



*Acción, Vol. 19 especial 50 aniversario de la UCCFD / publicación continua 2023, E-ISSN: 1812-5808,
<https://accion.uccfd.cu>*

Artículo de opinión

**La inteligencia deportiva en el voleibol: una perspectiva
transdisciplinaria
Sport intelligence in volleyball: a transdisciplinary
perspective**

**Inteligência esportiva no voleibol: uma perspectiva
transdisciplinar**

Yunieski Cabrera Carrazana.

Universidad de Granma, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-2805-5244>

Correo-e: ycabrerac@udg.co.cu

Fidel Francisco Martínez Álvarez.

Universidad de las Artes de Camagüey, Camagüey , Cuba .

iD: <https://orcid.org/0000-0002-7122-3733>

Correo electrónico: fidelfranciscomartinezalvarez@gmail.com

Resumen

En la actualidad, decenas de autores subrayan la necesidad de buscar nuevas estrategias para la superación de los profesionales, vinculados a la formación y desarrollo del deporte en general y del voleibol en particular. Desde el punto de vista epistemológico es necesario mejorar la concepción de la inteligencia deportiva, mediante la actualización transdisciplinaria de sus bases teóricas, para eliminar, primero, el reduccionismo disciplinar de corte positivista, que tradicionalmente concibe a la inteligencia deportiva solo como estudio de

contrarios. En esencia, se propone en este trabajo ampliar la comprensión de la inteligencia deportiva desde la articulación de varias disciplinas de las ciencias de la cultura física y del deporte. Por tanto, este artículo tiene como objetivo elevar el nivel de actualización teórico-metodológica de los entrenadores de voleibol, mediante la aplicación de la perspectiva transdisciplinaria en el desarrollo de la inteligencia deportiva.

Palabras clave: Inteligencia deportiva, voleibol, perspectiva transdisciplinaria.

Abstract

At present, dozens of authors stress the need to seek new strategies for improvement of professionals, linked to the training and development of sport in general and volleyball in particular. From the epistemological point of view, it is necessary to improve the conception of sport intelligence, through the transdisciplinary updating of its theoretical bases, in order to eliminate, first, the positivist disciplinary reductionism, which traditionally conceives sport intelligence only as a study of opponents. In essence, it is proposed in this work to broaden the understanding of sport intelligence from the articulation of several disciplines of the sciences of physical culture and sport. Therefore, this article aims to raise the level of theoretical-methodological updating of volleyball coaches, through the application of the transdisciplinary perspective in the development of sports intelligence.

Key words: Sport intelligence, volleyball, transdisciplinary perspective.

Atualmente, dezenas de autores enfatizam a necessidade de buscar novas estratégias para o aperfeiçoamento dos profissionais, ligadas à formação e ao desenvolvimento do esporte em geral e do voleibol em particular. Do ponto de vista epistemológico, é necessário aprimorar a concepção de inteligência esportiva, por meio da atualização transdisciplinar de suas bases teóricas, para eliminar, primeiro, o reducionismo disciplinar positivista, que tradicionalmente concebe a inteligência esportiva apenas como um estudo de opostos. Em essência, este trabalho propõe ampliar a compreensão da inteligência esportiva a partir da articulação de diversas disciplinas da cultura física e das ciências do esporte. Portanto, este artigo tem como objetivo elevar o nível de atualização

teórico-metodológica dos treinadores de voleibol, por meio da aplicação da perspectiva transdisciplinar no desenvolvimento da inteligência esportiva.

Palavras-chave: Inteligência esportiva, voleibol, perspectiva transdisciplinar.

Introducción

Desde hace varios años a nivel mundial se observa un vertiginoso cambio en la dinámica del entrenamiento deportivo, debido a las exigencias del creciente y volátil calendario deportivo, que cada día recorta más el tiempo entre las competiciones. A la vez, se puede constatar que los resultados deportivos de Cuba hoy ya no son tan sobresalientes como antaño, cuando ocupaba lugares de privilegio a nivel mundial y olímpico.

En concreto, en el voleibol las selecciones nacionales cubanas de ambos sexos no han clasificado a los últimos tres juegos Olímpicos, a la vez, que en la Liga Mundial los resultados de la última década han sido decepcionantes, por citar solo algunos ejemplos.

Para que el país pueda mejorar los resultados deportivos se precisa actualizar los fundamentos teóricos de todas las disciplinas y áreas de conocimientos, vinculadas al alto rendimiento, mediante el desarrollo de nuevas tecnologías y metodologías para el perfeccionamiento del entrenamiento deportivo.

Desde nuevos desarrollos teórico-metodológico, es que se puede crear nuevos sistemas y estrategia, no solo para la selección de posibles talentos en todas las modalidades deportivas, sino también para mejorar el proceso formativo de los deportistas, en especial, en correspondencia con los cambios que hoy se están produciendo en el calendario y la reglamentación internacional.

Indudablemente, en el ámbito del deporte Cuba tiene un enorme potencial y fortalezas evidentes para poder salir de esta compleja situación. Por ejemplo, sobresale el hecho, de que desde el 2011 se establecieron los estudios de la inteligencia deportiva.

En este complejo contexto se cuenta no solo con la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, sino también con otras universidades y centros científicos del país, que cuentan con profesionales, vinculados a la investigación y la docencia en el ámbito de la cultura física y el deporte.

De hecho, la superación profesional, constituye tanto un reto como una necesidad para el desarrollo del capital humano en el deporte, ya que tiene como objetivo “... *la formación permanente y actualizada de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural*” (MES, 2004, pág. 3)

Actualmente, decenas de autores cubanos y extranjeros subrayan la necesidad de buscar nuevas estrategias para la superación profesional, pues reviste especial importancia para el desarrollo socio-económico, político, científico, cultural, educativo y deportivo del país. De hecho, hoy más que nunca se necesita elevar el nivel de preparación y superación epistemológica de los profesores y entrenadores (Román et al , 2013)

Por tanto, es de gran prioridad profundizar en el estudio de la inteligencia deportiva de los entrenadores, desde la nueva perspectiva teórico-metodológica de la integración transdisciplinaria de saberes (Martínez, 2022b), ya se puede favorecer, tanto su formación académica, como su actualización epistemológica y superación permanente.

Precisamente, este artículo tiene como objetivo elevar el nivel de actualización teórico-metodológica de los entrenadores de voleibol, mediante la aplicación de la perspectiva transdisciplinaria en el desarrollo de la inteligencia deportiva.

DESARROLLO

La integración del saber: premisa del estudio de la inteligencia deportiva.

En el deporte confluyen diversas disciplinas científicas: *naturales, tecnológicas, sociales y humanísticas*, las cuales, por antonomasia, constituyen una vastísima área de integración de conocimientos.

Ahora bien, desde el punto de vista epistemológico es necesario mejorar la concepción de la inteligencia deportiva, mediante la actualización de sus bases teóricas, para eliminar, primero, el reduccionismo disciplinar de corte positivista, que tradicionalmente concibe a la inteligencia deportiva solo como estudio de contrarios.

Desde la perspectiva disciplinaria, se destaca el trabajo de: (Hernández-Valdés, F., 2017), quien desarrolla un sistema de inteligencia deportiva para el

desempeño competitivo de los luchadores cubanos, a partir, esencialmente, de dos referentes disciplinares: la gestión de la información deportiva y la dirección de equipos deportivos.

Sin embargo, para poder contribuir a la actualización de los fundamentos teóricos de la inteligencia deportiva es indispensable desarrollar la superación profesional de los entrenadores en las diferentes disciplinas comprometidas con el entrenamiento deportivo. Además, en la práctica esta es la vía fundamental para elevar, tanto la excelencia del desempeño del entrenador, como la maestría deportiva de los jugadores, y lograr, en consecuencia, resultados deportivos de excelencia en los diferentes niveles de la pirámide deportiva.

En el plano internacional, la situación de los estudios de la inteligencia deportiva es similar en cuanto al regular privilegio de una disciplina sobre otras. Por ejemplo, se percibe cierto énfasis en la psicología del deporte y, ocasionalmente, algunos autores integran otros aspectos y áreas de conocimientos, como son: la inteligencia emocional y los principios de la dirección organizacional (León, 2010), pero, muy eventualmente, se intenta articular esas disciplinas y áreas con nuevas concepciones psico-pedagógicas (Luengo, 2016)

Por otro lado, hoy se debe comprender la urgencia de un desplazamiento epistemológico y metodológico del tradicional rol protagónico del entrenador en el proceso de dirección hacia un papel más humilde, es decir, el entrenador-educador debe ser un ingenioso facilitador del proceso de *auto-organización* y *auto-aprendizaje* del equipo deportivo.

Sin embargo, para lograr semejante cambio en la labor de dirección se precisa desarrollar en los entrenadores una nueva cultura organizacional, que supone nuevos *estilos de dirección*, en los cuales se orienten y articulen mejor las funciones y roles de todos los actores sociales del proceso.

Para semejante cambio, se precisa que el entrenador provoque, intencionalmente, un giro radical hacia la *distribución descentralizada e itinerante del protagonismo* de cada miembro de la organización, en este caso del equipo de voleibol. Precisamente, esta es una idea, que revoluciona la concepción actual de las funciones de dirección, para lo cual puede jugar un papel decisivo el desarrollo de la *inteligencia deportiva*, concebida esta, como una *concepción estratégica integradora y colectiva de dirección*, que debe desplegar el

entrenador con su equipo deportivo, en función del estudio y desarrollo de sí mismo y de la dinámica del entorno competitivo.

Esta nueva comprensión de la inteligencia deportiva transforma los *estilos y funciones de dirección*, pues no se reduce a la acción del directivo a delegar funciones en los miembros del equipo; además, supone un radical cambio en la concepción y fundamentos teóricos de la dirección organizacional, pues incorpora las nuevas ideas, principios y conceptos de la *perspectiva transdisciplinaria* (Martínez, 2022b)

A su vez, desde esta perspectiva se pueden incorporar las nuevas ideas de los *estudios de la auto-organización*, los cuales ya han sido aplicados a las ciencias de la dirección organizacional, y, por tanto, también pueden ser utilizados para la articulación cada vez más efectiva de las diversas disciplinas de las ciencias del deporte.

En esencia, el conocimiento pleno de todos los complejos factores, que participan en el proceso de entrenamiento y competición deportiva, permitirá a los entrenadores comprender y desarrollar mejor la dinámica de la autoorganización emergente, que permite elevar la necesaria *cohesión, sinergia y creatividad* del equipo deportivo. Estos son procesos muy complejos, pero hoy son, perfectamente, comprensibles y vitales para contribuir a su robustez adaptativa en el cambiante contexto competitivo y garantizar así el éxito deseado y la sustentabilidad de los resultados deportivos (Martínez & Martínó, 2012)

Como se sabe, el entrenador de voleibol tiene la responsabilidad social de la educación integral de sus estudiantes-atletas, a partir del estudio del entramado de relaciones propias del contexto peculiar del entrenamiento y de la competición deportiva, por tanto, es el encargado de encontrar soluciones desde la ciencia a esos complejos problemas sociales, con el fin de conducir tanto a cada voleibolista como al equipo al cumplimiento de los objetivos deportivos planteados.

En esencia, esto significa que el entrenamiento deportivo no se puede concebir desde la simple visión lineal de la relación causa-efecto, sino estudiar la compleja dinámica no lineal de las relaciones entre sus sub-sistemas, componentes y elementos, así como de todas las disciplinas y áreas de conocimientos, encargadas directa o indirectamente de su desarrollo (Martínez, Martínó & Martín, 2020)

Ahora bien, el voleibol en Cuba es uno de los deportes que precisa de urgentes cambios en todos los órdenes, especialmente, en la superación profesional de sus entrenadores en cuanto a la renovación de sus concepciones y métodos de inteligencia deportiva, dado las características actuales del juego a nivel mundial, de los atletas y de los pobres resultados que el país ha mostrado en los más recientes eventos internacionales.

Es de alta prioridad que Cuba se mantenga en la élite mundial en este deporte, es por ello que la Federación Cubana de Voleibol tiene como compromiso, no solo encontrar las verdaderas causas de esta temporal crisis en tan espectacular y apasionado deporte en el país, sino también aprovechar las potencialidades de los nuevos enfoques del entrenamiento deportivo en general (Torrents, 2005), (Luengo, 2016), y de la inteligencia deportiva en particular (León, 2010), como vías efectivas para realizar los cambios pertinentes, que sirvan de base a la búsqueda de las soluciones a los problemas asociados a esta crisis.

Por fortuna, en el caso concreto del voleibol cubano, hoy se dispone de un bien calificado *capital humano*, que puede contribuir, decisivamente, a la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas de este deporte, pues entre sus profesionales prima la idea de que el entrenador se convierta en un excelente educador, investigador, comunicador y conductor del proceso de preparación del deportista para garantizar el éxito deportivo.

Concretamente, en el país se ha señalado, reiteradamente, la necesidad de resolver varias dificultades en la labor de dirección del entrenador de voleibol, pues “... *es posible y necesario perfeccionar la conducción del entrenamiento en cuanto a su orientación metodológica, hacia la planificación, organización y ejecución del proceso de preparación técnico-táctica para disminuir el efecto de la improvisación que puede amenazar el desarrollo armónico del jugador*” (Navelo, 2004, pág. 6)

Por tanto, este artículo se sustenta en las *principales disciplinas* que estudian la *inteligencia deportiva: gestión de la información deportiva,¹ dirección de equipos*

¹ Entre los autores que han desarrollado la *gestión del conocimiento en la esfera del deporte*: (Del Toro & Bermúdez, 2011), (Hernández & Bosque, 2016)

*deportivos*² y *psico-pedagogía del deporte*,³ así como la *concepción sistémico-compleja del entrenamiento deportivo*⁴ y la *perspectiva transdisciplinaria*.⁵

En consecuencia, desde estos diversos y emergentes referentes teórico-metodológicos se pudieron renovar las concepciones todavía imperantes sobre la *inteligencia deportiva*, pues en la academia cubana del deporte persiste una visión tradicional de este tipo de inteligencia, concebida solo como estudio de contrarios, en la que predominan *tres disciplinas principales: gestión de la información deportiva, dirección de equipos deportivos y psicología del deporte*, incluso, pobremente articulados entre sí, debido a la fuerte influencia gremial y de excesiva especialización imperante.

Además, se subestima, bajo la nociva influencia del positivismo en el contexto académico del deporte, el enfoque pedagógico, el cual a lo sumo se comprende como un enfoque complementario y no esencial, por lo que no se concibe su necesaria articulación con el enfoque psicológico.

Estudio de la inteligencia deportiva de los profesores de voleibol en Granma

En particular en la provincia de Granma, no obstante, a los esfuerzos desplegados y los cambios que han sido introducidos por los entrenadores de voleibol, aún no se satisfacen las expectativas que la situación actual exige.

En la planeación estratégica del deporte de voleibol para el ciclo 2010-2020, se abordó el tema de la urgencia de la superación de los entrenadores de voleibol del nivel escolar, ya que no se ha garantizado la preparación necesaria para desarrollar, integralmente, el proceso de dirección del entrenamiento deportivo de sus atletas, vía indispensable para mejorar los resultados en los Juegos Escolares y Juveniles, así como contribuir a la reserva de los equipos nacionales de este deporte.

² En cuanto al desarrollo de la *inteligencia deportiva* desde la *dirección organizacional* se destacan los trabajos de: (Bermúdez, 2011), (Del Toro & Bermúdez, 2011), (Cuñaro, 2013), (Pérez, 2014), (Cotempo, 2015), (Iñiquis, 2015), (Naranjo & Hidalgo, 2016), (Hernández, 2017), (Villalón & et al, 2017)

³ En cuanto al tratamiento de la *inteligencia deportiva*, de manera directa o indirecta, desde la *psicología del deporte* sobresalen los trabajos de: (Cañizares, 2009), (De Armas, 2010), (Sainz, 2010), (Martínó, 2012)

⁴ Sobre las aplicaciones de las ideas de la complejidad al estudio del deporte se destacan los trabajos de:, (Trujillo, 2004), (Torrents, 2005), (León Martínez, 2010) (Arriaza et al, 2013), (Luengo, 2016)

⁵ Desde la *Perspectiva transdisciplinaria* se utilizan las ideas, principios y conceptos de: (Martínez, 2022b)

Desde un estudio de diagnóstico realizado y a partir de la revisión de los documentos normativos y de los trabajos investigativos, asesorados por uno de los autores de este artículo, se ha podido identificar un conjunto de insuficiencias en el desarrollo de la inteligencia deportiva de los entrenadores de voleibol, las cuales se obtuvieron mediante la aplicación de tres métodos de indagación social: *encuesta, entrevista y observación* a los entrenamientos de voleibol:

- 1) Falta de motivación de los entrenadores de voleibol por la superación profesional sobre el tema de la inteligencia deportiva.
- 2) Bajo nivel de actualización teórico-metodológica y de la integración de los conocimientos de los cursos de superación sobre inteligencia deportiva.
- 3) De hecho, la inteligencia deportiva ha sido tratada, usualmente, desde una o pocas disciplinas, tales como: *gestión de la información deportiva, dirección de equipos deportivos y psicología del deporte*, así como se evidencia pobre articulación entre ellas.
- 4) En la formación y superación profesional la inteligencia deportiva, regularmente, se ha tratado desde un enfoque reduccionista disciplinario al considerarla solo como estudio de contrarios.
- 5) Todavía son limitados los fundamentos científico-metodológicos, que oriente el estudio de la inteligencia deportiva desde una nueva concepción o perspectiva integradora.
- 6) Se evidencian dificultades en la *articulación entre las disciplinas*, los *actores sociales* implicados y las *funciones de dirección* en la labor del entrenador de voleibol, lo que limita el desarrollo de su inteligencia deportiva.

A partir de la identificación de estas insuficiencias se ha determinado elaborar una estrategia de superación transdisciplinaria, sustentada en la concepción sistémico-compleja, que incorpora y articula varios enfoques de la inteligencia humana en las disciplinas principales: gestión del conocimiento deportivo, dirección de equipos deportivos y psicopedagogía del deporte, todo lo cual contribuye al desarrollo de la inteligencia deportiva como concepción estratégica integradora de los entrenadores y de los equipos de voleibol.

La inteligencia deportiva como concepción estratégica integradora del entrenador y del equipo de voleibol

Por tanto, desde una perspectiva más amplia, que desborda los contenidos de las tres disciplinas, que tradicionalmente estudian la inteligencia deportiva, es preciso incorporar y articular nuevas ideas, teorías y enfoques, que permiten hoy re-conceptualizar la noción de inteligencia deportiva como una concepción estratégica integradora y colectiva de dirección, que debe desplegar el entrenador y el equipo deportivo, en función del estudio y desarrollo de sí mismo y de la dinámica del entorno, es decir, no solo estudiar los contrarios en su preparación y desempeño, sino también considerar las particularidades y la dinámica de los escenarios, público, arbitraje, condiciones ambientales, instalaciones docentes y deportivas, medios de difusión masiva, características de la localidad, etc.

Además, la inteligencia deportiva supone un alto nivel de conocimiento y experticia del entrenador sobre su deporte, desarrolladas capacidades de anticipación (intuición) de dónde se producirá la jugada, búsqueda, detección e identificación de la clave o patrón relevante del juego, recurrir y aprovechar la memoria reciente, así como ser asertivo en la toma de decisiones en los planos individual y colectivo. En resumen, el entrenador debe saber aplicar la inteligencia deportiva con la participación activa y protagónica de sus pupilos.

A su vez, este estudio posibilita potenciar la robustez adaptativa, la capacidad transformadora, sustentable y exitosa del equipo, embebido en la dinámica de los diferentes procesos y sistemas deportivos y sociales complejos, tales como: *organización y red-rizoma de actores* (equipo deportivo, atleta, entrenador, médico, psicólogo, directivos, federativos, personal de apoyo, etc.), *actividad* (entrenamiento, juego, pelea, competición), *sistema de formación y superación* (cursos, adiestramientos, entrenamientos (clínicas), asesorías, tutorías, talleres, etc.), *escenarios* (instalaciones docentes y deportivas, condiciones ambientales, público, árbitros, jueces, etc.), *sistema logístico, técnico y de aseguramiento* y *sistema terapéutico y de rehabilitación*, entre otros.

En esencia, asumir una concepción estratégica integradora de la inteligencia deportiva supone tener en cuenta:

1) *Estudio de diagnóstico integral:*

- a) *equipo de voleibol* (de los jugadores y de su entrenamiento),
- b) *juego de voleibol* (competición) y

c) *entorno competitivo*: de los contrarios, de los escenarios, arbitraje, público, instalaciones docentes y deportivas, contexto histórico-social (familia, localidad, comunidad), condiciones ambientales, medios de difusión masiva, etc.

El estudio de diagnóstico integral supone el uso de metodologías concretas, tales como:

- a) ideas, métodos y técnicas psico-pedagógicas de caracterización del estudiante,
- b) estudio socio-psicológico de dinámica de grupo,
- c) métodos y técnicas de dirección organizacional de estudio del entorno competitivo, tales como: Matriz DAFO, Sabermetría y otras técnicas similares.

2) *Concepción estratégica integradora*:

- a) Entrenador de voleibol.
- b) Jugadores del equipo de voleibol.

Esto supone la *participación activa, democrática y creativa* de los jugadores (*liderazgo distribuido e itinerante*), así como el conocimiento de los estilos de dirección (autoritario, permisivo y democrático) y las funciones de dirección a partir del trabajo de orientación del entrenador de voleibol: planeación, ejecución y control (diagnóstico y evaluación)

3) *Contribuciones de las nuevas teorías y enfoques de la inteligencia humana al desarrollo de la inteligencia deportiva*, es decir, los enfoques disciplinares:

- a) Biológico y neurofisiológico,
- b) Lógico-filosófico.
- c) Del arte militar.
- d) Sociológico.
- e) Psico-pedagógico.

Desde esta perspectiva se pueden incorporar y articular los enfoques disciplinares de la inteligencia humana en las disciplinas principales que se ocupan de la inteligencia deportiva: 1) Gestión del conocimiento deportivo, 2) Dirección de equipos deportivos, 3) Psico-pedagogía del deporte.

4) *Concepción sistémico-compleja y transdisciplinaria del entrenamiento deportivo*, pues, mediante sus *ideas, principios, nociones y premisas*, permite comprender sus dimensiones o sub-sistemas complejos, tales como:

- a) *El conocimiento del entrenador y de los jugadores sobre la inteligencia deportiva.*
 - b) *El juego de voleibol (entrenamiento)*
 - c) *Los contrarios (competición)*
- 5) *Reflexión autocrítica del entrenador sobre su propia inteligencia deportiva y el fomento de la autocrítica en los voleibolistas, pues el espíritu autocrítico del entrenador le puede permitir encontrar sus falencias e insuficiencias en los planos teórico y metodológico, es decir, reconocer su bajo nivel de actualización epistemológica. Además, el entrenador debe fomentar el espíritu auto-crítico en los jugadores sobre su propia maestría deportiva, mediante acciones que logren desarrollar esa valiosa cualidad en sus discípulos. A su vez, debe realizar acciones para desarrollar la inteligencia individual de los jugadores y fomentar la inteligencia colectiva en el equipo en función de la excelencia de los resultados. También, es importante que el entrenador mejore de manera creciente la *empatía comunicacional* con sus jugadores y entre ellos.*
- 6) *Desarrollo de la auto-organización y robustez adaptativa del equipo de voleibol, que parte de la noción del proceso de auto-organización como idea rectora y vía más efectiva para lograr, desde sus potencialidades internas, el desarrollo, dinamización y reconfiguración de las interrelaciones entre los subsistemas, componentes y elementos del sistema (equipo de voleibol). La auto-organización es una noción o principio clave de los estudios de la complejidad, que constituye una concepción metodológica rectora del desarrollo de la inteligencia deportiva, mediante el despliegue de varios rasgos esenciales.*

Ahora bien, en su multilateral y compleja relación con el entorno competitivo, el entrenador y el equipo de voleibol deben cambiar, con cierta frecuencia, su dinámica y romper la simetría de sus estructuras mentales establecidas, generando así propiedades emergentes, que amortiguan las perturbaciones del entorno competitivo, de manera que se puedan encontrar las soluciones más efectivas para alcanzar el éxito competitivo.

En esencia, el entrenador y el equipo de voleibol como sistemas adaptativos, evolutivos y desarrolladores necesita frecuentar o estar siempre en una dinámica al borde del caos, lo que no invalida su capacidad de tendencia al orden, es

decir, debe mantenerse en la mediación dialéctica de ambos extremos, en un equilibrio dinámico, fluctuante y fluyente, como le llamó Bertalanffy, pues en ese estado, especialmente autónomo, pero, a la vez, de cierta dependencia con el entorno competitivo (no a la inversa), es que puede revelar y explotar sus verdaderas potencialidades creativas y auto-organizativas para lograr, sistemáticamente, la victoria.

Sin embargo, por lo general, hoy predomina entre los entrenadores, un espíritu de cortafuegos o apaciguamientos en aras de la armonía, se evita o sofoca de inmediato cualquier atisbo de entropía (desorden), perturbación o crisis, en aras de la añorada disciplina; por lo que casi nunca se permite o potencia el incremento de desorden en las actividades del entrenamiento. De hecho, con frecuencia sucede que el entrenador activa todos los recursos y poderes “persuasivos” para reducir o eliminar el desorden inmediatamente, pues, de antemano, se le considera, bajo la visión de la racionalidad clásica y positivista, un fenómeno esencialmente negativo para el desarrollo del trabajo colectivo.

Mientras que, desde la perspectiva de la autoorganización, esto se comprende de una manera diametralmente opuesta, es decir, el aumento de desorden (inducido, consciente y regulado) en el entrenamiento de los voleibolistas es indispensable como motor impulsor de la creatividad en la preparación, ya que promueve la innovación para encontrar soluciones más efectivas y duraderas a los problemas que se producen en la competición, tanto en el plano individual como colectivo.

En fin, en la labor del entrenador es de vital importancia la activación del aprendizaje metacognitivo o de auto-aprendizaje en los jugadores, como vía efectiva para la autoorganización del equipo de voleibol. Para ello, el entrenador y sus jugadores deben trabajar conjuntamente para idear métodos creativos, mediante el uso de técnicas participativas y actividades lúdicas, que potencien la motivación de cada voleibolista por la investigación innovadora y responsable, indispensable para que los jugadores se apropien del conocimiento, del gesto técnico, de las habilidades y capacidades necesarias para lograr la autoorganización del equipo y, con ello, la consecución de los objetivos planteados en cada fase de la preparación deportiva.

En esencia, hoy el entrenador debe convertirse en un maestro que no da lecciones, sino quién inspira a sus discípulos por el amor al cultivo de la

autoorganización colectiva del conocimiento y del proceso de construcción de su maestría deportiva.

Conclusiones

En fin, en esta nueva y radical comprensión del trabajo en equipo, ahora reinterpretada, pues se concibe como una labor de creciente y creativa articulación entre los propios jugadores, entendidos como los verdaderos protagonistas, pero ahora guiados por el entrenador, quien solo es un humilde facilitador de esos nexos, es que se asume la revolucionaria perspectiva transdisciplinaria de la inteligencia deportiva.

En resumen, la inteligencia deportiva constituye una concepción estratégica integradora y colectiva (transdisciplinaria) de dirección organizacional, que guía el entrenador y en el trabajo con el equipo deportivo, en función del estudio y desarrollo de sí mismos (entrenador y jugadores) y de la compleja dinámica del entorno, lo cual supone, también, no solo estudiar los equipos contrarios en su preparación y desempeño, sino también considerar las particularidades y la dinámica de los escenarios, público, arbitraje, condiciones ambientales, instalaciones docentes y deportivas, medios de difusión masiva, características de la localidad, entre otras manifestaciones de la compleja realidad social.

Referencias bibliográficas

- Arriaza, E.; Martín, J.M. & García-Manso, J.M. (2013). Análisis de pruebas cíclicas desde la perspectiva de la complejidad. Madrid: Académica Española.
- Bermúdez, H. (2011). Inteligencia competitiva en las organizaciones deportivas cubanas. Curso Nacional a profesores y entrenadores deportivos. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Repositorio institucional.
- Cañizares, M. (2009). Psicología y actividad física. La Habana: Deportes.
- Cotempo, E. (2015). La inteligencia deportiva. Bases teóricas. Buenos Aires: Editorial Universidad.
- Cuñaro, J.A. (2013). Inteligencia deportiva: Una herramienta clave en las estrategias de los equipos deportivos de alta competición. Acción. <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/255>

- De Armas, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara. Habana: Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Repositorio institucional.
- Del Toro, L. & Bermúdez, H. (2011). Metodología de Estudio de Adversarios y Protección de la Información Deportiva. Proyecto de investigación nacional. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Repositorio institucional.
- Hernández, M. (2016). Programa del Curso de Métodos de búsqueda y obtención de la información en la inteligencia competitiva. Ciclo de cursos de inteligencia deportiva para profesores de voleibol en la provincia de Granma. Jiguaní: Facultad de Cultura Física de Granma.
- Hernández-Valdés, F. (2017). La inteligencia deportiva en los equipos nacionales masculinos de lucha en Cuba. Tesis de doctorado. La Habana: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
https://books.google.com.cu/books/about/La_inteligencia_deportiva_en_los_equipos.html?id=ae42yQEACAAJ&redir_esc=y
- Iñaquis, M.A. (2015). Inteligencia deportiva disciplina clave para el éxito en la alta competición. Revista Digital Madrimas Deportes (7)
<http://www.madrimasdeportes.org.com>
- León-González, J. (2010). Inteligencia emocional y motivación en el deporte. Tesis de Doctorado. Las Palmas: Universidad de Las Palmas. Repositorio institucional.
- León Martínez, S. (2010). Deporte y medio ambiente. La encrucijada de los decisores. Acción6(12)
<https://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/ficheros/Accion12.pdf>
- Luengo, N.A. (2016). Sistema de entrenamiento para la dirección del desarrollo de la fuerza especial en corredores con obstáculos. Tesis de doctorado. La Habana: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Repositorio institucional.
- Martínez-Álvarez, F. & Martínó, C.M. (2012). Introducción: ¿Por qué complejidad y actividad táctica? En C. Martínó, Actividad táctica: caos y orden mental. (págs. 12-45). Madrid: Académica española. En:
<https://www.agricolajerez.com/es/product/actividad-tactica-caos-y-orden-mental>
- Martínez-Álvarez, F.; Martínó-Sánchez, C.M. & Martín-Agüero, O. (2020). El fútbol desde la concepción sistémico-compleja. Revista Acción
<https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/126>
- Martínez-Álvarez, F.F. (2022). La Perspectiva transdisciplinaria. Editorial Rakuten

Kobo Inc. ISBN: 1230006064310. <https://www.kobo.com/ww/es/ebook/la-perspectiva-transdisciplinaria>

Martinó, C.M. (2012). Actividad táctica: caos y orden mental. Madrid: Editorial Académica. <https://www.agricolajerez.com/es/product/actividad-tactica-caos-y-orden-mental>

MES. (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

Naranjo, M. & Hidalgo, P. (2016). Aplicación de la matriz DAFO en la dirección de equipos de béisbol. Olimpia, 13(40)

Navelo, R. (2004). El Joven Voleibolista. La Habana: Editorial José Martí.

Pérez, M.A. (2014). Los propósitos de la inteligencia en los equipos deportivos de alta competición. SPORTING RIDDLE. Revista Hispana(30), 29-38.

Román, I.; Pensado, J. & Torres, A. (2013). Auscultando el deporte. Trabajadores. La Habana. 29 de abril. <https://www.trabajadores.cu/20130428/auscultando-el-deporte/>

Sainz-De la Torre, N. (2010). Psicopedagogía de la educación física y el deporte escolar. La Habana: Deportes.

Torrents, C. (2005). La Teoría de los sistemas dinámicos y el entrenamiento deportivo. Tesis de Doctorado. Barcelona: Universidad de Barcelona. Repositorio institucional.

Trujillo, M. (2004). La teoría de la complejidad. ¿Cómo acercarnos a su estudio y comprensión? Acción <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/126>

Villalón, J.A.; Hidalgo, P. & et al. (2017). La utilización de matrices estratégicas en la dirección de equipos de baloncesto. Olimpia, 14 (43)

Declaración de Conflicto de Intereses.

Los autores declaramos que no tenemos conflictos de intereses en el artículo.

Contribución de autoría:

Conceptualización: Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Curación de datos:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Análisis formal:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Investigación:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Metodología:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Supervisión:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Validación:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Redacción-borrador original:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez. **Redacción-revisión y edición:** Yunieski Cabrera Carrazana, Fidel Francisco Martínez Álvarez.