



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

Artículo original

Modelo comportamental de la actividad competitiva del karateca infantil

Behavioral model of the competitive activity of children's karate athletes

Modelo comportamental da atividade competitiva de atletas infantis de karatê

Aliuska Suárez Calderón
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
iD: <https://orcid.org/0000-0001-9676-9276>
Correo: asuarz@ucf.edu.cu

Carlos Emilio Terry Rodríguez
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
iD: <https://orcid.org/0000-0002-6112-5734>
Correo: cterry@ucf.edu.cu

Yasser Stable Bernal
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
iD: <https://orcid.org/0000-0002-0056-2770>
Correo: ystable@gmail.com

Resumen

La preparación de los karatecas de la categoría de 11-12 años, no está excluida de los cambios que promueve el Reglamento de la Federación Internacional de Karate-Do, ni de la carente información que persiste acerca de la actividad competitiva. Esta investigación tiene como objetivo elaborar un Modelo comportamental de la citada actividad que propicie la orientación del modo de combatir del karateca de la categoría 11-12 años. Se realiza un estudio empírico observacional; subordinado a la delimitación



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.uccfd.cu>

de objetivos: la recogida de datos, la gestión de datos y análisis de datos. Los resultados alcanzados permitieron determinar los elementos técnico-tácticos que conforman el modelo comportamental son: Tsuki Waza y Geri Waza. También se encuentran presentes la corta y media distancia, las zonas de golpeo, las fases de ejecución, así como, los errores más comunes y las secuencias tácticas.

Palabras clave: Karate-Do, actividad competitiva, atletas infantiles.

Abstract

The preparation of karate players in the 11-12-year-old category is not excluded from the changes promoted by the Regulations of the International Karate-Do Federation, nor from the lack of information that persists about competitive activity. This research aims to develop a behavioral model of the aforementioned activity that promotes the orientation of the way of fighting of the karate of the 11-12-year category. An observational empirical study is carried out; subordinated to the definition of objectives: data collection, data management and data analysis. The results achieved allowed us to determine the technical-tactical elements that make up the behavioral model: Tsuki Waza and Geri Waza. The short and medium distance, the hitting zones, the execution phases, as well as the most common errors and tactical sequences are also present.

Keywords: Karate-Do, competitive activity, child athletes

Resumo

A preparação dos praticantes de karate na categoria de 11-12 anos não está excluída das alterações promovidas pelo Regulamento da Federação Internacional de Karate-Do, nem da falta de informação que persiste sobre a atividade competitiva. Esta pesquisa visa desenvolver um modelo comportamental da referida atividade que promova a orientação da forma de luta do karatê da categoria 11-12 anos. É realizado um estudo empírico observacional; subordinados à definição de objetivos: coleta de dados, gerenciamento de dados e análise de dados. Os resultados alcançados permitiram



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

determinar os elementos técnico-táticos que compõem o modelo comportamental: Tsuki Waza e Geri Waza. A curta e média distância, as zonas de rebatidas, as fases de execução, bem como os erros e sequências táticas mais comuns também estão presentes.

Palavras-chave: Karate-Do, atividade competitiva, atletas infantis

Recibido: 10/09/2023

Aprobado: 15/12/2023

Introducción

Las características de la actividad competitiva en el Karate-Do, Chirino (2006, p. 1) citado por Suárez et al. (2023), la aborda como un método de entrenamiento, que da aplicación práctica a las técnicas ofensivas y defensivas aprendidas en los Katas, donde los oponentes se enfrentan con el fin de adquirir destrezas que no se pueden lograr en el Kata, porque no se manifiestan similares que en el Kumite.

Suárez et al. (2023), destaca que la actividad competitiva de los karatecas, requiere tanto del conocimiento de sus componentes como de los factores que sobre ella influyen. Destaca contemplar: percepción del medio; conducta de los adversarios y compañeros; dinámica del estado propio; análisis de la información recibida, en comparación con la experiencia anterior y el objetivo de la competencia; selección de las bases para las soluciones razonables y su puesta en práctica.

De Lamas (2020); Rodríguez (2021) y Suárez et al. (2023) consideran las irregularidades en el control y la evaluación de los elementos técnico-táticos en la actividad competitiva. Mientras Villavicencio (2021), Acosta (2021), Castillo (2022), Chang (2022), Morales (2022) diagnostican el comportamiento de los elementos técnico-táticos del Tsuki Waza y Geri Waza en competencias preparatorias y en la fundamental.

Estas investigaciones, aunque han sido realizadas en la iniciación deportiva, en las edades de 11-12 años, tienen perspectivas diferentes. Las primeras, se fundamentan en las irregularidades en el control y la evaluación de los elementos técnico-táticos desde



la actividad competitiva. Las segundas describen el comportamiento de los elementos técnico-tácticos del Tsuki Waza y Geri Waza, sin aportar indicadores o criterios de medidas para establecer el modelo comportamental de la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años. El presente estudio tiene como objetivo elaborar un Modelo comportamental de la citada actividad que propicie la orientación del modo de combatir del karateca de la categoría estudiada.

Materiales y métodos

La presente investigación es un estudio empírico observacional a partir del análisis de los elementos técnico-tácticos de los karatecas. Esto orientado a identificar los indicadores para un modelo comportamental de la actividad competitiva, tanto en las técnicas de golpes con los brazos (Tsuki Waza), como, las técnicas de pateo (Geri Waza), así como, las distancias de combate y las fases de ejecución.

La población está conformada por 139 karatecas de la categoría 11-12 años, se trabajó con 51(36.7%) karateca de la provincia Matanzas, 19 (13.7%) de Cienfuegos, 32 (23%) de Villa Clara, de Holguín 26(18.7%) y del municipio especial Isla de la Juventud 11(7.9%). Los karatecas en estudio poseen dos o más años de experiencia en el deporte. Como parte de los principales métodos y procedimientos empleados en la investigación se realizaron observaciones indirectas en las unidades de entrenamiento, topes de control, así como competencias municipales y provinciales 2022.

Fueron utilizadas observaciones de campo, estructurada y no participante. Su objetivo indagar acerca de los elementos técnico-tácticos que se utilizan, los errores más comunes, las regularidades tácticas, así como, conocer cómo los entrenadores controlan y evalúan este aspecto de la preparación de los karatecas 11-12 años. Se entrenaron a tres observadores para una interpretación de las observaciones, minimizando los sesgos para garantizar la calidad del dato.

También se utilizó el criterio de expertos, para valorar desde la teoría, la validez y aplicabilidad de los indicadores en las dimensiones objeto de la investigación. Para el



procesamiento de los datos se aplicaron los métodos estadístico-matemático, desde la técnica de distribución empírica de frecuencia (tabla de frecuencia por categoría).

Resultados

A partir de las 151 observaciones en la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años, como resultado se obtuvo que, los objetivos planteados van en función de la formación de los elementos técnicos o tácticos y del desarrollo de las capacidades físicas. Por lo tanto, no abordan lo referido al control y la evaluación de la actividad competitiva.

Se refleja, además, que los entrenadores controlan y evalúan estos elementos de forma individual, no como binomio. No cuentan con un modelo comportamental de la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años en entrenamientos, topes y competencias.

Los elementos técnico-tácticos del Tsuki Waza que más utiliza la muestra estudiada en entrenamientos, topes y las competencias, se comportaron de la siguiente manera:

Kizami Tsuki: 24 karatecas para el (17,3%), se encuentran en el intervalo de 10-13 golpes; 39 de ellos, representando el (28,1%) se hallan entre 13-16 y 22-26 golpes; en el intervalo 16,4-19,6, se observan 25 karatecas, con el (18%), mientras que 12 de ellos se encuentran entre 19-22 golpes; Mae Te Tsuki: 36 karatecas para el (25.9%), se encuentran en el intervalo de 9-11 golpes; 40 de ellos (28.8%) se hallan entre 11-13 golpes; en el intervalo 13-15, se observan 39 karatecas (28.1%), mientras que 24 (17,3%) se encuentran entre 15-17 golpes; Oi Tsuki: 36 karatecas (25.9%), se encuentran en el intervalo de 2-3 golpes; 21 de ellos (15.1%) se hallan entre 3-5 golpes; en el intervalo 5-6, se observan 47 karatecas (23.8%), mientras que 12 de ellos (8,6%) se encuentran entre 6-8 golpes, mientras 23 karatecas (15,5%), se ubican en el intervalo de 8-9 golpes; Gyaku Tsuki: 38 karatecas para el (27.3%), están en el intervalo de 40-43 golpes; 21 el (15.1%) se hallan entre 43-46 golpes; en el intervalo 46-50, se observan 47 karatecas, con el (20.1%), mientras que 27 de ellos se encuentran entre 50-51 golpes, lo que representa el (19.4%) y 25 karatecas, para el (18%), se ubican en el intervalo de 51-56 golpes.



Los elementos técnico-tácticos del Geri Waza que predominan en la muestra en entrenamientos, topes y las competencias, se comportaron así : Mae Geri: 20 karatecas para el (14,4%), no ejecutaron el pateo; 34 de ellos, representando el (24,5%) repiten el movimiento una vez; se observa que 29 karatecas, con el (20,9%), realizan dos pateos, 22 de ellos ejecutaron tres pateos, lo que representa el (15,8%), mientras que 14 con el (14,1%), hicieron 4 pateos y 20 de ellos, cinco pateos, lo que representa el (14,4%). Kizami Mae: 24 karatecas (17,3%), no ejecutaron el pateo; 26 de ellos, (18,7%) repiten el movimiento una vez; se observa que 27 (19,4%), realizan dos pateos, 24 de ellos (17,3%) ejecutaron tres pateos, mientras que 26 (18,7%), realizaron cuatro pateos y con cinco, el (8,6%), lo ejecutaron cinco karatecas. Mawashi Mae Ashi Geri: 37 karatecas para el (26,6%), se encuentran en el intervalo de 34-36 y 38-41 golpes; 29 de ellos, representando el (20,9%) se hallan entre 41-43 golpes y 36 karatecas, para el (25,9%), se ubican en el intervalo de 43-45 pateos; Mawashi Geri: 43 karatecas para el (30,9%), se encuentran en el intervalo de 24-26 pateos; 15 de ellos, representando el (10,8%) se hallan entre 26-29 pateos; en el intervalo 31-34, se observan 44 karatecas, con el (15%), mientras que 11 de ellos se encuentran entre 34-36 golpes, un (19,4%) y 25 karatecas (18%), se ubican en el intervalo de 51-56 pateos; Kasumi Mae Ashi Geri: 54 karatecas (38,8%), se encuentran en el intervalo de 0-1 pateo; 13 de ellos, representando el (9,4%) se hallan entre 1-2 pateos; en el intervalo 2-4, se observan 33 karatecas, con el (23,7%), mientras que 15 el (10,8%) se encuentran entre 4-5 pateos, y 24 karatecas, para el (17,3%), se ubican en el intervalo de 5-6 pateos; Mae Geri: 32 karatecas para el (23%), no ejecutaron este pateo; 26 de ellos, representando el (18,7%) repiten el movimiento una vez; se observa que 37 karatecas (26,6%), realizan dos pateos, 28 de ellos ejecutaron tres pateos, el (20,1%), mientras que 16 (11,5%), hicieron 4 pateos.

Se detectaron como errores más comunes: Rotación de las caderas, en 132 karatecas representando el (94,9%). Movimientos innecesarios, control del golpeo, ejecución de los elementos técnico-tácticos fuera de distancia, recogida del golpeo y distanciamiento, en los 139 karatecas (100%).



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

El centro de gravedad y traslado del peso del cuerpo a la pierna de empuje, 137 karatecas, para el (98,5%). Mientras las regularidades tácticas más frecuentes de la muestra estudiada son: cambio de guardia de frente, fintas, desplazamientos, combinaciones con los elementos técnico-tácticos de brazo y piernas.

Para la fundamentación teórica del modelo comportamental, fueron considerados los pasos propuestos por Campistrous y Rizo (2003):

- La revisión teórica de los indicadores que inciden en la actividad competitiva y la incidencia del conocimiento de los mismos en los procedimientos empleados para elaborar el modelo comportamental desde la actividad competitiva de los karatecas de la categoría estudiada.
- La consulta informal a expertos del deporte para la confección de una bolsa inicial de posibles indicadores como conclusión de los pasos anteriores.
- La definición del comportamiento de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años en la actividad competitiva.
- La selección de los expertos. Estos expertos deben estar “contextualizados”. No tener dominio del problema en estudio, sino, además, estar inmersos en el contexto en el mismo.
- La consulta a expertos para determinar indicadores.
- La aplicación de técnicas estadísticas enfocadas a reducir el número de indicadores de la bolsa inicial sin perder información sustancial.
- Diseño de los instrumentos para medir el comportamiento de los indicadores que inciden en la actividad competitiva objeto de estudio
- Construcción del modelo comportamental que incide en la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años.

Para la determinación final de los indicadores se utilizó el método analítico-sintético. Una revisión profunda a partir de las dimensiones definidas, considerando cuáles están en correspondencia con las orientaciones del Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate (PIPDK) Estas están diseñadas de forma general y no dirigida particularmente a las condiciones reales del campo de acción de esta investigación.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

Para las dimensiones Tsuki Waza y Geri Waza, al no existir indicadores y criterios de medidas para la observación de su comportamiento, se inicia la determinación de los indicadores a partir de la revisión de la literatura especializada en el deporte de Karate-Do. Autores como Castillo y Pérez (2017); Sánchez (2018); Sánchez y García (2019) sin embargo, proponen indicadores que no contextualizan en la actividad competitiva y van dirigido a los atletas escolares, juveniles y élite.

En estudios de la iniciación deportiva del deporte investigado Martínez y Ferreira (2013); Guillén (2014); Bayas y Calero (2015); Guillén y Bueno (2016); Angulo (2016); pero sus indicadores no responden a la actividad competitiva de karatecas 11-12 años. Por su parte Lamas, (2020); Rodríguez (2021); Villavicencio (2021); Acosta (2021); Castillo (2022); Morales (2022); Chang (2022) y Suárez et al. (2023), aunque contextualizan sus investigaciones a la población estudiada, solo determinan el comportamiento del control y la evaluación en la actividad competitiva.

No obstante, se toma como punto de partida los autores consultados ya que permite llegar a desde el método inductivo-deductivo establecer generalizaciones elaborando la bolsa inicial de posibles indicadores, para controlar y evaluar los elementos técnico-táctico de karatecas 11-12 años desde la actividad competitiva.

En la consulta informal a expertos se seleccionó una población integrada por 29 entrenadores, todos árbitros nacionales, participantes del Curso Nacional de Reglas y Arbitraje celebrado en Artemisa en el año 2022, las características de esta población es que todos ellos cuentan con experiencia, prestigio, interés y tiempo en participar en la investigación, esto permitió confeccionar una bolsa inicial de posibles indicadores, realizándose para ello dos rondas.

Una vez aplicadas las rondas antes mencionadas, se realiza un acercamiento a las indicaciones, y características de los elementos técnico-tácticos, para posteriormente desarrollar una tormenta de ideas que permita aportar los criterios individualizado de cada participante, permitiendo al investigador determinar la bolsa inicial de indicadores, quedando conformado por 14 indicadores, seis para la dimensión Tsuki Waza y ocho para la dimensión Geri Waza.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

A partir de la determinación de la bolsa inicial de los indicadores, para elaborar el modelo comportamental de la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años, se procede a la selección de los expertos para realizar la valoración de todos los indicadores, buscando asegurar la científicidad de estos. Para luego, pasar a la reducción de los indicadores determinados en la bolsa inicial a partir de la consulta informal a expertos, según los pasos metodológicos brindados por Campistrous y Rizo (2003) para la determinación final de los mismos, considerando el método Delphy como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiables.

El método Delphy, fue utilizado con el objetivo de valorar desde la teoría, la validez y aplicabilidad de los indicadores que formarán parte del modelo comportamental. A los cuales se les calcularon los coeficientes de competencia, de los 45 posibles expertos, se consideran tener como expertos a los 30 que presentaron los coeficientes más altos, con parámetros entre 0.85 y 0.95.

Teniendo como punto de partida la bolsa inicial de indicadores, definidos por las dos rondas en la consulta informal a expertos, se decide que se está en condiciones de presentarlos a los expertos seleccionados según sus coeficientes de competencias, para su valoración, definición y elaboración de criterios de medidas en cada caso. Los resultados obtenidos permitieron definir qué indicadores serían los más factibles para el modelo comportamental de la actividad competitiva de los karatecas 11-12 años en cada dimensión, a partir, de aquellos que alcanzaron valores entre ocho y 10 puntos. Según los criterios de ponderación dados por Lanuez, Martínez y Pérez (2008, p. 105).

A partir de esta escala se determina que 10 indicadores de 14 conformarían el modelo comportamental, quedando cuatro indicadores para la Tsuki Waza, de seis y seis para la dimensión Geri Waza, de ocho:

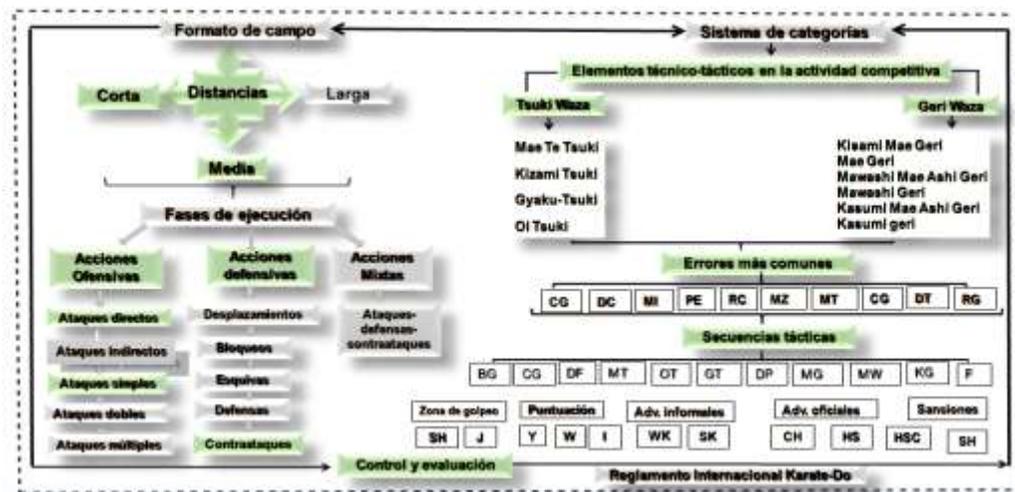
En la dimensión Tsuki Waza los indicadores: Mae Te Tsuki, con un valor de 9.07 considerado como Muy Adecuado; Kizami Tsuki, con un valor de 9.07 considerado como Muy Adecuado; Oi Tsuki, con un valor de 8.73 considerado como Bastante Adecuado; Gyaku Tsuki, con un valor de 9.57 considerado como Muy Adecuado.

En la dimensión Geri Waza los indicadores: Kizami Mae Geri, con un valor de 8,33 considerado como Bastante Adecuado; Mae Geri, con un valor de 8,07 considerado como Bastante Adecuado; Mawashi Mae Ashi Geri, con un valor de 9.57 considerado como Muy Adecuado; Mawashi Geri, con un valor de 9.50 considerado como Muy Adecuado; Kasumi Mae Ashi Geri, con un valor de 8.43 considerado como Bastante Adecuado; Kasumi Geri, con un valor de 8.20 considerado como Bastante Adecuado.

Para finalmente, después de determinar los indicadores elaborar el modelo comportamental, reflejado en la figura 1.

Figura 1.

Modelo comportamental de la actividad competitiva del karateca de la categoría 11-12 años



Asumiendo una actitud consecuente con el algoritmo de confección del modelo comportamental expresado con anterioridad, se determinaron diez criterios, los cuales están explicados en las tablas 1, 2 y 3: distancia, fases de ejecución, elementos técnico-tácticos, errores más comunes, las regularidades de las secuencias tácticas, zonas de golpeo, puntuación, advertencias informales, advertencias oficiales y sanciones; cada una de ellas conformadas por varios criterios y categorías, los cuales expresan en orden jerárquico desde la concepción general del combate, las secciones de combate, las



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

secuencias motrices, el accionar técnico-táctico hasta el desempeño del modo de combatir del karateca de la categoría de 11-12 años.

Leyenda del Modelo comportamental



Tabla 1.

Criterio errores más comunes

Criterios	Categorías	Códigos
Errores más comunes	Colocación del centro de gravedad	CG
	Golpeo en la distancia correcta	DC
	Movimientos innecesarios	MI
	Trasladar el peso del cuerpo a la pierna de empuje	PE
	Realizar de forma unísona la rotación de las caderas y la ejecución del Tsuki	RC
	Movimiento con Zanshi	MZ
	Buen Timing	BT
	Control del golpeo	CG
	Distanciamiento	DT
	Recoger el golpeo o pateo	RG

Tabla 2.

Regularidades de secuencias tácticas

Criterios	Categorías	Códigos
	Bajar la guardia	BG
	Cambio de la guardia al frente	CG
	Desplazamiento de frente a la izquierda o derecha	DF
	Ataque con Mae Te Tsuki	MT
	Ataque con Oi Tsuki	OT
	Ataque con Gyaku Tsuki (Shudan o Jodan)	GT
	Ataque con Mae Te Tsuki- Gyaku-Tsuki Shudan (dos pasos)	DP



Regularidades de secuencias tácticas	Ataque con Kisami Mae Geri	MG
	Ataque Mawashi Mae Ashi Geri (Shudan o Jodan)	MAW
	Ataque con Mawashi Geri (Shudan o Jodan)	MW
	Ataque Kasumi Mae Ashi Geri Jodan	KAG
	Ataque con Kasumi Geri Jodan	KG
	Ataque con Gyaku Tsuki- Mawashi Mae Ashi Geri (Jodan)	GTMW
	Ataque con Gyaku Tsuki- Kasumi Mae Ashi Geri Jodan	GTKG
	Fintas	F

Tabla 3.

Zona de golpeo; puntuación; advertencias informales; advertencias Oficiales; Sanciones

Criterios	Categorías	Códigos
Zona de golpeo	Jodan	J
	Shudan	SH
Puntuación	Yuko	Y
	Waza-Ari	W
	Ippon	I
Advertencias informales	Tsuzukete	SK
	Wakarete	WK
Advertencias Oficiales	Chui	CH
	Hansoku Chui	HS
Sanciones	Hansoku	HSC
	SHIKKAKU	SH

Para complementar el análisis de la distribución de los indicadores, se determina el eje estratégico. Este eje está compuesto por aquellos indicadores con un nivel de motricidad



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

que las convierte en importantes en el funcionamiento del sistema combinado con una dependencia que las hace susceptibles de actuar sobre ellas. Determinando como indicadores con mayor valor estratégico: Mae Te Tsuki; Gyaku Tsuki; Kizami Mae Geri; Mawashi Mae Ashi Geri; Mawashi Geri; Kasumi Geri

El hecho de constituir variables estratégicas, indica que es una potencialidad a tener en cuenta al realizar cualquier propuesta relacionada con modelo comportamental de la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años

Discusión

A partir de la presentación de los resultados obtenidos en el estudio, se entiende que el modelo comportamental mejora los procedimientos metodológicos de los entrenadores para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años. Además, el control y evaluación de los indicadores para cada dimensión (Tsuki Waza y Geri Waza) facilita formar karatecas inteligentes, analíticos, independientes, creativos y con alto nivel técnico-táctico.

En tal sentido Paz et al. (2022), refiere que la operacionalización por dimensiones e indicadores harán más objetivo el análisis de las investigaciones, mientras que Claudio et al. (2021) plantea que se considera pertinente la presentación de un modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva, como herramienta para contribuir a la gestión armónica de los equipos deportivos; por lo que los autores de esta investigación coinciden con los criterios antes mencionados.

Suárez et al. (2023), plantean que en la actividad competitiva de los karatecas es necesario elevar el rigor del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, a partir de la determinación de indicadores concretos que sean medibles, cuantificables y que conduzcan a valoraciones más objetivas tanto en los entrenamientos como en las competencias, posibilitando la regulación y dirección del proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

Como experiencias prácticas positivas en la contextualización del objeto investigado están Lamas (2020), Rodríguez (2021); Villavicencio (2021); Acosta (2021); Castillo (2022); Chang (2022); Morales (2022). Estos demuestran la importancia del empleo del control y la evaluación tanto en los entrenamientos, topes de control y competencias, aspectos que proporciona una buena formación de los karatecas 11-12 años.

Otros autores como Suárez et al. (2022) y Suárez et al. (2023); hacen referencia a la utilización de dimensiones e indicadores, así como, las distancias de combates y los errores más comunes; que favorecen al perfeccionamiento de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años, a partir del empleo de modelos comportamentales. En este caso el control y la evaluación se sustentan en el diseño de situaciones tácticas cada vez más complejas que reflejan las tendencias de la actividad competitiva.

Conclusiones

En el diagnóstico realizado, se corroboró a través de la aplicación de los métodos empíricos, la necesidad de diseñar un modelo comportamental de los karatecas 11-12 años desde actividad competitiva, que contenga dimensiones, indicadores y criterios de medidas desde la actividad competitiva.

Se establecen dimensiones, indicadores y criterios de medidas y se construye el modelo comportamental luego de los estudios y análisis teóricos realizados. El mismo está integrado por etapas que definen su proceder y evidencian la organización interna de los componentes del entrenamiento deportivo para el desarrollo de los fundamentos básicos del Karate-Do.



Referencias bibliográficas

- Acosta Alonso, Y. (2021). Elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa de las karatecas en la actividad competitiva. Tesis de diploma. Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Angulo Rodríguez, G. E. (2016). Guía metodológica para el tratamiento de la evaluación de los elementos técnico tácticos del estilo Shoto-Kan en la provincia de Chimborazo. Tesis de diploma. Universidad de Guayaquil. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6048064>
- Castillo García, M. (2022). Estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos del Geri Waza de las karatecas 11-12 años. Tesis de Diploma. Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Castillo Corbacho, Y., & Pérez Pelegrin, J. C. (2017). Ejercicios didácticos. Una vía para mejorar los ataques directos simples en los karatecas de la categoría escolar. Deporte. 8(14), 28-35. <https://core.ac.uk/download/pdf/229101021.pdf>
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C., (2003) Indicadores e Investigación Educativa. Tomado del libro Metodología de la Investigación Educativa: desafíos y polémicas actuales de Marta Martínez Llantada y Colectivo de autores. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 138-167. https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-educacional-desafio-y-polemicasactualespdf_5ebb4d9de2b6f57b54284a3b_pdf
- Chang Senra, J. (2022). Estado del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos del Geri Waza de los karatecas 11-12 años. Tesis de Diploma. Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Chirino, C. R. (2006). La acción táctica en las competiciones de combate. Deporte Karate-Do. (100). <https://www.efdeportes.com>
- Claudio Pérez, E., Quintana Rodríguez, D., y Ponte de los Reyes-Gavilán, L. R. (2021). Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto. Acción, 17(enero-diciembre 2021). <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151/479>



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

- Guillén Pereira, L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. <http://www.efdeportes.com>
- Guillén Pereira, L., y Bueno Fernández, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Retos*, (30). 56-63. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.36699>
- Lamas Seife, L. A. (2020). Comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos. [Tesis de diploma]. Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Morales González, A. (2022). Estado del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos del Tsuky Waza de los karatecas 11-12 años. [Tesis de Diploma] <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Rodríguez Alfonso, L. (2021). Evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los entrenadores de Karate-Do desde la actividad competitiva. [Tesis de Diploma] Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/>
- Sánchez Nodarse, I. (2022). Programa Integral de Preparación del Deportista. INDER.
- Suárez Calderón, A., Terry Rodríguez, C. E., y Stable Bernal, Y. (2023). Estado del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 199-207. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3532>
- Suárez Calderón, A., Terry Rodríguez, C. E., y Stable Bernal, Y. (2023). Indicadores para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años. *Revista Conrado*, 19 (S1), 277-290. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/415>
- Villavicencio Beldarraín, C. D. (2021). Comportamiento de los elementos técnico-tácticos del Tsuki Wasa de las karatecas en la actividad competitiva. [Tesis de Diploma] Universidad de Cienfuegos. <http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca>

Declaración de conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses sobre el artículo.



Acción, Vol. 20/ s/n publicación continua 2024, E-ISSN: 1812-5808
<https://accion.ucefd.cu>

Contribución de autoría: *Conceptualización:* Aliuska Suárez Calderón, Yasser Stable Bernal. *Curación de datos:* Aliuska Suárez Calderón, Carlos Emilio Terry Rodríguez Yasser Stable Bernal. *Análisis formal:* Aliuska Suárez Calderón. *Investigación:* Aliuska Suárez Calderón Carlos Emilio Terry Rodríguez y Yasser Stable Bernal. *Metodología:* Carlos Emilio Terry Rodríguez y Yasser Stable Bernal. *Supervisión:* Carlos Emilio Terry Rodríguez. *Validación:* Yasser Stable Bernal. *Redacción-borrador original:* Aliuska Suárez Calderón. *Redacción-revisión y edición:* Aliuska Suárez Calderón y Carlos Emilio Terry Rodríguez.