



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Artículo original

La formación inicial investigativa de los estudiantes del Técnico Superior en la Universidad de Artemisa

The initial research training of Higher Technician students at the University of Artemisa

A formação inicial em pesquisa dos alunos do Técnico Superior da Universidade de Artemisa

Elisa Margarita Robaina Aguirre
Universidad de Artemisa, Artemisa, Cuba
iD: <https://orcid.org/0000-0001-8645-5310>
Correo: elisam@uart.edu.cu

Mercedes Valdés Pedroso.
Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
iD: <https://orcid.org/0000-0003-0400-791>
Correo: mercedesvaldespedroso@gmail.com

Leidys Escalante Candeaux
Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
iD: <https://orcid.org/0000-0002-2907-6776>
Correo. leidyescalante030@gmail.com

Resumen

El presente estudio se debate en la necesidad de la formación científica de los estudiantes del Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo. El objetivo es caracterizar la formación inicial investigativa de los educandos de esta carrera en la universidad de



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Artemisa. Se realiza un estudio descriptivo, no experimental, que indaga en los procesos prácticos de investigación en su vínculo con los componentes académico y laboral. Se combinaron métodos de niveles empírico y teórico con estadísticos. La exploración pertenece al proyecto de investigación *Dirección de la actividad científico-investigativa del profesional* y tuvo como resultados la determinación de las insuficiencias en el proceso objeto de investigación y se construyen indicadores para la mejora de este proceso.

Palabras clave: actividad científica, formación investigativa, técnico superior, entrenamiento deportivo.

Abstract

The present study discusses the need for scientific training of students of the Higher Technician in Sports Training. The objective is to characterize the initial research training of the students of this career at the University of Artemisa. A descriptive, non-experimental study is carried out, which investigates the practical research processes in their connection with the academic and work components. Methods from empirical and theoretical levels were combined with statistics. The exploration belongs to the research project Management of the scientific-research activity of the professional and resulted in the determination of the insufficiencies in the process under investigation and indicators are built to improve this process.

Keywords: scientific activity, research training, higher technician, sports training.

Resumo

O presente estudo discute a necessidade de formação científica dos alunos do Técnico Superior em Treinamento Desportivo. O objetivo é caracterizar a formação inicial em pesquisa dos alunos desta carreira na Universidade de Artemisa. É realizado um estudo descritivo, não experimental, que investiga os processos práticos de investigação na sua ligação com a componente académica e laboral. Métodos dos níveis empírico e teórico



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

foram combinados com estatística. A exploração pertence ao projeto de pesquisa Gestão da atividade científico-pesquisa do profissional e resultou na determinação das insuficiências no processo sob investigação e são construídos indicadores para melhorar esse processo.

Palavras-chave: atividade científica, formação em investigação, técnico superior, treino desportivo

Recibido: 23.9.2023.

Aprobado:11/12/2023

Introducción

La sociedad contemporánea, como resultado del acelerado desarrollo científico y tecnológico, muestra avances importantes que determinan las características de la preparación de los individuos que vivirán en ella. En esta dirección el maestro, por su función social, no solo debe poseer conocimientos que los distinguan, sino que, además, debe tener un modo de actuación profesional pedagógico que le permita orientarse, superarse y responder a las demandas de su época eficientemente.

En la actualidad las organizaciones académicas y científicas experimentan cambios acelerados y profundos debido a la explosión de las tecnologías de información y las telecomunicaciones (del Toro y Hernández, 2021).

En consecuencia, de lo anterior expresado la formación del hombre surge a lo largo de la vida como un desafío facilitador de una nueva visión personal y social, que se adecúe a las exigencias y a los cambios de la sociedad actual.

En la educación superior cubana la formación se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado.



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.eu>

Según Horruitiner (2006) este proceso de formación tiene tres dimensiones, la instructiva, educativa y desarrolladora. (citado por Quintero et al. 2019). La formación inicial investigativa en el pregrado es transversal al currículo; o sea, todas las disciplinas del plan de estudio de la carrera aportan a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes científico-investigativas.

Diferentes autores han aportado al tema. Sus estudios permitieron arribar a elementos esenciales para una definición de formación inicial investigativa:

Jiménez (2006) considera que la formación inicial investigativa, puede ser entendida como: “aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento”; también se ha definido como aquella que: “corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa. (p. 47)

Ramos (2019) asume la formación inicial investigativa como: el proceso de apropiación de los contenidos básicos esenciales que sustentan el ejercicio de la función investigación-superación en su labor profesional desde un enfoque investigativo, que se materializa con la inclusión de las habilidades investigativas en su modo de actuación profesional pedagógico. (p. 61)

La formación inicial del profesional de la educación es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y que se expresa mediante el modo de actuación que va desarrollando a lo largo de la carrera. (Omar y Capdevila. 2013)

Tomando en cuenta los análisis de los diferentes autores acerca de la formación inicial investigativa y las particularidades del modelo de formación inicial investigativa consideramos que la formación del estudiante del técnico superior en Entrenamiento



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.eu>

Deportivo debe ser vista no solo como una habilidad que lo califica como profesional, si no como el desarrollo de acciones que propicien al mismo tiempo, una constante recuperación de los conocimientos específicos con los cuales trabaja, ofreciendo la posibilidad de reflexiones sobre su práctica, y así corregir las limitaciones y permitir la actualización constante de los conocimientos cognitivos.

La formación continua, o la formación a lo largo de la vida del profesional surge como una prioridad de la sociedad moderna, caracterizada por un cambio permanente y un gran desarrollo científico-tecnológico. (Ramos, 2019)

Consideramos que la formación del técnico superior en Entrenamiento Deportivo debe ser sobre su habilitación y sus diferentes formas de expandir sus conocimientos, analizando de forma crítica su práctica, en el sentido de proponer los cambios necesarios, a través de la aplicación de las habilidades investigativas.

García y Ferrer (2002- 2004), Álvarez (2001), Parra (2002), Addine y García (2004) argumentan desde sus posiciones, que el proceso de formación de un profesional es permanente ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto perfeccionándose, sobre la base de la investigación científica.

Diferentes autores han trabajado este tema en la cultura física como: Rodríguez et al. (2020) y Bestar (2017) abordan la caracterización de las habilidades científicas, investigativas y comunicativas que debe dominar el estudiante en su vínculo con los componentes académico, laboral y científico. Quintero et al. (2019) realiza una caracterización de la formación inicial investigativa en la Universidad de Cultura Física. Vázquez (2014) realiza una caracterización de la dirección de la actividad científica para la formación inicial investigativa, Ramos (2019) propone un modelo didáctico para el desarrollo de la formación investigativa, Otero (2019) aplica una estrategia didáctica para la construcción de textos científicos.



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Estos autores hacen su aporte a la formación inicial investigativa, destacando la necesidad de investigar en el quehacer educativo y la exigencia de la preparación del estudiante en la actividad científico-investigativo.

Por lo consiguiente, los autores de este trabajo aseveran que la investigación debe ser considerada como eje de articulación que caracterice, organice y evalúe coherentemente el componente investigativo de estos estudiantes del Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo en integración con los componentes laboral y académico, coadyuvando así a la formación integral de los futuros profesionales.

Por lo que la presente investigación tiene como objetivo Analizar la formación inicial investigativa de los estudiantes del Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo en la Universidad de Artemisa.

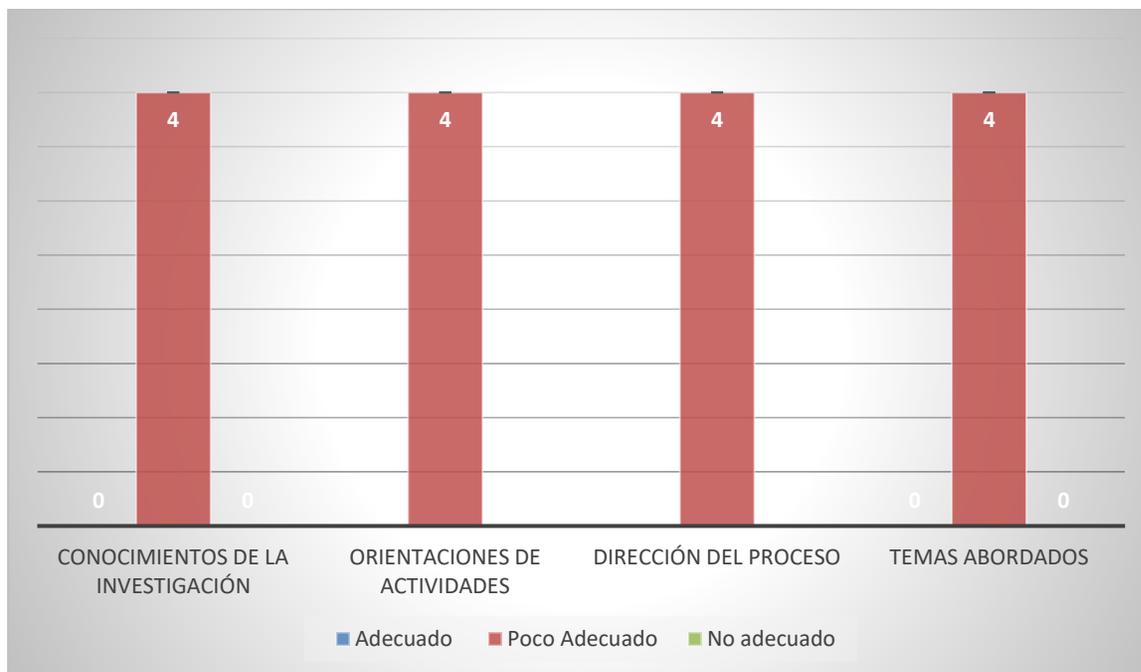
Materiales y Métodos

La investigación es no experimental, para su desarrollo se emplearon métodos de nivel teórico como análisis síntesis, inducción-deducción, así como el histórico-lógico. Métodos de nivel empírico como la entrevista a directivos, con el objetivo de constatar cómo se planifica y se ejecuta la temática desde los departamentos. Análisis del producto de la actividad a profesores con el objetivo de analizar las actividades que el profesor orienta para cumplimentar el enfoque investigativo en las clases de diferentes asignaturas. y la encuesta a estudiantes para conocer su participación en procesos prácticos. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó como métodos estadísticos el matemático el cual permitió conocer el estado actual de la formación inicial investigativa de los estudiantes del técnico superior en Entrenamiento Deportivo. La población estuvo constituida por 46 estudiantes del técnico superior en Entrenamiento Deportivo y 31 profesores que imparten docencia en este ciclo corto. Se seleccionó como muestra 37estudiantes que representan un 74% y 23 profesores para un 80%. La selección de la muestra fue de forma intencional.

Se utilizó una muestra de 23 profesores, nueve profesores del Departamento de Educación física y recreación y 14 profesores del departamento de Deportes y Ciencias Aplicadas de la universidad de Artemisa. Poseen más de 15 años de experiencia docente. De ellos dos profesores son jefes de departamentos y dos vicedecanos.

Gráfico 1.

Entrevista a directivos sobre la formación investigativa en la carrera de Técnico superior

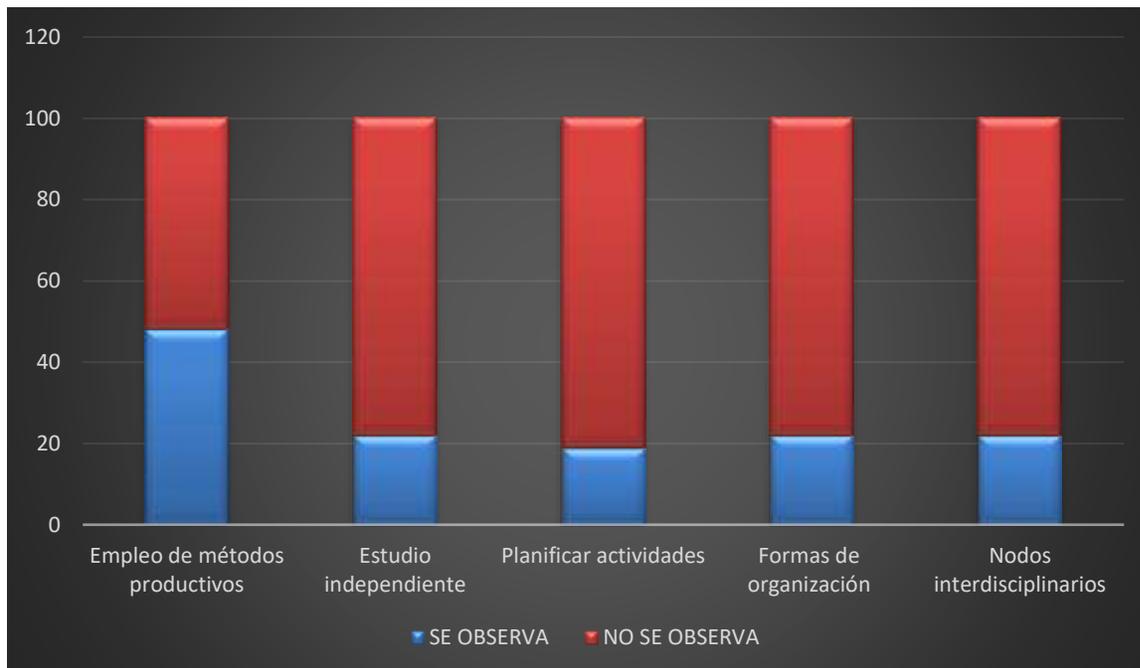


El gráfico1 muestra que el 100% de los directivos (dos vicedecanos y dos jefes de departamentos) coinciden en que la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación del técnico superior en Entrenamiento Deportivo prevalece la preparación de los estudiantes para el desarrollo del trabajo científico-estudiantil final; son insuficientes las actividades pedagógicas profesionales con carácter investigativo. Predomina el enfoque disciplinar en detrimento de la perspectiva interdisciplinar. Esto limita el diseño de evaluaciones integradoras que potencien el desarrollo de habilidades profesionales,

principalmente investigativas en los estudiantes. De igual forma declaran que es poca la sistematización en las reuniones metodológicas de este tipo de carrera los temas de investigación y pobre la oferta de postgrados. (ver gráfico 2)

Gráfico 2

Análisis del componente investigativo en el plan de clases de los docentes.



Se muestra el resultado del análisis del producto de la actividad docente en profesores de la carrera Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo (se revisaron 13 planes de clases). Se utilizó con el objetivo de analizar las actividades que el profesor orienta para cumplimentar el enfoque investigativo en las clases de diferentes asignaturas. Se puede observar que el aspecto uno relacionado con el empleo de métodos productivos para el desarrollo de los contenidos se observa en 11 planes de clases para un 84.62 %, mientras que en el 15.38% no se observa. En el aspecto dos, el 38.46% planifica el estudio independiente en función de potenciar el desarrollo de habilidades científico-investigativas y en ocho no se observa representando el 61.54%

En el aspecto tres relacionado con la planificación de actividades con enfoque interdisciplinar profesional se observa en cinco planes de clases para un 38.46% y en ocho no se observa para el 61.54%. En el aspecto cuatro relacionado con las formas de organización evidencian enfoque investigativo el 38.46% y en el 61.54% no se observa de 13 planes de clase revisados en ocho no se observa que el estudio independiente que se planifica no potencia las habilidades científico investigativa para un 61,54%, de igual modo presentan dificultad con un 61,54% la planificación de actividades con enfoque interdisciplinar, y la utilización de los nodos interdisciplinarios para el desarrollo de los contenidos, demostrándose así que estos aspectos observados por sus resultados su aplicación son evaluados de no adecuados.

GRÁFICO 3.

Participación de los estudiantes en el proceso práctico investigativo



El gráfico anterior representa el resultado de la encuesta realizada a los 37 estudiantes del Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo que representan la unidad de investigación. El objetivo fue dar a conocer la participación de los estudiantes en el proceso practico de investigación en la universidad de Artemisa. Reveló que el 92.0% no han realizado investigación ni tienen participación en proyectos, cuestión deficitaria en



la facultad que no tiene proyecto aprobado. El 100% (37 estudiantes) no pertenecen a grupos científicos estudiantiles.

También es pobre su participación en eventos científicos, pues solo cinco (14%) han participado y no participan 32 para un 86.0%. El total de la muestra coincide en que es necesario una alternativa para el desarrollo de su formación inicial investigativa, considerando no estar adecuadamente preparados para el desarrollo del proceso de investigación, por lo que consideran que su formación investigativa es regular, que les faltan conocimientos para poder ejercerla en su práctica.

Estas respuestas son lógicas a partir de las condiciones identificadas anteriormente, sin embargo, muestran disposición para la actividad, pues comprenden su importancia en su labor profesional. En fin, se confirma la poca la participación en procesos prácticos de investigación de los estudiantes del Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo en la Universidad de Artemisa.

Mediante el análisis de los métodos aplicados se pudo constatar que existen insuficiencias para el desarrollo exitoso del proceso de formación inicial investigativo como son:

- En el programa de formación no aparece como desarrollar la función investigación en las asignaturas.
- Insuficiente los conocimientos asociados a la investigación educativa que pueden insertarse en las asignaturas del plan de estudio; los diferentes programas de estudio que puedan ser trabajados para el mejoramiento de la formación investigativa.
- Insuficiente preparación de los docentes para desarrollar los contenidos de las asignaturas con el enfoque investigativo. En poca ocasión se diseñan actividades con enfoque investigativo por parte de los docentes para sistematizar el modo de actuación profesional pedagógico asociado a la preparación investigativa.



- Insuficiente participación de los estudiantes en procesos prácticos.

Discusión

El proceso de formación inicial investigativa sienta las bases para que el estudiante pueda cumplir la función de investigación una vez graduado y se define como un proceso de solución de problemas profesionales que deben ser detectados por los estudiantes en su actividad pedagógica en la práctica laboral. Esta formación debe llevarse a cabo en todas las disciplinas del plan de estudio, sistematizarse en la asignatura Metodología de la Investigación y en la realización de las diferentes modalidades del trabajo científico-estudiantil Chirino (2005), citado por Quintero et al. (2019)

A demás la formación investigativa inicial es una dimensión esencial del proceso formativo en la formación del profesional de la educación. Se requiere de una proyección estratégica de la carrera y de la Facultad que involucre a todos los docentes de la carrera en el desarrollo progresivo de las habilidades investigativas generalizadoras en los estudiantes en formación desde el 1er año de la carrera. Solo así se pueden formar profesionales para la educación que sean capaces de enfrentar y resolver con independencia y creatividad los múltiples problemas que deben enfrentar a diario en su actividad pedagógica profesional.

Arteaga & Del Sol (2015) hacen referencia que para una correcta concepción de la formación investigativa inicial en la carrera deben tenerse en cuenta las habilidades científico investigativas, expresada por, Chirino (2005) [...] el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en el mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico, así como las tareas desde el punto de vista investigativo que debe solucionar un estudiante en formación en cada año de la carrera y que requieren del dominio de esas habilidades.



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Conclusiones

En el análisis empírico se constató que es limitado el enfoque investigativo de los contenidos; pobre empleo del método científico y las habilidades científico-investigativas en las asignaturas; son escasas las actividades pedagógicas con enfoque investigativo profesionales; no se establecen explícitamente relaciones entre los contenidos de las asignaturas.

El estudio demuestra la insuficiente formación inicial investigativa de los estudiantes de técnico superior en Entrenamiento Deportivo en la Universidad de Artemisa.

Referencias bibliográficas

- Alfonso, A. (2015). Concepción pedagógica para la formación investigativa de los adiestrados de las carreras pedagógicas mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). *Varona. Revista Científico Metodológica*, 61, 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422017.pdf>
- Arteaga, E., & Del Sol Martínez, J. L. (2015). Propuesta para la formación inicial investigativa en la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Física. *Revista Conrado* 11 (51). pp. 32-38. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Bestard, A. (2019). La cultura científica en la formación del profesional de la Cultura Física. *Revista Arrancada* Vol. 17, No. 41 pp.124-139. ISSN 1810-5882, Vol. 17, núm. 32, 2017. <http://revistarrancada.cujae.edu>
- Chirino, M.V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *Revista Varona*, No 55, julio-diciembre, ISSN:0864-196X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>
- Domínguez, Y. & Rojas, A. L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. *Revista Conrado*, 14(65), 148-153. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/828> [Links]



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Machado, M y Ramos, C. (2020): La dirección de la actividad científico investigativa, una necesidad actual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2020). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/actividad-cientifico-investigativa>

Machado, E. F. (2017). Acerca el concepto investigación educacional y sus principios en el contexto cubano. *Transformación*, 13(1), 2-18.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1438>

Y.; Acosta Méndez, M; & Fuentes Martínez, CM. (2019). Caracterización de la formación inicial investigativa en la Universidad de Cultura Física.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu>

Ramos, M. L. (2019). El modelo de actuación profesional del maestro primario de nivel medio. *Revista Varona*, No 64, semestre enero-abril, ISSN: 1992-8238.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360657467022>

Rojas, C., & Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en américa latina y el caribe: una aproximación a su estado del arte. *Eleuthera*, 12, 197-222. <https://doi.org/10.17151/eleu.2015.12.11>

Del Toro. L y Hernández (2015). Propuesta de modelo para la gestión del conocimiento en la UCCFD Manuel Fajardo. *Revista Acción*, Vol. 11 No. 21 ene-jun.2015
https://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/issues/Vol_11_No_21/files/06_propuesta_modelo_gestion_conocimiento.pdf

Rodríguez Fiallos, Jorge Luis, Bolívar Chávez, Oscar Elías, Navarrete Pita, Yulexy, & Briones Galarza, Carlos Onofre. (2020). La preparación científico-investigativa en la formación docente de carreras pedagógicas: lineamientos curriculares y su relevancia en la producción científica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 8(2), 5. Epub 10 de agosto de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000200005&lng=es&tlng=es



Acción, Vol. 19/ s/n publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

Vázquez, D. (2014). *Concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación inicial profesional del psicopedagogo*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. (2014).

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo

Contribución de autoría:

Conceptualización: Elisa Margarita Robaina Aguirre. **Curación de datos:** Elisa Margarita Robaina Aguirre y Leidys Escalante Candeaux. **Análisis formal:** Leidys Escalante Candeaux y Mercedes Valdés Pedroso. **Investigación:** Elisa Margarita Robaina Aguirre y Mercedes Valdés Pedroso. **Metodología:** Elisa Margarita Robaina Aguirre. **Administración del proyecto:** Elisa Margarita Robaina Aguirre. **Supervisión:** Leidys Escalante Candeaux. **Validación:** Mercedes Valdés Pedroso. **Redacción-borrador original:** Elisa Margarita Robaina Aguirre. **Redacción-revisión y edición:** Mercedes Valdés Pedroso y Elisa Margarita Robaina Aguirre.