propio profesor realiza ajustes al contenido a partir de sus experiencias y de los resultados del diagnóstico.

Estos resultados evidencian la necesidad de establecer una propuesta de Juegos adaptados para el desarrollo de la orientación espacial y su aplicación en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos esenciales en cada uno de los trimestres del curso escolar.

Se proponen ocho juegos que van de lo simple a lo complejo, precisándose en cada uno el nombre, objetivo, materiales, desarrollo, reglas, tipo de adaptación y las indicaciones metodológicas generales que deben cumplirse para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta que la muestra seleccionada presenta diagnóstico leve y moderado, pueden realizarse las actividades sin que sea afectado el objetivo de la clase. Se asumen las adaptaciones curriculares no significativas declaradas por Pascual (2007).

Para realizar las adaptaciones se partió del modelo de Williamson (1988) quien destaca que a las personas con discapacidad se le debe ajustar el currículo en la Educación Física, en el deporte y la recreación, para alcanzar el equilibrio psicológico que requiere su impedimento.

La estructura general de esta propuesta puede verse a continuación en el gráfico 2 .

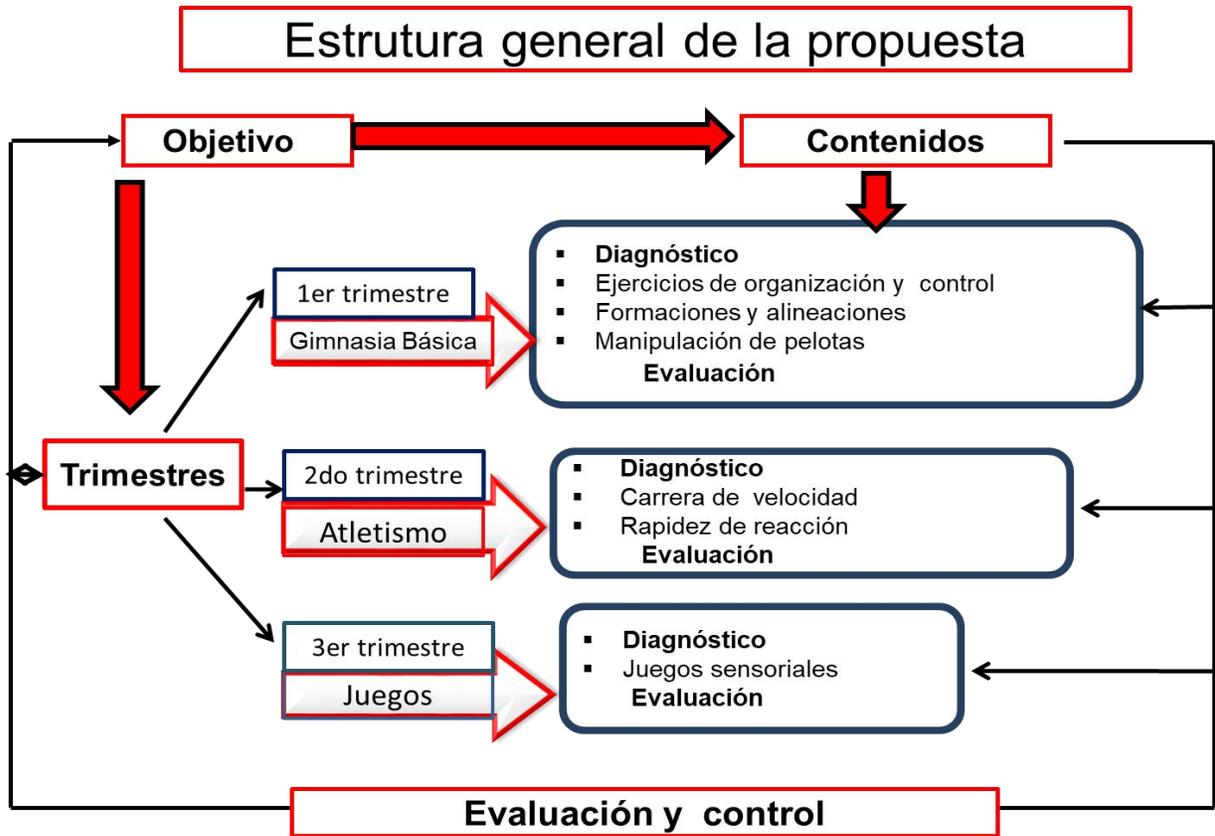


Gráfico 2. Estructura general de la propuesta.

El objetivo de la propuesta es favorecer el desarrollo de la orientación espacial en educandos con discapacidad intelectual para prepararlos para la vida adulta independiente. A continuación se despliega el contenido de la misma.

Juego adaptado 1er trimestre

Contenidos de Gimnasia Básica. Ejercicios de organización y control

Nombre: En busca de mi amigo

Objetivo: Realizar diferentes formaciones en la dirección indicada para mejorar la orientación en el espacio.

Materiales. Silbato



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Organización: Los educandos estarán formados en filas una frente a la otra, cada uno con un estudiante identificado como su pareja

Desarrollo: Los educandos estarán atentos a la dirección indicada por el profesor quien dirá (derecha), solo para una fila, estos se desplazarán hacia la fila de enfrente colocándose a la derecha del compañero seleccionado como su pareja.

Reglas: Ganan los que se coloquen de forma correcta en la dirección indicada por el profesor.

Adaptación pedagógica no significativa de tipo gestual. El profesor acompaña con un gesto hacia la dirección que debe colocarse el educando.

Juego adaptado 2do trimestre

Contenidos de atletismo

Nombre. Bordeando la caja

Objetivo. Correr en línea recta una distancia de 10 m colocando el objeto en la posición indicada.

Materiales. Cajas de cartón, cubos plásticos, silbato.

Organización. Los educandos estarán formados en hileras, con un cubo de cartón en la mano. Frente a cada equipo se pintarán dos líneas que faciliten la orientación. A 10 metros estará colocada una caja de cartón.

Desarrollo. El profesor dirá en alta voz ARRIBA, los educandos correrán lo más rápido posible, se dirigen a la caja para colocar el objeto en la dirección indicada por el profesor, ganando un punto para su equipo.

Reglas Gana el equipo que más puntos acumule.

Adaptación pedagógica no significativa de tipo visual. Colocar dos líneas rectas frente a cada equipo para facilitar la orientación de la carrera en línea recta, hasta llegar a la caja que corresponde.

Tercer trimestre

Juegos sensoriales



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Nombre. Busca tu pareja

Objetivo. Identificar formas y colores a través de la visión para orientarse en el espacio

Materiales. Figuras de diferentes tamaños y colores por pares.

Organización. Los educandos estarán dispersos en el terreno con una figura en su mano.

Desarrollo. Cuando el profesor diga Busca tu pareja, todos se desplazarán por el área para identificar al compañero que tiene la figura de su mismo tamaño y color.

Reglas. Los desplazamientos se realizarán caminando.

Ganan todos los que identifiquen correctamente a su pareja.

Adaptación pedagógica no significativa de tipo visual.

Las indicaciones metodológicas que se proponen a continuación facilitarán el trabajo y la asimilación de los contenidos por los educandos dentro del proceso docente educativo de la Educación Física Adaptada.

- ✓ Aplicar dos veces por semana en las clases de Educación Física con una duración aproximada entre 10 y 15 minutos y de tres a cinco repeticiones.
- ✓ Realizar los juegos en la parte inicial de la parte principal por tratarse de una capacidad coordinativa.
- ✓ Se recomienda durante el proceso de consolidación hacer uso de los métodos repetición estable y variable, éste último cuando el nivel de asimilación por parte de los educandos así lo permita.
- ✓ Trabajar dentro de los márgenes de confianza del educando, siempre utilizando reforzamientos de tipo social.
- ✓ Reforzar y sistematizar las nociones de orientación en las actividades cotidianas.
- ✓ Trabajar en la búsqueda progresiva de la integración social de los participantes.

Al finalizar el curso escolar se realiza a evaluación lo que permitirá retroalimentarnos con los resultados y así realizar las adecuaciones necesarias que garanticen la efectividad de la propuesta.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

El estudio destaca la importancia de realizar adaptaciones al currículo ordinario máxime si se trata de educandos con discapacidad intelectual, aspecto destacado por Moraleda (2009), López (2012), Antonio (2018), Sánchez (2018), Ventura (2018), Gonzalo (2022), que ofrecen propuestas de juegos y estrategias para una adecuada orientación espacial del educando. No obstante partiendo del enfoque histórico –cultural de Vigotsky, tomando como principio el desarrollo de la personalidad del individuo durante la dirección del proceso de actividades físico- deportivas y del modelo de Williamson, (1988), la propuesta de juegos adaptados que se presenta en el estudio incluye además los tipos de adaptaciones pedagógicas no significativas de tipo auditiva, gestual, y verbal. Se refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, para educandos con discapacidad intelectual, y se logra una incidencia positiva en la práctica de actividades físicas adaptadas en las clases de Educación Física des estos educandos.

Conclusiones

El diagnóstico realizado a partir de la aplicación del test que mide el desarrollo de la orientación espacial, corroboró las carencias existentes de esta acapacidad en los sujetos seleccionados para la investigación, expresada en más de un 50 % de evaluados de mal en las direcciones derecha e izquierda, 45% evaluados de mal en la dirección atrás y un 45 % en la colocación de objetos abajo.

EL diseño de los juegos adaptados con énfasis en la capacidad coordinativa orientación espacial, mostró la necesidad de la presencia obligada de una estructura concebida a partir de la determinación de los objetivos, contenidos, dosificación, tipo de adaptación e indicaciones metodológicas a tener en cuenta para garantizar la efectividad de la propuesta durante su aplicación en la práctica.

Referencias

Antonio, E. (2018) Jogos adaptados para a inclusão de alunos com deficiência visual nas aulas de Educação Física [Tesis de Licenciatura ISCED Huila]



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Suosa, E. (2019) Jogos Adaptados para o desenvolvimento da orientação espacial dos alunos com atraso mental do complexo escolar do ensino especial 797 Município do Lubango [Tesis de licenciatura ISCED Huila]Gonzalo, C. (2022) La orientación espacial en alumnos con discapacidad intelectual. <https://uvadoc.uva.es/handle/>

Idelfonso, S. (2018) Acções metodológicas para igualar as oportunidades de participação dos alunos que se deslocam sobre cadeira de rodas, nas Aulas de Educação Física da escola polivalente do Ensino especial do Lubango. [Tesis de licenciatura] ISCED. Huila.

López, E. (2012) Juegos para favorecer la orientación espacial en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Rafael María Mendive. [Tesis de Licenciatura UCCFD Manuel Fajardo.] La Habana, Cuba.

Maqueira, G. (2005) Estudio del desarrollo psicomotor, el clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía antes de su inclusión en la Enseñanza Especial. [Tesis doctoral]. España.

Pascual, A. (2007) Actividades Físicas Adaptadas a las Necesidades Educativas Especiales. Editorial Deportes ISBN 978-959-203-091-6.

Plan estratégico para el desarrollo de la Educación especial, (2006). Angola.
<https://planipolis.iiep.unesco.org/es/2006/>

Paulo, L (2018) Jogos integradores, uma proposta moderna para a Educação Física na 9ª classe No I ciclo do ensino secundario da escola mandume do Lubango. [Tesis de licenciatura ISCED Huila.] Angola. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/Mendive>

Piaget, J. (1981) El desarrollo mental de los niños. Estudios de psicología. Barcelona. Editorial. Ariel.

Piaget, J. (1948) A representación del espacio de los l'enfant. París. Presse
<http://hdl.handle.net/11162/6554>

Sánchez, N. (2018) La marcha de orientación para escolares con retraso mental.
<https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article>



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

- Sánchez, N. (2014) Concepción pedagógica de estimulación a potencialidades físicas en alumnos con retraso mental. La Habana Editorial Deportes.
- Valerino, F (2011). Actividades Físicas para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en niños con Síndrome Down. Tesis de maestría. Repositorio Institucional UCCFD Manuel Fajardo.
- Ventura, C I (2018). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle>
- Vigotski LS. (1995). Obras Completas Tomo 5 La Habana: Editorial Pueblo y Educación. <https://es.scribd.com>
- Watson, H., Maceo, Y., Norma, M., Valdés, Y .González, M. (2008) Teoría la práctica de los juegos Editorial Pueblo y Educación <https://www.ecured.cu/>
- Williamson, D C. (1988) Modelo general de adaptación a la recreación y deporte para el participante disminuido. <http://educacionfisicaespecialmapp.blogspot.com/>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo.

Contribución de autoría:

Conceptualización: Francisca Valerino Repilado, Jose Antonio Albano da Cruz.
Curación de datos: Osmany Vargas Morales, Isabel Luisa Góngora Peña e Indira María Santuce Valerino. **Análisis formal:** Francisca Valerino Repilado, Jose Antonio Albano da Cruz, Osmany Vargas Morales. **Investigación:** Francisca Valerino Repilado, Jose Antonio Albano da Cruz. **Metodología:** Francisca Valerino Repilado.
Administración del proyecto: Francisca Valerino Repilado, Jose Antonio Albano da Cruz. **Supervisión:** Isabel Luisa Góngora Peña. **Validación:** Isabel Luisa Góngora Peña y Osmany Vargas Morales **Redacción-borrador original:** Francisca Valerino Repilado, Jose Antonio Albano da Cruz. **Redacción, revisión y edición:** Francisca Valerino Repilado y Osmany Vargas Morales.