



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Artículo original

Psicotécnicas educativas para potenciar la asertividad en el deporte escolar lucha

Educational psychotechniques to encourage assertivity in school sports wrestling

Psicotécnicas educativas para acrescentar a assertividade na luta esportiva escolar

María de la Cruz Nápoles Salazar.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-5499-3330>

Correo electrónico: ramarin30@gmail.com

Russell Jorge Hernández Escalona.

Centro Internacional de Restauración Neurológica, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0009-0004-6161-1240>

Correo electrónico: rjhernandez@nauta.cu

Sandra Milena Espinel Garzón.

UNIMINUTO.Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia

iD: <https://orcid.org/0000-0002-5724-6947>

Correo electrónico: sandraesspinel.g@gmail.com

Zuleidy Acosta Reyes.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0001-6521-5270>

Correo electrónico: zuleidyar80@gmail.com

Contacto principal: **María de la Cruz Nápoles Salazar**

Correo electrónico: ramarin30@gmail.com.

Resumen



A nivel mundial, la preocupación sobre el tema de asertividad como una habilidad social va en aumento, sin embargo, siguen siendo insuficientes estos estudios en la actividad física deportiva. Luego, la presencia de agresividad en las instalaciones deportivas, la carencia y el pobre conocimiento de formas que pueden ayudar a comunicarse mejor para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales entre los atletas, son algunas problemáticas que afectan el potencial educativo del deporte escolar. Este trabajo tiene como objetivo proponer psicotécnicas educativas para potenciar el asertividad, adecuadas a las particularidades del deporte escolar lucha, categoría sub 12 años. Tipo de estudio Mixto, prospectivo - no experimental, descriptivo. La propuesta psicotécnica educativa, responde a una estructura de ocho sesiones a desarrollar durante la fase de adaptación de un macrociclo de entrenamiento, en las que se integran charlas, dinámicas grupales, ejercicios de visualización - escenificación y modelación de juegos.

Palabras clave: Técnicas psicotécnicas educativas, asertividad, comunicación, deporte escolar, lucha

Abstract

Worldwide, the concern about the subject of Assertiveness as a social skill is increasing, however, these studies in sports physical activity are still insufficient. Then, the presence of aggressiveness in sports facilities, the lack and poor knowledge of ways that can help to communicate better for the establishment of adequate interpersonal relationships among athletes, are some problems that affect the educational potential of school sports. This work aims to propose educational psychotechniques to enhance assertiveness, appropriate to the particularities of school sport wrestling, sub 12 category. Type of study Mixed, prospective-non-experimental, descriptive. The educational psychotechnical proposal responds to a structure of eight sessions to be developed during the adaptation phase of a training macrocycle, in which talks, group dynamics, visualization - staging exercises and game modeling are integrated.

Keywords: assertiveness; educational psychotechnics, communication; school sport wrestling athletes



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Resumo

Mundialmente, a preocupação com a questão da assertividade como habilidade social é crescente, porém, esses estudos na atividade física esportiva continuam insuficientes. Então, a presença de agressividade nas instalações desportivas, a falta e o pouco conhecimento de formas que possam ajudar a comunicar melhor para o estabelecimento de relações interpessoais adequadas entre os atletas, são alguns problemas que afetam o potencial educativo da luta esportiva escolar. Este trabalho tem como objetivo propor psicotécnicas educativas para acrescentar a assertividade, adequadas às particularidades da luta esportiva escolar, categoria sub 12 anos. Tipo de estudo Misto, prospectivo – não experimental, descritivo. A proposta psicotécnica educativa possui uma estrutura de oito sessões a desenvolver durante a fase de adaptação de um macrociclo de formação, em que se integram palestras, dinâmicas de grupo, exercícios de visualização - encenação e modelação de jogos.

Palavras-chave: Técnicas psicotécnicas educativas, assertividade, comunicação, esporte escolar, luta desportiva.

Recibido: 29.11.23

Aprobado:

19.2.24

Introducción

“...La educación corriente es castradora de la expresión y por eso educa mal...
“ (Kaplún & Sarramona, 1992 p. 41) La institución deportiva no es una excepción en este sentido.

La presencia de agresividad en instalaciones deportivas, el pobre conocimiento de formas para comunicarse mejor en el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales entre los practicantes, son algunas problemáticas que afectan el potencial educativo del deporte escolar. "La comunicación en el deporte no acapara el foco de atención cuando se habla de metodología". (Roballo, 2022 p. 12)



Por otra parte, las indagaciones dirigidas a cómo favorecer la asertividad en niños, jóvenes y docentes, muestran una creciente atención en las últimas décadas. (Gutiérrez (2017); Guerri (2021); García, et al. (2019); Mendiburu, et al. (2022); Soto (2018); Sani y Gricelda (2022), Hechevarria et al. (2023) Macías & Camargo (2014); Dávila (2013); Castanyer (20199; Tijerina (2019); Escudero (2018); González & Molero (2022); Ordoñez y Morales (2021); Contini, (2015); Vélez (2022)).

Las pesquisas referidas a la inclusión del constructo de la aserción en el deporte, destacan los trabajos de: Pulgarin (2017) en el boxeo; Quintero, et al., (2021); Vargas et, al (2022), en muestras con directivos de la actividad física; Feliú, (2022) entrenadores de Fútbol; Cruz (2016) asertividad y resiliencia en atletas, Téllez et al., (2021); Blix (2021). Este autor refiere su importancia como habilidad básica en el fútbol, subrayando que el asertividad se puede aprender y potenciar.

A pesar de lo anterior, las investigaciones sobre la aserción en el contexto deportivo son limitadas, lo que se demuestra por el reducido número de artículos encontrados (nueve) en búsqueda que incluyó las bases de datos internacionales de: SciELO Web of Science, Scopus y PsycINFO, (entre 2020-2024) que hacen referencias al término. En Cuba son escasas, por lo que resulta conveniente el desarrollo de procedimientos para efectuar su tratamiento en la reserva deportiva a largo plazo. Tampoco existe consenso en la definición del concepto asertividad.

"La asertividad es un estilo de actuación, que se expresa en la comunicación de forma abierta y equilibrada, para exponer ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos, sin violentar el ajeno, para hacer sentir el valor de los demás". (Nápoles, 2020.). En sinergia con (García-Grau et al, 2019), está enmarcada en el modelo de competencia social. Predisposición personal para atender las demandas de comunicación que pueden comprometer la estabilidad emocional en el deporte.

Por otro lado, a pesar de que se reconoce la importancia de la comunicación como eje transversal de todo el entrenamiento para el desempeño psicológico, técnico, físico y táctico, no se dedican espacios en el mismo para incidir en las mejores formas de relación entre los practicantes.



Por lo anteriormente expresado, se plantea como objetivo proponer psicotécnicas educativas para potenciar el asertividad, adecuadas a las particularidades del deporte escolar lucha, categoría sub 12 en el municipio Cerro, La Habana.

Materiales y métodos

Se realizó un tipo de estudio mixto, con predominio del método cualitativo de investigación junto a aplicaciones psicométricas de naturaleza descriptiva. Diseño prospectivo- No experimental y descriptivo. (Sampieri et al, 2011). Los conceptos de validez que se derivan del dato, partieron de la historia de los sujetos.

La posición asumida en el dispositivo metodológico se sustentó en la perspectiva materialista dialéctica. Concebir psicotécnicas en el lenguaje y el carácter activo de los participantes, así como del poderoso impacto de la actividad cognitiva en los sentimientos y las conductas. (Citado por González, 2004), distorsiones cognoscitivas, conceptos basados en las teorías de Beck (1976) y Ellis (1979), (citado por Gil, 2001, p. 123). "Podemos ayudar a las personas a hacer algo con lo que han hecho de ellas". (Calviño, 2018 p. 24).

La muestra de carácter intencional, no probabilística, fue aplicada a 10 sujetos entre los 11 y 12 años; cuatro del sexo femenino y seis del masculino. Atletas en edad escolar del centro deportivo comunitario Cerro, La Habana.

El método sistémico estructural funcional (Estévez, et al., 2004) fue utilizado en la concepción de las psicotécnicas educativas no estandarizadas, proyectivas, sus componentes y relaciones, estructura y jerarquía de aplicación. Se emplearon cuestionarios para niños de estilo de actuación asertiva en situación comunicativa, (CEAS) adaptado al contexto de la Actividad Física Deportiva (Nápoles 2008, 2020), así como la Fuente española del cuestionario (De la Peña & Rodríguez, 2003). Este último, compuesto por 13 ítems, contó con un nivel de confiabilidad Alfa=0,80, el mismo facilitó valorar las tendencias a la agresividad, asertividad o pasividad desde las dimensiones: defensa de derechos e intereses; expresión de sentimientos positivos y negativos Manifestación del control

emocional; evitación de enfrentamiento; actitudinal ética; autoestima. La observación a los atletas escolares permitió el diagnóstico del estado actual de las manifestaciones de la comunicación asertiva durante el proceso del entrenamiento.

Se empleó la encuesta como criterio a nueve especialistas. Aportó la valoración del nivel de pertinencia y viabilidad de la propuesta, a partir de un alto grado de experiencia vigente (gran “experticia”) en la materia. La triangulación interna. La estadística descriptiva que incluyó la distribución empírica de frecuencia absoluta y relativa (análisis porcentual) y la media. Software SPSS.

Fueron utilizadas en la evaluación: observación, se integran charlas, dinámicas grupales, ejercicios de visualización - escenificación y modelación de juegos, así como el cuestionario con las dimensiones e indicadores de la asertividad descritas en (Nápoles, 2020) Ver Tabla 1

Tabla 1

Dimensiones e Indicadores de la Asertividad

Dimensión	Indicador
Defensa de derechos e intereses	Reclama sus derechos: defiende su perspectiva o posición frente a diferentes situaciones que se presentan Respuestas asertivas. Amable pero firme Pide favores y hace preguntas Escuchar y hablar de modo no defensivo Decir No, sin ofender ni humillar Da y recibe cumplidos Percepción de dónde, cómo y cuándo emitir mensajes asertivos. Respuestas asertivas no verbales. Congruencia entre el mensaje verbal y no verbal Actitud de afirmación y reconocimiento
Expresión de sentimientos positivos y negativos	Expresa los sentimientos directamente, positivos y negativos de manera eficaz, sin humillar al otro ni crear vacilación por los sentimientos expresados. -Escucha activa. -Tono emotivo en la transmisión de sentimientos pensamientos. - Afectivo. — Comprensivo. - Agresivo. — Imperativo. — Indiferente.

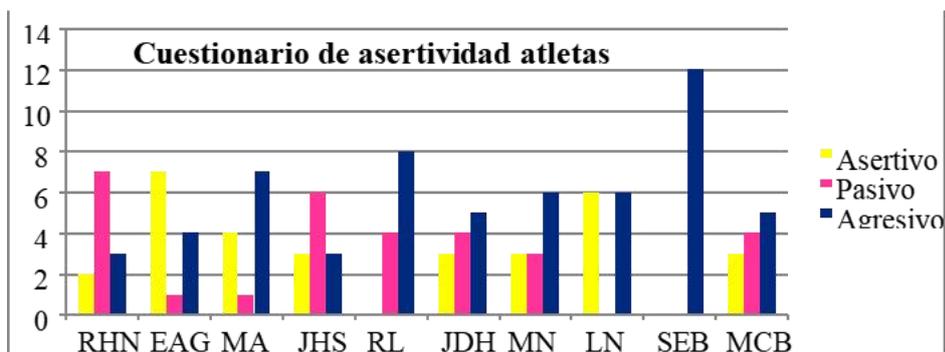
Manifestación del control emocional	Trato respetuoso y regulado en las emociones. Sensaciones de tensiones, miedo, culpabilidad e ideas irracionales Autocontrol al expresar emociones negativas Niveles de ayuda brindado a los demás y a sí mismo
Evitación de enfrentamiento. Actitudinal ética	Trata de evitar las diferentes situaciones que pudieran provocar desacuerdos o discordia Resuelve conflictos; respeta la opinión de los demás Argumentación de las opiniones contrarias. Reconocimiento de límites entre la defensa de derechos personales, normas morales y derechos de los demás.
Autoestima	Autorreflexión en posiciones positiva hacia sí mismo Valoración motivacional Gusto y aceptación Confianza en sus fuerzas física, en sí mismo

Resultados

Los resultados aproximativos al diagnóstico de la asertividad, en el equipo del deporte escolar lucha, categoría sub 12 en el municipio Cerro, se reflejan en el Gráfico 1, a partir del empleo del cuestionario.

Gráfico 1

Resultados del Cuestionario para niños de estilo de actuación asertiva en situación comunicativa (CEAS)



El gráfico anterior muestra el predominio de un estilo de comunicación agresivo, representado en siete de los 10 sujetos investigados. En los tres restantes la respuesta no agresiva sigue a la pasiva. La comunicación pasiva se refleja como la

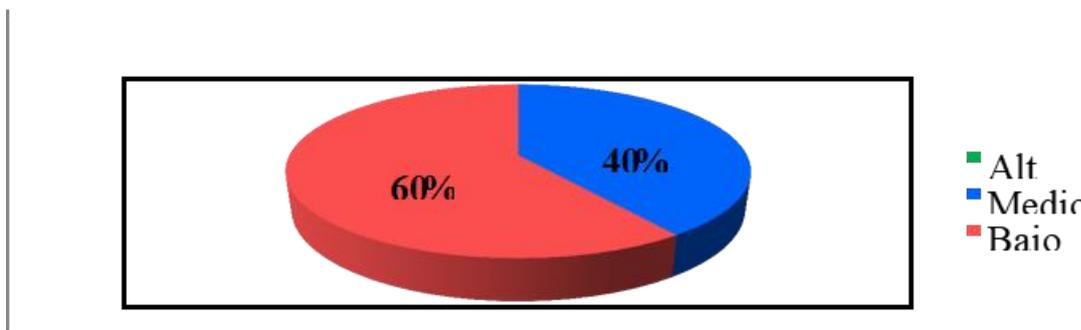
segunda opción de comportamiento elegida por los participantes, la cual muestra reprimir criterios, no expresar abiertamente los sentimientos. Coincidentes con González y Molero, (2022). Los niños y adolescentes inmersos en contextos desfavorables presentan carencias en estrategias socioemocionales, lo cual se relaciona con una baja asertividad y ciertas conductas agresivas.

Resultados de la observación

Fueron realizadas siete observaciones durante la realización del entrenamiento, sobre la base de los indicadores mencionados. Los resultados obtenidos sobre los niveles de desarrollo asertivo, se pueden apreciar en el siguiente gráfico # 2.

Gráfico 2.

Nivel de desarrollo asertivo



Llamó la atención de manera significativa, el 0% de nivel de desarrollo asertivo alto, lo que hace pensar en la ausencia de modelos para la emisión de mensajes auto afirmativos de manera correcta. El nivel bajo de desarrollo asertivo se manifestó en la expresión de sentimientos positivos y negativos de manera eficaz, pues se hacen burlas unos a otros, gestos desafiantes y algunos tienden a quedarse callado o limitadamente pasivos ante otros miembros del equipo durante el entrenamiento, elementos que pueden estar condicionados, además, por labilidad emocional como característica de la edad. De este modo, el control de las expresiones verbales se convierte en un aspecto importante para trabajar con niños que poseen estas



conductas. “Ejercer un control efectivo de las expresiones no verbales es una tarea difícil, sin embargo, puede convertirse en un elemento representativo al momento de evitar conflictos”. (Sani & Gricelda, 2022, p.111)

Al triangular, los resultados obtenidos en la observación y el cuestionario reflejaron el predominio de un estilo no asertivo, orientación con tendencia a la inconsistencia. Se manifestaron diferencias entre los productos del cuestionario (CEAS) y la observación en el entrenamiento. Las experiencias actuales no necesariamente se derivan de trayectorias lineales, pues son afectadas por factores situacionales inherentes a la ecología social en las que viven los niños. (Ordoñez et al., 2021). La aserción es una condición personalizada entre la actuación agresiva y pasiva en la comunicación (Nápoles, 2023).

A continuación, se muestran las características de las propuestas psicotécnicas educativas para potenciar la asertividad, que fueron construidas considerando los resultados del diagnóstico descrito anteriormente.

Enfoque participativo, con la asertividad como eje articulador en el entrenamiento:

- Carácter teórico práctico. Promover la significación de vivencias, la reflexión y autorreflexión sobre sí mismo y el otro, generador de motivaciones intrínsecas por el aprendizaje
- Sensibilizar en las diferencias entre asertividad y agresividad. Acompañar para identificar y aceptar los derechos personales y los derechos de los demás, proporcionando herramientas para la psico autorregulación del sujeto; vinculadas a las relaciones intra e interpersonales. Minimizar obstáculos cognoscitivos y afectivos para actuar de manera asertiva y reducir ideas irracionales, ansiedades, culpas. Desarrollar percepción social en los atletas de cuándo, dónde y cómo brindar una respuesta asertiva durante el entrenamiento.
- Considera la interrelación entre las cuestiones generales del funcionamiento de la institución deportiva (encargo social), respecto a las particularidades de la materia deportiva que se imparte (Deporte de combate, Lucha) el contenido psicológico de la categoría asertividad y edad de los participantes.



- Psicotécnicas para el diagnóstico y retroalimentación permanente. Crear el rapport, es decir el establecimiento de un clima de confianza. La estimulación de procesos internos (autoestima, autovaloración, habilidades individuales) para el asertividad en situaciones comunicativas.
- Organizada cada sesión con: nombre de la psico técnica educativa, objetivos, forma de aplicación. medios. Frecuencia: momento del entrenamiento. Ver tabla 2.

Tabla 2.

Psicotécnicas educativas para el asertividad

<i>Sesiones para su aplicación</i>	<i>Nombre</i>
Sesión 1 Charla	La asertividad en mi equipo deportivo.
Sesión 2 Debate y reflexión de historias	La culpa es de la vaca.
Sesión 3 Completar frases	Los aciertos y desaciertos de la comunicación durante el entrenamiento
Sesión 4 Dramatización	Soy Asertivo: Tortuga, Dragón y Persona
Sesión 5 Visualización	Las emociones, mi equipo deportivo y Yo
Sesión 6 Juego	Originalidad en la solución de conflicto. La palabra. Pregunta y respuesta
Sesión 7 Escenificación	La autoestima
Sesión 8 Modelación de Juego	¿Qué harías si...?

Ejemplos. Sesión: La asertividad en mi equipo deportivo

Objetivos:

- Sensibilizar a profesor y atleta deportivo con relación al asertividad entre los miembros del equipo y su importancia para alcanzar las metas deseadas.



*Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

- Brindar recursos psicopedagógicos que permitan desarrollar en el equipo el conocimiento y práctica de los derechos asertivos.

Procedimiento: se realizará una charla dirigida al profesor deportivo y a los atletas, en la que, sentados en el colchón, se les expondrá el análisis de los resultados y los argumentos que fundamentan la necesidad de darle solución a esta problemática, utilizando como apoyo la representación gráfica de las diferentes actitudes observadas durante los entrenamientos. Introducir el conocimiento de Qué es la Asertividad y los derechos asertivos.

Momento del entrenamiento: fase de adaptación de un macro ciclo de entrenamiento, durante la parte inicial durante 3 semanas. Forma de aplicación: charla. Medios: pizarra, tizas, laptop, tarjetas con los derechos asertivos. Ruleta con los derechos asertivos impresos.

Resultados de la consulta a especialista

Los especialistas, con un promedio de más de 22 años de experiencias en el área de la Psicología del Deporte, cuatro Doctores en Ciencias y cinco Máster, de los centros: Investigación del Deporte Cubano, Instituto de Medicina Deportiva y docentes de la asignatura Psicología de la Actividad Física y del Deporte UCCFD. Más del 87% de los especialistas coinciden de muy adecuada la propuesta de psicotécnicas educativas y un 11, 1 % bastante adecuadas, por lo que consideraron pertinentes y viables el propósito por el cual fueron realizadas. Aportaron sugerencias de utilidad para perfeccionar la concepción de la propuesta, las mismas fueron incorporadas en su redacción.

Discusión

Los hallazgos en esta investigación confirman resultados similares en el diagnóstico de la asertividad en niños (as) y adolescentes en la enseñanza general. Ordoñez, et al. (2021)., (Blix, 2021)., González Moreno, A. & Molero Jurado, M. (2022). Sin embargo, no fue posible encontrar antecedentes significativos de investigación que permitan comparar, de manera apropiada, los resultados expuestos referidos al contexto de esta disciplina y categoría deportiva.



Se infirieren factores contribuyentes a la inasertividad, en los sujetos investigados, por falta de aprendizaje e inhibición mediatizada por elementos cognoscitivos: expectativas negativas en relación con las consecuencias de la expresión de una respuesta asertiva (ideas irracionales), ausencias de modelos asertivos, entre otras. Existe afinidad con las causales enunciadas por otros investigadores: Contini, E. (2015), Guerri (2021); García, et al. (2019); Mendiburu, et al. (2022), Cruz Delgado, M. (2016). etc.; donde destacan la etiología multifactorial del déficit de la asertividad y su complejidad.

Cabe destacar que dada la excepcionalidad de las particularidades del deporte y el agonismo como características psicológicas en la actividad deportiva, la violencia a menudo suele ser confundida con la categoría asertividad en el deportista. Al respecto muchas características comportamentales son acciones firmes, enérgicas, manifestaciones positivas propias del deporte. El deportista puede ser agresivo, batallador, sin que ello implique violencia o no aserción, ya que la disciplina y el cumplimiento de las normativas marcan las diferencias (López et al, 2019), aspecto de necesaria profundización en la continuidad de estudio sobre el tema.

Cuando los atletas encuentran situaciones que le crean tensión, como pueden ser los compañeros de equipo, adversarios y hasta el propio entrenador, y son objetos de ofensas, resulta necesario potenciar la actuación asertiva. Luego, las psicotécnicas apuntan a favorecer la posibilidad de *configuración* de respuestas y emisión de mensajes asertivos, principios generales que resaltan el lugar beligerante del hombre y la concepción de la internalización como proceso de desarrollo, a diferencia de (Escudero, M. 2018) que destaca el aprendizaje de repertorio de respuestas asertivas a partir de las técnicas del modelaje.

Expresadas en una concepción con salida a la práctica educativa deportiva, el alcance de las psicotécnicas se inscribe en la discriminación de situaciones en que resulta necesario la aserción, minimizando la ansiedad y actitudes agresivas en situaciones comunicativas, el dominio de las emociones propias y el adecuado manejo de la de los otros en la relación interpersonal durante la ejecución de la acción motriz. En tal sentido, en coincidencia con Bello (2018 p.41) en sus



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

experiencias teóricas "..., niños que disfrutaban trabajando en grupo y que son convincentes en sus negociaciones interpersonales".

Así, la originalidad en la solución del conflicto puede ser uno de los mejores ejercicios de asertividad para adolescentes, efectos análogos han sido encontrados por De la Peña & Rodríguez (2003) bastante útil, ya que les ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva, y también la propia vivencia del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante. Por otro lado, el estudio sugiere la relevancia del apoyo social, la toma de perspectivas y la interpretación de los estímulos sociales en el origen y mantenimiento del fenómeno socio psicológico de la aserción y la comunicación, (Ordoñez, et al., 2021; González & Molero 2022).

Para el logro de la efectividad en la propuesta de psicotécnicas, es vital la exploración de las fortalezas y debilidades de los entrenadores, conocer en qué medida se erigen en modelos de un estilo de actuación asertiva para sus atletas, lo que permitirá crear un clima positivo, promover relaciones interpersonales sanas e ir construyendo no solo mejores rendimientos, sino ante todo el disfrute de la actividad deportiva en una cultura de paz.

Se recomienda ampliar la presente indagación con marcos muestrales mayores, que posibiliten generalizaciones con mayor poder estadístico, teniendo en cuenta las particularidades de la edad y las exigencias psicológicas en el deporte.

Agradecimientos al profesor de lucha del centro deportivo comunitario del Cerro, a los niños y niñas de la categoría sub 12 que practican este hermoso deporte. A los especialistas, psicólogos y profesores universitarios por su tiempo y sus valiosas opiniones sobre la pertinencia del estudio. A todos y a todas muchas gracias.

Conclusiones

La propuesta psicotécnica educativas para potenciar el asertividad en el deporte escolar con carácter participativo responde a una estructura de ocho sesiones a desarrollar durante la fase de adaptación de un macro ciclo de



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

entrenamiento, en las que se integran charlas, dinámicas grupales, ejercicios de visualización - escenificación y modelación de juegos.

En los centros deportivos comunitarios, favorecer el asertividad puede tener un carácter preventivo y de optimización de la capacidad relacional del atleta, canaliza la agresividad y evita otras conductas inadecuadas que se derivan de una rivalidad no saludable durante los entrenamientos. Aspectos de incalculable valor para el aprendizaje de las acciones motrices, la educación de la personalidad y la vida.

Referencias bibliográficas

- Akelaitis, A.V., y Lisinskiene, A.R. (2018). Social Emotional Skills and Prosocial Behaviour among 15-16-year-old Adolescents. *European Journal of Contemporary Education*, 7(1), 21-28. <http://doi.org/10.13187/>
- Beck (1976) y Ellis (1979). Citados por Gil 'Adí Daniel (2001). *Inteligencia Emocional en Práctica. Manual para el éxito personal y organizacional*. Colombia, Ed. Nomos S.A .p. 123
- Bello, Zoe (2018). Las inteligencias humanas, en *Descubriendo la Psicología*. La Habana: Editorial Academia. pp.133-136
- Blix, L. (2021). La asertividad como una habilidad básica en el Fútbol. <https://www.paraentrenadoresdefutbol.shop/category/psicologia-deportiva>
- Calviño, M. (2018). *Descubriendo la Psicología*. La Habana: Editorial Academia. pp.20-24
- Como fomentar la asertividad en los niños. (2022). <https://www.ayudarte psicologia.com/juegos-fomentar-asertividad/>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54
<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533/>



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

- Cruz Delgado, M. (2016). Asertividad y Resiliencia en atletas. Tesis en opción al título de licenciado en Psicología Clínica. Universidad de Quetzaltenango.
<https://file:///Cruz-Mario.pdf>
- De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez, F. (2003). Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 8(2), 11-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>
- Escudero, M. (2018). Qué es la asertividad y como trabajarla.
<https://www.manuelescudero.com/author/manuel/>
- Feliu. Y. (2022). Estudio exploratorio de la asertividad en profesores de Fútbol. Tesis en opción al título de licenciado en Cultura Física. UCCFD
- García y M. García. F, y Arévalo, N. (2019). Presiones deportivas y disposición óptima combativa. *Retos* pp. 335-340. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/>
- García-Grau, E., Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G, Guzmán, D. y Bados, A. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales: Barcelona. Dipòsit Digital Universitat de Barcelona, Col·lecció OMADO, document de treball. pp3-6
- González Carballido, G. L (2004). La respuesta emocional del deportista. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
- González Moreno, A. & Molero Jurado, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/>
- Guerri. M. (2021). Qué es la asertividad? Técnicas de entrenamiento en asertividad.
<https://www.psicoadictiva.com/autor/marta-guerri>



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

- Gutiérrez Solano, F.L. (2017). Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia. Trabajo de grado. Universidad Obtenido de <https://www.Bogotáfile:///comunic%20asertiva>
- Kaplún; M y Sarramona; J. (1992). El estado actual de la comunicación educativa y de la alternativa. En revista Alternativa. (8) Vol. VI; Argentina. Pág. 41.
- Mendiburu Rojas, A. F., Intriago Alcívar, G. C., Carpio Vera, D. A., & Oviedo Rodríguez, M. D. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. Universidad Y Sociedad, 14(S1), 445-451. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/>
- Nápoles Salazar, M. (2020). Memorias: manual de autoayuda en asertividad. Libro de investigación: Educación y Pedagogía. Parte IV, II ISBN: 978-1-951198-45-9. Editorial REDIPE (95857440). Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia-New York, EE UU. Pág. 234-240
- Nápoles Salazar , M. (2008). Programa para el entrenamiento asertivo en el entrenador deportivo. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Ordoñez Morales, O., Silvana Del Pilar Claro La Rotta (2021). Un día en la vida de niños y niñas del Suroccidente Colombiano con experiencias de violencia sociopolítica Vol. 15, no. 2 Revista Iberoamericana de Psicología <https://doaj.org/article/>
- Pulgarin Duque, Gabriel. (2017) ¿Por qué es importante la comunicación asertiva en la relación entrenador-deportista en la práctica del boxeo? Obtenido <https://es.slideshare.net/JuanGabrielPulgarinD?&>
- Quintero, F., Quintero Ramírez, O., & Amador Miranda, D. (2021). Comunicación asertiva en directivos de la Escuela de Iniciación Deportiva Provincial/.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(3), 731-742. Obtenido <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/>

Sani Ceron, & Gricelda Aracelly (2022). Programa “Manejando nuestro enojo” para desarrollar conductas asertivas en niños de tercero de básica de una escuela de Guayaquil <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/>

Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2011). Metodología de la investigación. México: Mc-Grao Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/

Solórzano Soto, M. R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. Universidad Y Sociedad, 10(1), 187-194. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/>



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>

Téllez Garrido, M., Céspedes Paredes, J., & Vega Marín, M. (2021). La comunicación asertiva en el entrenamiento deportivo. Una herramienta necesaria. *Opuntia Brava*, 13(2), 313-325.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/>

Vargas, T. (2022). Estudio de la asertividad en directivos que atienden a la población. Tesis Diplomado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

Vélez, J. (2022). Taller comunicación asertiva. <https://www.scribd.com/user/31975826>

Declaración de Autoría

Los autores de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Contribuciones de autores:

Conceptualización: María de la Cruz Nápoles Salazar, Russell Jorge Hernández Escalona. **Curación de datos:** Sandra Milena Espinel Garzón y Zuleidy Acosta Reyes. **Análisis formal:** María de la Cruz Nápoles Salazar. **Investigación:** Luis Veas Alfaro. **Metodología:** María de la Cruz Nápoles Salazar **Supervisión:** Russell Jorge Hernández Escalona, Sandra Milena Espinel Garzón **Validación:** Russell Jorge Hernández Escalona. **Redacción-borrador original** Milena Espinel Garzón y Zuleidy Acosta Reyes. **Redacción-revisión y edición:** María de la Cruz Nápoles Salazar, Russell Jorge Hernández Escalona, Sandra Milena Espinel Garzón y Zuleidy Acosta Reyes.