



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

авторская статья

## **Спортивный интеллект в волейболе: трансдисциплинарная перспектива**

**La inteligencia deportiva en el voleibol: una perspectiva  
transdisciplinaria**

**Sport intelligence in volleyball: a transdisciplinary  
perspective**

**Юниески Кабрера Карразана.**

Университет Гранма, Кубы.

Код ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2805-5244>

Электронная почта: [ycabrerac@udg.co.cu](mailto:ycabrerac@udg.co.cu)

**Фидель Франсиско Мартинес Альварес.**

Университет искусств, Кубы.

Код ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7122-3733>

Электронная почта: [fidelfranciscomartinezalvarez@gmail.com](mailto:fidelfranciscomartinezalvarez@gmail.com)

## **Резюме**

В настоящее время десятки авторов подчеркивают необходимость поиска новых стратегий совершенствования специалистов, связанных с подготовкой и развитием спорта в целом и волейбола в частности. С эпистемологической точки зрения, необходимо усовершенствовать концепцию спортивного интеллекта путем



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

трансдисциплинарного обновления его теоретических основ, чтобы, во-первых, устранить позитивистский дисциплинарный редукционизм, который традиционно представляет спортивный интеллект только как изучение соперников. По сути, в данной работе предлагается расширить понимание спортивного интеллекта за счет сочленения нескольких дисциплин наук о физической культуре и спорте. Таким образом, данная статья направлена на повышение уровня теоретического и методологического обновления тренеров по волейболу через применение трансдисциплинарной перспективы в развитии спортивного интеллекта.

**Ключевые слова:** Спортивный интеллект в волейболе, трансдисциплинарная перспектива.

## Resumen

En la actualidad, decenas de autores subrayan la necesidad de buscar nuevas estrategias para la superación de los profesionales, vinculados a la formación y desarrollo del deporte en general y del voleibol en particular. Desde el punto de vista epistemológico es necesario mejorar la concepción de la inteligencia deportiva, mediante la actualización transdisciplinaria de sus bases teóricas, para eliminar, primero, el reduccionismo disciplinar de corte positivista, que tradicionalmente concibe a la inteligencia deportiva solo como estudio de contrarios. En esencia, se propone en este trabajo ampliar la comprensión de la inteligencia deportiva desde la articulación de varias disciplinas de las ciencias de la cultura física y del deporte. Por tanto, este artículo tiene como objetivo elevar el nivel de actualización teórico-metodológica de los entrenadores de voleibol, mediante la aplicación de la perspectiva transdisciplinaria en el desarrollo de la inteligencia deportiva.

**Palabras clave:** Inteligencia deportiva en el voleibol, perspectiva transdisciplinaria.



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

## **Abstract**

At present, dozens of authors stress the need to seek new strategies for improvement of professionals, linked to the training and development of sport in general and volleyball in particular. From the epistemological point of view, it is necessary to improve the conception of sport intelligence, through the transdisciplinary updating of its theoretical bases, in order to eliminate, first, the positivist disciplinary reductionism, which traditionally conceives sport intelligence only as a study of opponents. In essence, it is proposed in this work to broaden the understanding of sport intelligence from the articulation of several disciplines of the sciences of physical culture and sport. Therefore, this article aims to raise the level of theoretical-methodological updating of volleyball coaches, through the application of the transdisciplinary perspective in the development of sports intelligence.

**Key words:** Sport intelligence in volleyball, transdisciplinary perspective.

## **Введение**

Вот уже несколько лет во всем мире наблюдаются головокружительные изменения в динамике спортивной подготовки, вызванные требованиями растущего и изменчивого спортивного календаря, который все больше сокращает время между соревнованиями. В то же время можно заметить, что спортивные результаты Кубы сегодня уже не столь выдающиеся, как в прошлом, когда она занимала привилегированные места на мировом и олимпийском уровне.

В частности, в волейболе кубинские сборные обоих полов не квалифицировались на три последние Олимпиады, а в Мировой лиге результаты последнего десятилетия были неутешительными, и это лишь несколько примеров.



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

Для того чтобы страна могла улучшить свои спортивные результаты, необходимо обновить теоретические основы всех дисциплин и областей знаний, связанных с высокой результативностью, путем разработки новых технологий и методик.

На основе новых теоретических и методологических разработок можно создать новые системы и стратегии не только для отбора потенциальных талантов во всех видах спорта, но и для улучшения процесса подготовки спортсменов, особенно в соответствии с теми изменениями, которые происходят сегодня в календаре и международных правилах.

Несомненно, в области спорта Куба обладает огромным потенциалом и очевидными сильными сторонами для преодоления этой сложной ситуации. Например, стоит отметить, что с 2011 года проводятся исследования в области спортивной разведки.

В этом сложном контексте находится не только Университет физической культуры и спортивных наук, но и другие университеты и научные центры страны, в которых работают специалисты, связанные с исследованиями и преподаванием в области физической культуры и спорта.

На самом деле, повышение квалификации является одновременно и вызовом, и необходимостью для развития человеческого капитала в спорте, поскольку его целью является *"... постоянная и обновленная подготовка выпускников университетов, улучшение результатов их профессиональной и академической деятельности, а также обогащение их культурного наследия"* (MES, 2004, pág. 3)

В настоящее время десятки кубинских и зарубежных авторов подчеркивают необходимость поиска новых стратегий профессионального развития, поскольку оно имеет особое значение для социально-экономического, политического, научного, культурного, образовательного и спортивного развития страны. На самом



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

деле, сегодня, как никогда, необходимо повышать уровень подготовки и эпистемологического совершенствования преподавателей и тренеров (Román, I.; Pensado, J. & Torres, A., 2013)

Поэтому углубление изучения спортивного интеллекта тренеров с новой теоретико-методологической точки зрения трансдисциплинарной интеграции знаний является приоритетной задачей (Martínez , 2022b), Уже сейчас можно благоприятствовать как их академической подготовке, так и их эпистемологическому обновлению и постоянному совершенствованию, как того требуют руководящие документы научной политики страны. Именно поэтому данная статья направлена на повышение уровня теоретико-методологического обновления волейбольных тренеров через применение трансдисциплинарной перспективы в развитии спортивного интеллекта.

## **Дискуссия**

### **Интеграция знаний: предпосылка для изучения спортивного интеллекта.**

Спорт объединяет различные научные дисциплины: естественные, технологические, социальные и гуманитарные, которые, по антономасии, представляют собой обширную область интеграции знаний.

Однако с эпистемологической точки зрения необходимо усовершенствовать концепцию спортивного интеллекта, обновив ее теоретические основы, чтобы устранить, во-первых, позитивистский дисциплинарный редукционизм, который традиционно рассматривает спортивный интеллект только как изучение соперников.

С дисциплинарной точки зрения, выделяется работу: (Hernández-Valdés, F., 2017), который разрабатывает систему спортивной разведки для обеспечения конкурентоспособности кубинских борцов, основанную, по сути, на двух



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

дисциплинах: управлении спортивной информацией и управлении спортивной командой.

Однако для того, чтобы внести свой вклад в обновление теоретических основ спортивной разведки, необходимо развивать профессиональное развитие тренеров в различных дисциплинах, связанных со спортивной подготовкой. Более того, на практике это является основным способом повышения как мастерства тренера, так и спортивного мастерства игроков, и, как следствие, достижения высоких спортивных результатов на различных уровнях спортивной пирамиды.

На международном уровне ситуация с исследованиями спортивного интеллекта схожа в плане регулярного предпочтения одной дисциплины перед другими. Например, существует определенный акцент на спортивной психологии, и время от времени некоторые авторы интегрируют другие аспекты и области знаний, такие как эмоциональный интеллект и принципы организационного менеджмента (León, 2010) Но, в конечном счете, делается попытка соотнести эти дисциплины и области с новыми психолого-педагогическими концепциями (Luengo, 2016)

С другой стороны, сегодня необходимо осознать актуальность эпистемологического и методологического сдвига от традиционной ведущей роли тренера в процессе управления к более скромной роли, т.е. тренер-педагог должен быть гениальным фасилитатором процесса *самоорганизации и самообучения* спортивной команды.

Однако для того, чтобы добиться таких изменений в управленческой работе, необходимо сформировать у тренеров новую организационную культуру, которая подразумевает новые стили управления, в которых функции и роли всех социальных участников процесса будут лучше ориентированы и артикулированы.

Для такого изменения необходимо, чтобы тренер намеренно спровоцировал радикальный поворот к *децентрализованному и выездному распределению протагонизма* каждого члена организации, в данном случае волейбольной



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,*  
<https://accion.uccfd.cu>

команды. Это именно та идея, которая революционизирует существующее представление о функциях управления, Для этого решающую роль может сыграть развитие спортивного интеллекта, который задуман как интегрирующая и коллективная стратегическая концепция управления, которую тренер должен развернуть вместе со своей спортивной командой, основываясь на изучении и развитии себя и динамики конкурентной среды.

Это новое понимание спортивного интеллекта трансформирует стили и функции менеджмента, поскольку не сводится к действиям менеджера, делегирующего функции членам команды; оно также подразумевает радикальное изменение концепции и теоретических основ организационного менеджмента, поскольку включает новые идеи, принципы и концепции трансдисциплинарной перспективы (Martínez , 2022b)

В свою очередь, с этой точки зрения, новые идеи из *исследований самоорганизации*, которые уже применяются в науках об организационном менеджменте, могут быть включены и, таким образом, также могут быть использованы для все более эффективного сочленения различных дисциплин спортивных наук.

По сути, полное знание всех сложных факторов, вовлеченных в процесс спортивных тренировок и соревнований, позволит тренерам лучше понимать и развивать динамику возникающей самоорганизации, которая обеспечивает необходимую сплоченность, синергию и креативность спортивной команды. Это очень сложные процессы, но сегодня они вполне объяснимы и жизненно необходимы, чтобы способствовать их адаптивной устойчивости в меняющемся соревновательном контексте и тем самым гарантировать желаемый успех и устойчивость спортивных результатов (Martínez & Martínó, 2012)



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

Как известно, тренер по волейболу несет социальную ответственность за целостное воспитание своих учеников-спортсменов, начиная с изучения сети отношений, соответствующих специфическому контексту тренировок и спортивных соревнований, поэтому на него ложится ответственность за поиск научных решений этих сложных социальных проблем, для того, чтобы привести как отдельного волейболиста, так и команду к выполнению поставленных спортивных задач.

По сути, это означает, что спортивную подготовку нельзя рассматривать с простой линейной точки зрения причинно-следственных связей, а скорее изучать сложную нелинейную динамику взаимоотношений между ее подсистемами, компонентами и элементами, а также всеми дисциплинами и областями знаний, прямо или косвенно ответственными за ее развитие (Martínez et al, 2020)

Волейбол на Кубе - один из видов спорта, который требует срочных изменений во всех областях, особенно в профессиональном совершенствовании тренеров в плане обновления их концепций и методов спортивного интеллекта, учитывая текущие характеристики игры на мировом уровне, спортсменов и низкие результаты, которые страна демонстрирует на последних международных соревнованиях.

Для Кубы очень важно оставаться в числе мировой элиты в этом виде спорта, поэтому Федерация волейбола Кубы стремится не только найти истинные причины этого временного кризиса в столь зрелищном и страстном виде спорта в стране, но и воспользоваться потенциалом новых подходов к спортивной подготовке в целом (Torrents, 2005), (Luengo, 2016) и спортивной разведке в частности (León, 2010), как эффективных способов внести соответствующие изменения, которые послужат основой для поиска решений проблем, связанных с этим кризисом.

К счастью, в конкретном случае с кубинским волейболом сегодня существует высококвалифицированный человеческий капитал, который может внести





решающий вклад в поиск эффективных решений проблем этого вида спорта, поскольку среди его профессионалов преобладает идея, что тренер становится отличным педагогом, исследователем, коммуникатором и дирижером процесса подготовки спортсмена к гарантированному спортивному успеху.

В частности, страна неоднократно указывала на необходимость решения ряда трудностей в управленческой работе тренера по волейболу, поскольку:

*"Можно и нужно улучшить управление тренировками в плане их методической направленности, в плане планирования, организации и осуществления процесса технико-тактической подготовки, чтобы уменьшить эффект импровизации, который может угрожать гармоничному развитию игрока" (Navelo, 2004, pág. 6)*

Поэтому данная статья опирается на основные дисциплины, изучающие *спортивный интеллект: управление спортивной информацией,<sup>1</sup> управление спортивной командой<sup>2</sup> и психопедагогика спорта,<sup>3</sup> а также системно-комплексная концепция спортивной подготовки,<sup>4</sup> и трансдисциплинарная перспектива.<sup>5</sup>*

Следовательно, на основе этих разнообразных и новых теоретико-методологических ссылок можно было обновить все еще преобладающие концепции спортивного интеллекта, поскольку в кубинских спортивных академиях сохраняется традиционное видение этого типа интеллекта, воспринимаемого

---

<sup>1</sup> К числу авторов, разработавших *управление знаниями в области спорта*, относятся: (Del Toro & Bermúdez, 2011), (Hernández, 2016), (Hernández & Bosque, 2016)

<sup>2</sup> С точки зрения развития спортивной разведки с точки зрения *организационного менеджмента* выделяются работы следующих авторов: (Bermúdez, 2011), (Del Toro & Bermúdez, 2011), (Cuñago, 2013), (Pérez, 2014), (Cotempo, 2015), (Iñáquis, 2015), (Naranjo & Hidalgo, 2016), (Hernández, 2017), (Villalón et al, 2017)

<sup>3</sup> Что касается рассмотрения спортивного интеллекта, прямо или косвенно, с точки зрения *спортивной психологии*, то здесь выделяются работы следующих авторов: (Cañizares, 2009), (De Armas, 2010), (Sainz, 2010), (Martínó, 2012)

<sup>4</sup> В области применения *идей сложности к изучению спорта* выделяются следующие работы: (Trujillo, 2004), (Torrents, 2005), (Léon Martínez, 2010) (Arriaza et al, 2013), (Luengo, 2016)

<sup>5</sup> *Трансдисциплинарная перспектива* использует идеи, принципы и концепции: (Martínez, 2022)



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

только как исследование противоположностей, в котором преобладают три основные дисциплины: управление спортивной информацией, управление спортивной командой и спортивная психология, даже слабо артикулированные друг с другом, из-за сильного влияния гильдии и преобладающей чрезмерной специализации.

Более того, под пагубным влиянием позитивизма в академическом контексте спорта, педагогический подход недооценивается, и в большинстве случаев он понимается как дополнительный и неосновной подход, поэтому его необходимая артикуляция с психологическим подходом не рассматривается.

### **Исследование спортивного интеллекта преподавателей волейбола в Гранме**

В частности, в провинции Гранма, несмотря на предпринятые усилия и изменения, внесенные в работу тренеров по волейболу, ожидания, которых требует текущая ситуация, все еще не оправдываются.

При стратегическом планировании развития волейбола на 2010-2020 годы был поднят вопрос о необходимости срочного повышения квалификации тренеров по волейболу на уровне школ, поскольку не была обеспечена необходимая подготовка для комплексного развития процесса управления спортивной подготовкой своих спортсменов, что является необходимым условием для улучшения результатов на школьных и юношеских играх, а также для пополнения резерва национальных сборных по этому виду спорта.

В результате проведенного диагностического исследования, а также изучения нормативных документов и научных работ, проведенного по рекомендации одного из авторов данной статьи, удалось выявить ряд недостатков в развитии спортивного интеллекта тренеров по волейболу, которые были получены в результате



применения трех методов социального опроса: анкетирования, интервью и наблюдения за тренировками по волейболу:

- 1) Отсутствие мотивации тренеров по волейболу к повышению квалификации по теме спортивного интеллекта.
- 2) Низкий уровень теоретико-методологического обновления и интеграции знаний в учебных курсах по спортивному интеллекту.
- 3) Фактически, спортивный интеллект обычно рассматривается в рамках одной или нескольких дисциплин, таких как: *управление спортивной информацией, управление спортивной командой и спортивная психология*, а также слабое взаимодействие между ними.
- 4) В обучении и профессиональном развитии спортивный интеллект регулярно рассматривается с точки зрения редуccionистского дисциплинарного подхода, рассматривая его только как изучение соперников.
- 5) Научно-методологические основы, позволяющие изучать спортивный интеллект с позиций новой концепции или интегрирующей перспективы, по-прежнему ограничены.
- 6) Очевидны трудности в согласовании дисциплин, вовлеченных социальных субъектов и управленческих функций в работе тренера по волейболу, что ограничивает развитие спортивного интеллекта.

На основе выявленных недостатков было решено разработать трансдисциплинарную стратегию совершенствования, основанную на системно-комплексной концепции, которая включает в себя различные подходы к человеческому интеллекту в рамках основных дисциплин: управление спортивными знаниями, управление спортивной командой и спортивная психопедагогика, что способствует развитию спортивного интеллекта как интегрирующей стратегической концепции тренеров и волейбольных команд.



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

## **Спортивный интеллект как интегрирующая стратегическая концепция тренера и волейбольной команды.**

Поэтому в более широкой перспективе, выходящей за рамки содержания трех дисциплин, традиционно изучающих спортивный интеллект, необходимо включить и сформулировать новые идеи, теории и подходы, позволяющие сегодня переосмыслить понятие спортивного интеллекта как интегративную и коллективную стратегическую концепцию управления, которая должна быть развернута тренером и спортивной командой, Это означает не только изучение соперников в их подготовке и выступлении, но и учет особенностей и динамики сценариев, публики, судейства, условий окружающей среды, учебных и спортивных сооружений, средств массовой информации, местных особенностей и т.д.

Кроме того, спортивный интеллект предполагает высокий уровень знаний и опыта тренера о своем виде спорта, развитые способности к предвидению (интуиции) того, где будет происходить игра, поиску, обнаружению и идентификации ключевого или релевантного паттерна игры, обращению к недавней памяти и ее использованию, а также уверенность в принятии решений на индивидуальном и коллективном уровнях. Одним словом, тренер должен знать, как применять спортивный интеллект при активном и заинтересованном участии своих воспитанников.

В свою очередь, это исследование позволяет повысить адаптивную устойчивость, трансформационный, устойчивый и успешный потенциал команды, заложенный в динамике различных сложных спортивных и социальных процессов и систем, таких как: организация и сеть акторов (спортивная команда, спортсмен, тренер, врач, психолог, менеджеры, федерации, вспомогательный персонал и др.), деятельность (тренировка, игра, матч и др. ), деятельность (тренировка, игра, поединок, соревнование), система подготовки и совершенствования (курсы, тренировки, обучение (клиники), консультации, учебные пособия, семинары и т.д.), сценарии (учебные и спортивные сооружения, условия окружающей среды, публика, судьи,



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

арбитры и т.д.), система материально-технического обеспечения, страхования и система терапии и реабилитации и др.

По сути, интегративная стратегическая концепция спортивной разведки означает учет следующих моментов:

1) Комплексное диагностическое исследование:

- а) Волейбольная команда (состав игроков и их подготовка),
- б) Волейбольная игра (соревнование) и
- в) Соревновательная среда: соперники, сценарии, судьи, общественные, учебные и спортивные сооружения, социально-исторический контекст (семья, населенный пункт, община), условия окружающей среды, средства массовой информации и т.д.

Однако, комплексное диагностическое исследование предполагает использование конкретных методик, таких как:

- а) Психолого-педагогические идеи, методы и приемы характеристики учащихся,
- б) Социально-психологическое изучение групповой динамики,
- в) Методы и приемы организационного менеджмента для изучения конкурентной среды, такие как: матрица SWOT, саберметрика и другие подобные методики.

2) Интегративная стратегическая концепция:

- а) Тренера по волейболу.
- б) Игроков волейбольной команды.

Это предполагает активное, демократическое и творческое участие игроков (распределенное и выездное руководство), а также знание стилей управления (авторитарный, разрешительный и демократический) и функций управления из ориентационной работы тренера по волейболу: планирование, исполнение и контроль (диагностика и оценка).



3) Вклад новых теорий и подходов человеческого интеллекта в развитие спортивного интеллекта, т.е. подходов:

- a) Биологические и нейрофизиологические.
- b) Логико-философский.
- c) Из теории военного искусства.
- d) Социологический.
- e) Психолого-педагогический.

Все эти специфические подходы должны быть включены и соотнесены с основными дисциплинами, изучающими спортивный интеллект:

- a) Управление спортивными знаниями.
- b) Управление спортивной командой.
- c) Спортивная психопедагогика.

4) Системно-комплексная и трансдисциплинарная концепция спортивной подготовки, поскольку, благодаря своим идеям, принципам, понятиям и предпосылкам, она позволяет понять ее измерения или сложные подсистемы, такие как:

- a) Знания тренера и игроков о спортивном интеллекте,
- b) Игра в волейбол (тренировка),
- в) Соперники (соревнование)

5) Самокритичная рефлексия тренера по поводу собственного спортивного интеллекта и поощрение самокритики у волейболистов, поскольку самокритичный дух тренера может позволить ему найти свои недостатки и недоработки на теоретическом и методологическом уровнях, то есть признать свой низкий уровень эпистемологического обновления. Более того, тренер должен поощрять в игроках дух самокритики по отношению к собственному спортивному мастерству, посредством действий, направленных на развитие этого ценного качества в своих учениках. В то же время он должен проводить мероприятия по развитию индивидуального интеллекта игроков и укреплению



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

коллективного интеллекта в команде для достижения высоких результатов. Также тренеру важно все больше совершенствовать коммуникативную эмпатию со своими игроками и друг с другом.

- 6) Развитие самоорганизации и адаптивной устойчивости волейбольной команды, которое основывается на понятии процесса самоорганизации как руководящей идеи и наиболее эффективного способа достижения, исходя из ее внутреннего потенциала, развития, динамизации и реконфигурации взаимосвязей между подсистемами, компонентами и элементами системы (волейбольной команды). *Самоорганизация* является ключевым понятием или принципом исследований сложности, который представляет собой руководящую методологическую концепцию развития спортивного интеллекта через развертывание нескольких основных характеристик.

Однако в своих многосторонних и сложных отношениях с конкурентной средой волейбольный тренер и команда должны часто менять свою динамику и нарушать симметрию своих устоявшихся ментальных структур, тем самым порождая эмерджентные свойства, которые смягчают возмущения конкурентной среды, чтобы найти наиболее эффективные решения для достижения конкурентного успеха.

По сути, волейбольный тренер и команда как адаптивные, эволюционирующие и развивающиеся системы должны часто или всегда находиться в динамике на грани хаоса, что не отменяет их способности стремиться к порядку, т. е. они должны находиться в диалектическом посредничестве обеих крайностей, в динамическом равновесии, Именно в этом особо автономном состоянии, но в то же время в определенной зависимости от конкурентной среды (а не наоборот), она может раскрыть и использовать свой истинный творческий и самоорганизующийся потенциал для систематического достижения победы.

Однако в целом сегодня среди тренеров господствует дух брандмауэров или умиротворений ради гармонии, любой намек на энтропию (беспорядок), беспорядки



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>*

или кризис избегается или немедленно душится, ради вожденной дисциплины; Поэтому нарастание беспорядка в тренировочной деятельности почти никогда не допускается и не усиливается. На самом деле часто бывает так, что коуч активизирует все ресурсы и «убеждающие» силы для уменьшения или устранения беспорядка немедленно, так как заранее он рассматривается, в соответствии с видением классической и позитивистской рациональности, по сути негативным явлением для развития коллективной работы.

В то время как с точки зрения самоорганизации это понимается диаметрально противоположным образом, т.е. увеличение беспорядка (индуцированного, сознательного и регулируемого) в тренировке волейболистов необходимо в качестве движущей силы для творчества в подготовке, поскольку оно способствует инновациям для поиска более эффективных и долгосрочных решений проблем, возникающих в соревновании, как индивидуально, так и коллективно. Одним словом, в работе тренера жизненно важное значение имеет активизация метакогнитивного обучения или самообучения у игроков, как эффективный способ самоорганизации волейбольной команды.

Для этого тренер и его игроки должны работать вместе, чтобы разработать творческие методы, используя методы участия и развлекательные мероприятия, которые повышают мотивацию каждого волейболиста к инновационным и ответственным исследованиям, необходимым для того, чтобы игроки могли усвоить знания, технический жест, навыки и способности, необходимые для достижения самоорганизации команды и При этом достигаются цели, поставленные на каждом этапе спортивной подготовки.

По сути, сегодня тренер должен стать учителем, который не дает уроки, а вдохновляет своих учеников любовью к культивированию коллективной самоорганизации знаний и процессу формирования их спортивного мастерства.





## **Выводы**

Короче говоря, в этом новом и радикальном понимании командной работы, теперь переосмысленном, поскольку она воспринимается как работа по растущему и творческому взаимодействию между самими игроками, понимаемыми как истинные главные герои, но теперь направляемыми тренером, который является лишь скромным посредником в этих связях, предполагается революционная трансдисциплинарная перспектива спортивного интеллекта.

Подводя итог, можно сказать, что спортивный интеллект – это интегративная и коллективная (трансдисциплинарная) стратегическая концепция организационного управления, которой руководствуется тренер в работе со спортивной командой, основанная на изучении и развитии себя (тренера и игроков) и сложной динамике соревновательной и социальной среды, которая также предполагает не только изучение команд-соперников в их подготовке и выступлении, но и изучение команд-соперников в их подготовке и выступлении. но и учитывать особенности и динамику сценариев, зрителей, судейства, условий окружающей среды, образовательных и спортивных объектов, средств массовой информации, особенностей местности и других сложных проявлений социальной реальности.

## **Библиографические ссылки**

Arriaza, E.; Martín, J.M. & García-Manso, J.M. (2013). *Análisis de pruebas cíclicas desde la perspectiva de la complejidad*. Madrid: Académica Española.

Bermúdez, H. (2011). *Inteligencia competitiva en las organizaciones deportivas cubanas. Curso Nacional a profesores y entrenadores deportivos*. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Repositorio institucional.

Cañizares, M. (2009). *Psicología y actividad física*. La Habana: Deportes.



*Acción*, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>

- Cotempo, E. (2015). *La inteligencia deportiva. Bases teóricas*. Buenos Aires: Editorial Universidad.
- Cuñaro, J.A. (2013). *Inteligencia deportiva: Una herramienta clave en las estrategias de los equipos deportivos de alta competición. Acción..*  
<https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/255>
- De Armas, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. Habana: Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Repositorio institucional.
- Del Toro, L. & Bermúdez, H. (2011). *Metodología de Estudio de Adversarios y Protección de la Información Deportiva. Proyecto de investigación nacional*. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo . Repositorio institucional.
- Hernández, M. (2016). *Programa del Curso de Métodos de búsqueda y obtención de la información en la inteligencia competitiva. Ciclo de cursos de inteligencia deportiva para profesores de voleibol en la provincia de Granma*. Jiguaní: Facultad de Cultura Física de Granma.
- Hernández-Valdés, F. & Bosque, J. (2016). *La Inteligencia Deportiva, una herramienta para la gestión de la información y el conocimiento en el deporte de alto rendimiento en Cuba. Revista Acción. En: <http://www.accionweb.inder>*.
- Hernández-Valdés, F. (2017). *La inteligencia deportiva en los equipos nacionales masculinos de lucha en Cuba. Tesis de doctorado*. La Habana: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero". Repositorio institucional.
- Iñaquis, M.A. (2015). *Inteligencia deportiva disciplina clave para el éxito en la alta competición. Revista Digital Madrimas Deportes (7)*  
<http://www.madrimasdeportes.org.com>.
- León-González, J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte. Tesis de Doctorado*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas. Repositorio institucional.



*Acción*, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>

León Martínez, S. (2010). Deporte y medio ambiente. La encrucijada de los decisores. *Acción*6(12)  
<https://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/ficheros/Accion12.pdf>

Luengo, N.A. (2016). *Sistema de entrenamiento para la dirección del desarrollo de la fuerza especial en corredores con obstáculos. Tesis de doctorado*. La Habana: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Repositorio institucional.

Martínez-Álvarez, F. & Martinó, C.M. (2012). Introducción: ¿Por qué complejidad y actividad táctica? En C. Martinó, *Actividad táctica: caos y orden mental*. (págs. 12-45). Madrid: Académica española. En: <https://www.agricolajerez.com/es/product/actividad-tactica-caos-y-orden-mental>.

Martínez-Álvarez, F.; Martinó-Sánchez, C.M. & Martín-Agüero, O. (2020). El fútbol desde la concepción sistémico-compleja. *Revista Acción* <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/126> Martínez-Álvarez, F.F. (2022). *La Perspectiva transdisciplinaria*. Editorial Rakuten Kobo Inc. ISBN: 1230006064310. <https://www.kobo.com/ww/es/ebook/la-perspectiva-transdisciplinaria>.

Martinó, C.M. (2012). *Actividad táctica: caos y orden mental*. Madrid: Editorial Académica. <https://www.agricolajerez.com/es/product/actividad-tactica-caos-y-orden-mental>.

MES. (2004). *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

Naranjo, M. & Hidalgo, P. (2016). Aplicación de la matriz DAFO en la dirección de equipos de béisbol. *Olimpia*, 13(40)

Navelo, R. (2004). *El Joven Voleibolista*. La Habana: Editorial José Martí.

Pérez, M.A. (2014). Los propósitos de la inteligencia en los equipos deportivos de alta competición. *SPORTING RIDDLE. Revista Hispana*(30), 29-38.

Román, I.; Pensado, J. & Torres, A. (2013). Auscultando el deporte. *Trabajadores. La Habana. 29 de abril*. <https://www.trabajadores.cu/20130428/auscultando-el-deporte/>

Sainz-De la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la educación física y el deporte escolar*. La Habana: Deportes.



*Acción*, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,  
<https://accion.uccfd.cu>

Torrents, C. (2005). *La Teoría de los sistemas dinámicos y el entrenamiento deportivo. Tesis de Doctorado*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Repositorio institucional.

Trujillo, M. (2004). La teoría de la complejidad. ¿Cómo acercarnos a su estudio y comprensión? *Acción* <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/126>

Villalón, J.A.; Hidalgo, P. & et al. (2017). La utilización de matrices estratégicas en la dirección de equipos de baloncesto. *Olimpia*, 14 (43)

### **Заявление о конфликте интересов.**

Автора этой статьи, заявляем, что у нас нет конфликта интересов,

**Авторский вклад:** Концептуализации: Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Курирование данных:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Формальный анализ:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Исследование:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Методология:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Надзор:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Ратификация:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Написание оригинального черновика:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес. **Написание-корректур и редактирование:** Юниески Кабрера Карразана, Фидель Франсиско Мартинес Альварес.