



Acción, Vol. 20/ ESPECIAL XXV aniversarios publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808

<https://accion.uccfd.cu>

Artículo original

Talleres para la capacitación del entrenador deportivo de Gimnasia rítmica en Ecuador

Workshops for the training of the sports coach of rhythmic gymnastics in Ecuador

Oficinas para a formação do treinador esportivo de Ginástica Rítmica no Equador

Diana Fernanda González Terán.

Club de Gimnasia Rítmica D Fernanda, Quito, Ecuador

iD: <https://orcid.org/0000-0003-3465-3838>

Correo electrónico: gonzalezdf320@gmail.com

Nereyda Piñeiro Suárez.

Universidad Agraria, Mayabeque, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0003-2149-2721>

Correo electrónico: filosofa2021@gmail.com, nereydaps@unah.edu.cu

Jerry Bosque Jiménez.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo,
La Habana, Cuba

iD: <https://orcid.org/0000-0001-5978-8187>

Correo electrónico: jimenezbosquej@gmail.com

Autor para correspondencia: Diana Fernanda González Terán:

gonzalezdf320@gmail.com

Resumen

Si bien la capacitación es un proceso educacional de carácter estratégico que requiere concebirse en forma consciente, organizada y sistemática, los entrenadores de Gimnasia rítmica en la provincia ecuatoriana de Pichincha no logran desarrollar conocimientos y habilidades que se traduzcan en cambios actitudinales. Tampoco son considerados metodológicamente calificados para orientar a niños, jóvenes y adultos de la provincia estudiada. El objetivo es modelar un conjunto de talleres para contribuir a la capacitación profesional de las entrenadoras de Gimnasia Rítmica de la Concentración Deportiva de Pichincha, Ecuador, que favorezca su desempeño profesional. Se realiza una investigación de campo a partir de un diagnóstico inicial que revela insuficiencias en el proceso de capacitación, donde predomina enfoque empírico, sustentado en la experiencia personal que en muchas ocasiones no responden a la demanda de necesidades de estos entrenadores. Se obtuvo un Sistema de talleres para la capacitación de las entrenadoras de Gimnasia de Ecuador que actualiza sus conocimientos pedagógicos y didácticos y atiende sus principales necesidades de capacitación.

Palabras clave: Capacitación, Desempeño profesional, Entrenador de Gimnasia, Talleres.

Abstract

Although training is a strategic educational process that requires being conceived in a conscious, organized and systematic manner, Rhythmic Gymnastics coaches in the Ecuadorian province of Pichincha fail to develop knowledge and skills that translate into attitudinal changes. Nor are they considered methodologically qualified to guide children, young people and adults in the province studied. The objective is to model a set of workshops to contribute to the professional training of Rhythmic Gymnastics coaches of the Sports Concentration of Pichincha, Ecuador that favors their professional performance. A field investigation is carried out based on an initial diagnosis that reveals inadequacies in the training process, where an empirical approach predominates, supported by personal experience and in many cases they do

not respond to the demand for the needs of these trainers. A system of workshops was obtained for the training of Ecuadorian Gymnastics coaches that updates their pedagogical and didactic knowledge and addresses their main training needs.

Key words: Training, Professional Performance, Gymnastics Coach, Workshops.

Resumo

Embora o treinamento seja um processo educativo estratégico que requer ser concebido de forma consciente, organizada e sistemática, os treinadores de Ginástica Rítmica na província equatoriana de Pichincha não conseguem desenvolver conhecimentos e habilidades que se traduzam em mudanças de atitudes. Também não são considerados metodologicamente qualificados para orientar crianças, jovens e adultos na província estudada. O objetivo é modelar um conjunto de oficinas que contribuam para a formação profissional dos treinadores de Ginástica Rítmica da Concentração Esportiva de Pichincha, Equador, que favoreça seu desempenho profissional. É realizada uma investigação de campo com base num diagnóstico inicial que revela inadequações no processo de formação, onde predomina uma abordagem empírica, apoiada na experiência pessoal e em muitos casos não respondem à procura das necessidades destes formadores. Foi obtido um sistema de oficinas para a formação de treinadores de Ginástica Equatoriana que atualiza seus conhecimentos pedagógicos e didáticos e atende às suas principais necessidades de formação.

Palavras-chave: Treinamento, Atuação profissional, Treinador de Ginástica, Oficinas.

Recibido: 20.11.23

Aceptado:26.3.24

Introducción

La superación profesional debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano para la adquisición de competencias... (Sánchez et al., 2018)

En el deporte, se precisa tener en cuenta los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones a ejecutar en el contexto de la organización que se investiga, con

un sustento científico, que respondan a las tendencias actuales desde lo pedagógico, lo didáctico y psicológico del entrenamiento deportivo. En tal sentido Rodríguez et al. (2017) definen la capacitación como conjunto de acciones organizadas con carácter permanente, sistémico, planificado e integral que se desarrollan en las entidades laborales, dirigidas a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva, y el perfeccionamiento profesional a partir de sus necesidades para contribuir al cumplimiento de la misión institucional.

Para el entrenador es importante tener en cuenta que, desde la perspectiva de la capacitación del deportista, se exige una planificación correcta del micro, meso y macrociclo para obtener los resultados esperados. Por tanto, existe una estrecha relación entre los entrenadores que dirigen y orientan el proceso y los atletas. El entrenamiento deportivo, constituye en sí un sistema y un proceso, que integra componentes técnico, táctico, físico, teórico y psicológico. Funciona de manera armónica y coherente, para el logro de resultados óptimos en la aplicación de un programa de entrenamiento. En la Gimnasia es determinante la adecuación de los métodos de entrenamiento específicos a las particularidades de cada atleta y las demandas fisiológicas y funcionales del deporte.

Por ello, este estudio descansa en las concepciones de (Bermúdez, 2015) sobre la preparación técnica del recurso humano de las organizaciones para su desempeño exitoso, en Mitchell (1995) por los grandes beneficios de la capacitación que ayuda al individuo para la toma de decisiones y la solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla progreso en muchos campos y elimina los temores a la incompetencia.

Bermúdez (2015) y Arencibia et al (2018) muestran la Capacitación como herramienta de fortalecimiento que brinda a los individuos puntos específicos y necesarios para que se apropien de métodos y mecanismos innovadores y adaptables a sus entornos particulares, para mejorar el aprendizaje en los contextos específicos.

(Añorga, 2014) desde la Educación Avanzada destaca que todo plan de capacitación implica tomar decisiones en áreas críticas e importantes de la organización, y esas decisiones deben ser fundamentadas y muy objetivas a partir de los programas y proyectos individuales los cuales, armonizados y relacionados entre sí que componen el plan.

Como proceso educativo de corto plazo González (2016), enfatiza que proporciona a los entrenadores conocimientos técnicos y metodológicos de su deporte (Ferrer, 2020) en el desarrollo de habilidades y competencias en función de objetivos definidos en el ciclo competitivo, las exigencias actuales que cambian frecuentemente las reglamentaciones.

En resumen, la capacitación de los entrenadores deportivos constituye un proceso de gran importancia para el crecimiento humano y el desarrollo de los atletas. A partir de todo esto el objetivo es modelar un conjunto de talleres para contribuir a la capacitación profesional de las entrenadoras de Gimnasia Rítmica de la Concentración Deportiva de Pichincha, Ecuador que favorezca su desempeño profesional.

Materiales y Métodos

Se realiza una investigación de campo en la Concentración Deportiva de Pichincha. La concepción general del proceso investigativo se sustenta en el método científico general dialéctico materialista. Se precisó un cronograma, en el que se definen las etapas y los métodos científicos a aplicar como se aprecia en la Tabla 1

Se utiliza un muestreo intencional que incluyó la totalidad de la población considerada para la presente investigación: cinco entrenadoras de Gimnasia de la Concentración de Pichincha, tres entrenadoras de Gimnasia de la Escuela Nacional de Gimnasia Rítmica de Ecuador, cuatro entrenadoras del Club D'Fer de Pichincha, tres entrenadoras de Gimnasia de Manabí, Portoviejo, dos directivos de la Asociación de Gimnasia de Ecuador, cinco directivos de la Concentración de Pichincha.

Todos aportaron confiabilidad, por su experiencia de más de 12 años de entrenamiento, haber recibido más de seis acciones de superación en los últimos dos años. También dirigen instituciones deportivas con entrenadores de Gimnasia por más

de nueve años y han obtenido resultados en competencias de diferentes niveles (Regional, Nacional e Internacional). Además de buena participación en eventos científicos nacionales e internacionales sobre este deporte.

Se aplicó una entrevista: a cinco directivos de la Concentración Deportiva de Pichincha en Ecuador sobre la capacitación de los profesionales y concebir un diseño que satisfaga las necesidades actuales de los entrenadores de Gimnasia.

Se realizó un Análisis de documental a las normativas del Ministerio de Deporte de Ecuador y la Concentración Deportiva de Pichincha. Un Análisis DAFO sobre el estado actual de la capacitación de los entrenadores de Gimnasia con instrumentos como *Braingstorming*, *Racionalización de listado*, *Triangulación metodológica* como refleja la tabla 1

Tabla 1 Cronograma de investigación

Etapas de la investigación	Fuentes de información	Métodos y técnicas
<i>Estudio exploratorio, determinación de la situación problemática, así como la contradicción fundamental, planteamiento del problema científico y sistematización de los referentes teóricos sobre los que se sustenta la capacitación y el desempeño profesional en los entrenadores de Gimnasia.</i>	Caracterización del objeto de investigación. Documentos como resoluciones, reglamentos, normativas. Se precisan los fundamentos teóricos para el diseño del sistema de capacitación.	Histórico - lógico Análisis - síntesis Inductivo - deductivo Enfoque de sistema Modelación teórica Observación científica
<i>Diagnóstico y caracterización del estado actual de la capacitación y el desempeño profesional de los entrenadores de Gimnasia de Ecuador.</i>	Entrevista grupal semiestructurada a directivos Ecuador. Análisis de documentos: resoluciones, reglamentos, normativas. Encuesta a los entrenadores de Gimnasia con relación a su capacitación. Precisar necesidades de superación. Matriz DAFO: Criterios obtenidos desde diferentes perspectivas de directivos y entrenadores deportivos de Gimnasia, que propicie determinar en lo fundamental las debilidades y fortalezas.	Observación científica Análisis de documentos Encuesta Entrevista Matriz DAFO Braingstorming Racionalización de listado Triangulación de fuentes Estadística descriptiva
<i>Determinación de los componentes y las relaciones que deben tenerse en cuenta en el sistema de capacitación para los entrenadores de Gimnasia de Ecuador, el mismo tributará al mejoramiento de su desempeño profesional.</i>	Se tomarán los referentes de la bibliografía consultada, así como los resultados de la caracterización del estado actual de la capacitación de los entrenadores de Gimnasia de Ecuador.	Histórico - lógico Análisis - síntesis Inductivo - deductivo Enfoque de sistema Modelación teórica
<i>Evaluación del sistema de capacitación que se diseña.</i>	Criterios de Especialistas: estos estarán en función de precisar la: Criterio de satisfacción de los usuarios.	Criterio de satisfacción de usuarios Criterios de Especialistas Matriz Chanlat Triangulación metodológica

Para el tratamiento estadístico se consideró a los expertos Mesa et al (2015).

Resultados y Discusión

Como resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del estado actual del objeto investigado se constató que:

- 1) El *análisis de los documentos* reveló que la práctica deportiva es refrendada desde la Constitución de la República de Ecuador hasta la política Deportiva del ministerio para todas las Concentraciones del país, como un derecho de todos los ciudadanos ecuatorianos. Sin embargo, se aprecia insuficiencias en la planificación/organización de esta actividad, con pocas opciones tentativas, pertinentes y necesarias para el perfeccionamiento del entrenamiento deportivo.

En el proceso de diagnóstico de la situación existente con relación a la capacitación especializada, quedó evidenciado el interés de directivos y entrenadoras por tener opciones de capacitación. Se manifiesta la participación de entrenadoras en convocatorias de competencias de las diferentes Concentraciones nacionales, pero no se logra un salto hacia competencias internacionales y regionales.

Como *Resultados de la Encuesta realizada a los entrenadores* de Gimnasia de Ecuador se destaca que: apenas ocho encuestados (53.33 %) consideran la capacitación para el crecimiento profesional, solo cinco (33.33 %) la ven como proyecciones de la dirección de la organización para la superación de sus miembros.

Al evaluar los resultados de la preparación recibida, las 11 encuestadas respondieron afirmativamente. Cinco encuestadas (45.45 %) la consideran como BUENA, otras cuatro (36.36 %) como REGULAR y dos (18,18 %) la evalúan de MALA.

Al respecto destacan que las temáticas no resultaron de su interés, son más referidas al aspecto administrativo que a la preparación especializada del entrenador, los conferencistas no trabajaban de forma más abierta y resultaron ser muy teóricos, no son motivadoras, ni se tomó como sentido práctico los resultados obtenidos por las entrenadoras de Gimnasia.

La totalidad no reconoce la capacitación orientada al mejoramiento de sus habilidades para enfrentar los retos del deporte, ni como medio para obtener los resultados teórico - prácticos y lo que exige de ellas la organización deportiva.

La propia totalidad de las encuestadas (100 %) reclaman un Sistema de Capacitación que contribuya a su preparación general como entrenador.

Al mismo tiempo consideran que se requiere de temas propios del entrenamiento deportivo en la Gimnasia, que sean cursos cortos y dinámicos, que se tengan en cuenta sus opiniones para diseñar los mismo y que sea una capacitación más práctica, que propicie la socialización de las mejores experiencias en entrenamiento deportivo.

Resultados de la Entrevista realizada a Directivos de Ecuador. Orientada a precisar las vías o procedimientos que se utilizan para planificar, organizar y ejecutar la capacitación profesional de entrenadores de Gimnasia en Ecuador, revelo que encontrar soluciones más cercanas a las necesidades de los entrenadores.

Se consideró que el diseño de la capacitación profesional este dirigido a la preparación específica del entrenador de Gimnasia, para mejorar el entrenamiento deportivo, y se logren mejores resultados atléticos. Debe profundizarse en aspectos relacionados con el entrenamiento de esta disciplina deportiva, los criterios de evaluación del desempeño de las gimnastas, una mejor preparación de las entrenadoras facilitando la actualización de aspectos teóricos y prácticos del entrenamiento, y el intercambio con profesionales de resultados significativos, entre otras ventajas.

Resultados de la aplicación de la DAFO

Esta técnica comprendió una lluvia de ideas (con 22 participantes), con siete directivos y 15 Entrenadoras de Gimnasia, para después organizar los resultados y precisar los aspectos de la DAFO, como resultado se halló entre las principales *Debilidades* : la ausencia de una capacitación específica que responda a los intereses de dicha especialidad deportiva, la carencias en el trabajo metodológico y control sobre esta temática, le funcionamiento endeble del proceso de capacitación actual y la poca estabilidad de los entrenadores en la organización así. como los insuficientes estudios realizados en la organización sobre gestión de proyectos. Como *Amenazas* la Insuficiente disponibilidad de información científico técnica en Deporte, la Baja incorporación del personal del territorio a la capacitación en las vías principales ,el incremento del porciento de bajas del sector de Deporte y la Educación Física, la inestabilidad en la fuerza técnica especializada en el sector deportivo a nivel de país y el aumento de las actividades y eventos en la capital.

Entra las Fortalezas la disposición de entrenadoras de Gimnasia de aceptar la capacitación como vía de crecimiento profesional, la atención directa por los directivos responsables, la necesidad de dirigir y coordinar las acciones del deporte provincial y de país, la cohesión del trabajo, la existencia de un cuerpo jurídico que respalda la actividad de superación en el país. Mientras como *Oportunidades* se hallaron la disposición de apoyo del Ministerio del Deporte de Ecuador de instituciones donde laboran profesores de elevada calidad pedagógica profesional , las ofertas de superación profesional en otros países con relevancia y resultados en la actividad deportiva como Cuba y Venezuela. También la colaboración directa y ofertas de cursos de superación en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en Cuba.

El conocimiento de estos resultados facilita considerar las acciones para minimizar o eliminar las debilidades, atenuar las amenazas, aprovechar las oportunidades y fortalezas con la finalidad de llegar a alcanzar el estado deseado en la capacitación de los entrenadores de Gimnasia.

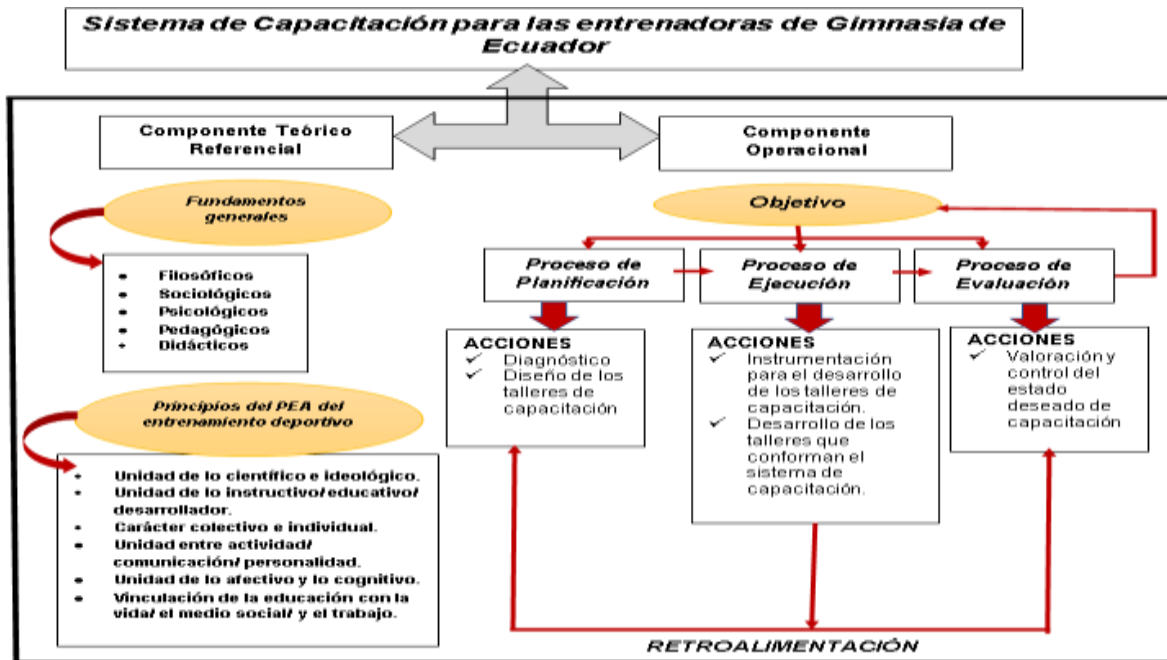
Resultados de la Triangulación metodológica

Se revelo la visión de Ruíz Aguilera (1999), al contrastarlos entre sí información cruzada que confirma que realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos como regularidades que: el desarrollo de la Gimnasia en Ecuador se encuentra en un entorno de oportunidades ventajosas para implementar un sistema de capacitación dirigido a profundizar en aspectos específicos del entrenamiento en este tipo de deporte, que son insuficientes las ofertas de cursos que satisfagan las necesidades de crecimiento profesional. Se manifiesta voluntad de directivos y entrenadoras para desplegar una capacitación que permita el mejoramiento del desempeño de entrenadoras y de directivos. Se manifiesta la necesidad de alternativas más creativas e innovadoras para la capacitación, existen condiciones en Ecuador para la organización de la capacitación profesional en esta disciplina femenina.

Además, se manifiesta la necesidad de plantear alternativas más creadoras e innovadoras para desarrollar las actividades de capacitación y que existen condiciones para ello en el país. La capacitación profesional constituye una alternativa para nivelar los conocimientos de las entrenadoras y ponerse a un nivel superior con relación a los

cambios y transformaciones que se suceden sistemáticamente en la actividad deportiva. Se describe a continuación en la Figura 1.

La Fig.1 Modelación de los talleres para la capacitación de las entrenadoras de Gimnasia de Ecuador.



Los objetivos generales de los talleres son:

- Actualizar conocimientos pedagógicos y didácticos que respaldan las principales necesidades y prioridades de capacitación de los entrenadores de Gimnasia de Ecuador, orientados al perfeccionamiento del proceso de dirección científica del entrenamiento y la calidad integral del proceso formativo.
- Profundizar en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del entrenamiento deportivo de la Gimnasia, vinculados a las Ciencias Aplicadas, propiciando habilidades científicas y metodológicas, en las entrenadoras de Ecuador. Ver en tabla 2 la concepción de los talleres, sus temáticas, objetivos y tiempo destinado.

Tabla 2 Planificación de los talleres

Taller /Temática	Objetivos	Horas /Taller
<i>Taller: La concepción pedagógica de la Gimnasia.</i>	a) Valorar la concepción de la Pedagogía para el entrenamiento de la Gimnasia en sus diferentes modalidades. b) Analizar el desarrollo sociohistórico de la Gimnasia.	8 horas
<i>Taller: Preparación psicológica sobre el tratamiento a los errores.</i>	a) Analizar los errores como alternativa de perfeccionamiento del PEA en la Gimnasia. b) Determinar las alternativas didácticas para corregir los errores.	20 horas
<i>Taller: La motricidad</i>	Caracterizar la motricidad para la ejecución de los diferentes instrumentos de las rutinas gimnásticas.	16 horas
<i>Taller: Entrenamiento de la flexibilidad.</i>	a) Describir las técnicas de estiramiento más empleadas en la literatura científica, y b) Analizar la literatura científica existente en lo relativo a qué técnicas de estiramiento son más eficaces para la mejora de la flexibilidad. c) Determinar a partir del contexto (clínica, calentamiento, vuelta a la calma, sesiones específicas), la aplicación más apropiada de una u otra técnica, para conseguir los objetivos propuestos.	24 horas
<i>Taller: Evaluación de la flexibilidad en gimnastas.</i>	Determinar el comportamiento de la flexibilidad de las gimnastas a partir de 20 movimientos articulares del cuerpo.	16 horas
<i>Taller: Planificación del entrenamiento de la fuerza.</i>	Determinar los tipos de trabajos de fuerza más aconsejables a realizar en el entrenamiento de las gimnastas, así como el tiempo de estímulo.	24 horas
<i>Taller: Construcción de las rutinas coreográficas de competición</i>	Determinar los componentes esenciales para la construcción de los ejercicios de competición, teniendo en cuenta los componentes de la rutina coreográfica.	12 horas
		120 horas

Resultados de la *Triangulación metodológica*:

Los instrumentos aplicaciones para determinar lo pertinente de la presente investigación, y su posibilidad de generalización, mostraron que:

- La realización de este tipo de investigaciones resulta pertinente.

- El empleo de talleres como modalidad para el aprendizaje resultan viables y conducen al desarrollo de habilidades investigativas en los participantes, así como a trabajar en grupos para buscar soluciones.
- Se evidencia coincidencia en los criterios de entrenadoras y de directivos sobre la necesidad de profundizar en conocimientos sobre el ejercicio profesional.

El estudio confirma otros sobre las potencialidades de la capacitación para transformar cualquier ámbito (Cadile & Goyechea, 2018) y el desempeño profesional en educadores (Rufino et al, 2018). En particular la superación técnica de las entrenadoras y del deporte tal como se reconoce en estudios similares como el de Pochini (2017). Se agradece la cooperación de las investigadas.

La presente investigación permitió que se cuente con un sistema de capacitación que se modela para entrenadores de Gimnasia de Ecuador, lo que incidirá en el mejoramiento del desempeño profesional de dichos entrenadores, además que permite el logro, adquisición, perfeccionamiento y profundización de los conocimientos, a partir de las recomendaciones para su puesta en práctica.

Conclusiones

Se constata que la Concentración Deportiva de Pichincha, se mueve en un entorno de oportunidades para la implementación de un Sistema de Capacitación hacia la gestión de proyectos de sus profesionales y revertir así la situación crítica actual, sin descuidar un grupo de amenazas latentes y dificultades internas de la organización.

Se debe considerar para futuras indagaciones la ausencia de preparación de los entrenadores para elaborar y gestionar proyectos, que limita cumplir los requerimientos de la organización para elevar el nivel en la gestión de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Añorga. J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. VARONA, Revista Científico-Methodológica, No. 58, enero-junio. ISSN: 1992-8238.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

- Ascencio Jordán, E. P y Johanna Andrea Navarro Espinosa Importancia de la capacitación y el desarrollo del talento humano en el Ecuador Universidad Tecnológica Ecotec. <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/>
- Bermúdez Carrillo, L.A. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. Revista de las Sedes Regionales 16(33), 01-25 http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582015000100001&lng=en&tlng=es
- Cadile Rujinsky, S & Goyechea, L (2018). La gestión de los procesos de capacitación. Orientaciones técnicas y operativas. Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. http://www.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos_institucional/materiales-didacticos/Guia_para_la_elaboracion_de_Programas_de_Capacitacion_de_los_trabajadores_en_salud.pdf
- Ferrer, M. (2020). Evaluación de la flexibilidad en gimnastas. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.297/te.297.pdf>
- González, G. (1997). *Modelo para la concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesores de Cultura Física*. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
- González, M. (2016). *Metodología para la superación profesional en educación ambiental de los entrenadores del ciclismo*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Bayamo.
- Mesa, M.; Fleitas, I. M. y Vidaurreta R. (2015). Sobre el tratamiento estadística a los datos provenientes de las opiniones de los expertos en la investigación de la Cultura Física. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/>

Mitchell, G. (1995). *Manual del capacitador*. México, D.F.: Grupo Editorial Iberoamerica, S.A. de CV.
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000077217>

Pochini, H. (2017). *El proceso de entrenamiento de la Gimnasia Artística Femenina*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1458/te.1458.pdf>

Rodríguez Chávez, T; Fariñas Barrios, E.E y Pérez Cano, R (2017). *Superación profesional y capacitación en la localidad. Experiencias del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2017. 5 (1). 190-200.

Ruiz Aguilera, A (2007). *La investigación en la educación*. Editorial Aplusale. Santo Domingo. Depósito Legal 194-202-2007-2348. PDF.

Rufino, S. A: Márquez Lizaso, R, & Morgado Martínez, A. (2018). El proceso de perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en Angola: Una concepción teórica para su desarrollo. *Transformación*, 14(3), 400-408.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000300400&lng=es&tlng=es

Sánchez Rodríguez, Y; Herrera Miranda, G.L; Páez Bejerano, L.R; García Seruto, M y Carmona Domínguez, D (2018). *Regularidades del proceso de superación profesional*. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2018;32(2)

Quejije Muñoz, S.M, & Vera Zamora, B.F (2022). La gimnasia rítmica en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes de 8/10 años. Polo del Conocimiento (Edición núm. 70) Vol 7, No 10. Octubre 2022, pp. 1205-1221. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v7i8.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/ec>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de autores:

Conceptualización: Diana Fernanda González Terán y Nereyda Piñeiro Suárez.
Curación de datos: Diana Fernanda González Terán. **Análisis formal:** Nereyda Piñeiro Suárez. **Investigación:** Diana Fernanda González Terán, Nereyda Piñeiro Suárez y Jerry Bosque Jiménez. **Administración** Diana Fernanda González Terán. **Supervisión:** Nereyda Piñeiro Suárez . **Validación:** Diana Fernanda González Terán, Nereyda Piñeiro Suárez y Jerry Bosque Jiménez. **Redacción borrador original:** Diana Fernanda González Terán, Nereyda Piñeiro Suárez y Jerry Bosque Jiménez. **Redacción-revisión y edición:** Diana Fernanda González Terán y Jerry Bosque Jiménez.