



*Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>*

**Artículo de revisión**

**PERSPECTIVAS DE METAS Y SU ESTUDIO EN  
AJEDRECISTAS DE ALTO RENDIMIENTO  
GOAL PERSPECTIVES AND THEIR STUDY IN ELITE CHESS  
PLAYERS**

**PERSPECTIVAS DE OBJETIVOS E SEU ESTUDO EM  
JOGADORES DE XADREZ DE ELITE**

Wendy Romero Nuñez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana  
Cuba

iD: <https://orcid.org/0000-0001-9047-1890>

Correo: [wendyromerochess@gamil.com](mailto:wendyromerochess@gamil.com)

Marta Cañizares Hernández

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana,  
Cuba

iD: <https://orcid.org/00000-0001-9504-9779>

Correo: [marticainder@gmail.com](mailto:marticainder@gmail.com)

Yanet Pérez Surita.

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-3220-3000>

Correo: [yanetsurita@uclv.cu](mailto:yanetsurita@uclv.cu)

## **Resumen**

La teoría de las perspectivas de metas define dos formas de concebir la competencia, tomando criterios autorreferenciados (orientación a la tarea) y de comparación externa



(orientación al ego). Los estudios no son abundantes, a pesar de que un enfoque motivacional puede ser lo más adecuado, desde un punto de vista pedagógico, para la preparación de atletas de élite, y en particular para intentar cerrar la brecha de rendimiento ajedrecístico entre mujeres y hombres. Esta investigación tiene como objetivo analizar los principales postulados, categorías, conceptos e investigaciones sobre la teoría de las perspectivas de metas y su pertinencia en futuros estudios con ajedrecistas de alto rendimiento. Según los autores consultados, se asume que lo ideal para estos atletas es presentar un balance en que ambas orientaciones (ego y tarea) sean altas.

**Palabras clave:** ajedrez, motivación, perspectivas de metas, Alto rendimiento.

## **Abstract**

The goal-perspective theory defines two ways of conceiving competition, taking self-referential (task-oriented) and external comparison (ego-oriented) criteria. Studies are not abundant, despite the fact that a motivational approach may be the most appropriate, from a pedagogical point of view, for the preparation of elite athletes, and in particular to try to close the chess performance gap between women and men. This research aims to analyze the main postulates, categories, concepts and research on the theory of goal perspectives and its relevance in future studies with elite chess players. According to the authors consulted, it is assumed that the ideal for these athletes is to present a balance in which both orientations (ego and task) are high.

**Key words:** chess, motivation, goal perspectives, elite

## **Resumo**

A teoria da perspectiva de metas define duas formas de conceber a competência, tomando critérios autorreferenciados (orientação para a tarefa) e tomando critérios de comparação externos (orientação para o ego). Os estudos são escassos, apesar de uma abordagem motivacional poder ser a mais adequada, do ponto de vista pedagógico, para a preparação de atletas de elite e, em particular, para tentar colmatar o fosso de



*Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>*

desempenho no xadrez entre mulheres e homens. Esta pesquisa tem como objetivo analisar os principais postulados, categorias, conceitos e pesquisas sobre a teoria da perspectiva de gol e sua relevância em estudos futuros com enxadristas de alto rendimento. Segundo os autores consultados, assume-se que o ideal para estes atletas é apresentar um equilíbrio em que ambas as orientações (ego e tarefa) sejam elevadas.

**Palavras-chave:** xadrez, motivação, perspectivas de objetivos, alto rendimento.

Recibido: 16/04/23

Aprobado:20/07/23

## Introducción

Los procesos motivacionales son un campo de exploración obligada para los psicólogos del deporte en su trabajo con los atletas (García, 1999; González, 2001). Los motivos deportivos, al expresarse en el nivel consciente volitivo, se vuelven rectores en la conducta del deportista de alto rendimiento (González, 1987).

Entre los modelos motivacionales aplicados al deporte, uno de los más interesantes es la teoría de las perspectivas de metas (Nicholls, 1984; Duda, 1992). Esta parte de asumir que lo esencial en contextos de logro es mostrar competencia. Abarca tanto los propósitos para realizar una tarea, como los criterios por los que el sujeto evalúa el fracaso o el éxito en la obtención de esa meta (Nicholls, 1984).

Se definen dos formas de concebir la competencia: tomando como referencia a la propia persona, con criterios autorreferenciados, o sea, rendimiento o conocimiento propio anterior; y tomando criterios de comparación externa, usando como referencia a los otros, sus capacidades (Nicholls, 1984). Estas dos orientaciones se han llamado de distintas formas: metas orientadas al aprendizaje, a la maestría, o a la tarea, para el primer caso, y para el segundo: metas orientadas a la ejecución, a la habilidad, al Yo, o al ego (Hernández, 2003). La motivación, y en particular el enfoque de perspectivas de metas en ajedrecistas de alto rendimiento prueba ser muy útil, por el papel que juegan los procesos motivacionales en la autosuperación, permanencia y disfrute en la actividad, y persecución de logros en el entrenamiento diario del atleta.



El ajedrez es definido como deporte principalmente autodidacta y eminentemente intelectual. Pérez (2007) afirma que es el propio ajedrecista inmerso en su actividad quien asume el papel de autoestimulador de su desarrollo personalógico y su aprendizaje autónomo. En esta regulación consciente las metas guían el proceso y proponen el equilibrio entre los intereses personales y sociales, como vía para lograr la autorrealización, aspecto que a nuestro juicio presenta limitaciones en las investigaciones ajedrecísticas (p. 13).

La Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) gestiona la clasificación mundial de sus atletas en base al índice ELO<sup>1</sup>, sistema matemático de coeficientes que refleja el rendimiento deportivo de los ajedrecistas según sus resultados en competencias oficiales. A su vez, según determinado índice ELO y otros requisitos competitivos<sup>2</sup>, otorga títulos oficiales vitalicios: Maestra FIDE femenina (WFM), Maestra Internacional femenina (WIM), Gran Maestra femenina (WGM) y Maestro FIDE (FM), Maestro Internacional (IM), Gran Maestro (GM) para los hombres.

La comparación entre sexos de los tipos de perspectivas de metas ha sido tendencia comprobada entre autores e investigaciones consultados, sin resultados concluyentes (Castillo, et al. 2000, siguiendo a Duda y Whitehead, 1998). Esto es particularmente interesante al indagar sobre las características motivacionales de ajedrecistas de alto rendimiento, puesto que aún se debate sobre las posibles causas de que mujeres y hombres muestren diferencias tan marcadas de rendimiento, muy inferior para las mujeres.

Este trabajo tiene como objetivo examinar los principales postulados, categorías, conceptos e investigaciones sobre la teoría de las perspectivas de metas y su pertinencia en futuros estudios con ajedrecistas de alto rendimiento.

---

<sup>1</sup>Debe su nombre a su inventor, el profesor Arpad Elo (1903-1992)

<sup>2</sup>Sistema de normas que se obtienen al lograr resultado competitivo de rendimiento correspondiente al título al que se aspira en torneos específicos según tres requisitos: promedio ELO general, cantidad de jugadores titulados, y porcentaje de jugadores de diferentes países.



## **Desarrollo**

Se utilizaron los métodos de investigación teóricos analítico-sintético e inductivo-deductivo, tanto para conformar el marco referencial a partir de la revisión bibliográfica, como para el proceso de análisis producto de inferencias y deducciones cualitativas que parten del procesamiento estadístico.

Las técnicas empíricas aplicadas fueron:

- Composición “Lo que más me gusta del ajedrez”: empleada para determinar los principales motivos que poseen para la práctica deportiva los ajedrecistas de la muestra.
- Autoinforme de motivos para la práctica del ajedrez: Para explorar los principales motivos de los atletas para la práctica deportiva. Constituye una contextualización al ajedrez, bajo criterio de especialistas y prueba piloto, del Autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF) (Capdevilla et al., 2004). Ofrece siete factores, categorías de análisis o tipos de motivos: diversión y bienestar, prevención de salud y control del estrés, reconocimiento social, competición, cualidades y destrezas psicológicas, desafío y afiliación.
- Test de Orientación al Ego o la Tarea en el Deporte (TEOSQ: Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire) Elaborado por Duda y Nicholls (1992), validado al castellano por Balaguer et al., (1996) y utilizado en varias poblaciones de habla hispana (Franco et al., 2019; Pagano y Vizioli, 2021) incluida la cubana (Suárez et al., 2021); ofrece la orientación predominante de los sujetos según su inclinación a una de dos escalas: ego o tarea.

### **Perspectivas de metas**

Dentro de la perspectiva cognitivo-social en la investigación de los contextos de logro aparece el análisis de las perspectivas de metas. Esta fue desarrollada inicialmente para



explicar el proceso de maximizar la motivación de los estudiantes en el contexto académico (Anderson y Dixon, 2009). Se defiende que la forma en que los sujetos construyen, interpretan y procesan la información en los dominios de logro influye en sus conductas y en sus sentimientos, y por tanto la implicación hacia el ego o hacia la tarea incidirá en sus procesos conductuales y motivacionales (Castillo et al., 2000; Nicholls, 1984; Dweck, 1986; Ames, 1984).

La persona orientada a la tarea se implica en las oportunidades que se le presentan para el desarrollo de habilidades, de adquirir maestría a través del esfuerzo, y en el disfrute de las facetas intrínsecas de la experiencia, con poco o ningún interés en el resultado (Hernández, 2003; Navas et al., 2009); (Castillo et al., 2000); (Lochbaun y Roberts, 1993) y (Balaguer et al., 2011). Por el contrario, adoptar una valoración del éxito orientada al deseo de demostrar una capacidad superior a otros (orientación al ego) se vincula más con la competitividad. En este caso, ganar en destreza no representa alta capacidad en sí misma, además, se espera alcanzar más con igual esfuerzo, o igual rendimiento con menos esfuerzo (Nicholls, 1984; Hernández, 2003; Navas et al., 2009; Castillo et al., 2000; Lochbaun y Roberts, 1993; Balaguer et al., 2011).

Nicholls (1984) considera que las orientaciones de metas son independientes, no extremos opuestos de un continuo. Una persona puede presentar una alta orientación al ego y una alta orientación a la tarea, presentar una baja orientación en ambas o estar muy orientada a una perspectiva y muy poco a la otra. Agrega que las diferentes situaciones en las que se encuentra un individuo también pueden influir en su orientación final. De esta forma, un individuo puede desarrollar metas de acción con tendencia a la competición (orientación al ego) cuando principalmente quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje (orientación a la tarea) cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función del logro de sus objetivos (Ramón, 2014).

La teoría de las perspectivas de metas ha sido relacionada con varios fenómenos con influencia sobre por qué los atletas se acercan a la práctica deportiva (Duda y Nicholls, 1992; Barberá, 1999; López-Walle et al., 2011), cómo enfrentan la preparación y la competencia, y el impacto en su vida social en general (Duda, 1992; Roberts, 2001).



Por ejemplo, se ha llegado a afirmar que la orientación a la tarea conlleva patrones de logro adaptativos, como centrarse en el esfuerzo dentro del contexto, perseverar frente a las dificultades o fallos, y la permanencia en la actividad (Duda, 2004); (Ntoumanis y Biddle, 1999) y(Valdés, 1996).

La implicación en la tarea se correlaciona positivamente con el factor disfrute/interés, con comportamientos prosociales y capacidad percibida; y con conductas referentes a mayores índices de concentración y pérdida de autoconciencia, permitiendo, a su vez, reducir la probabilidad de estados de elevada ansiedad, así como mantener grandes niveles de atención (Papaioannou, 1995); (Duda, 2004); (Papaioannou et al.,2004), (Moreno, 2010).

La orientación al ego, por el contrario, está positivamente ligada a la creencia de que ser un jugador más diestro y tener más talento lleva al éxito, los objetivos del deporte giran alrededor de los beneficios extrínsecos, se perjudica la ejecución debido a aspiraciones irreales, y se constata mayor ansiedad (Castillo et al., 2000; Moreno et al., 2010). Hurst et al. (2021) encontraron que los atletas con orientación al ego pueden ser más propensos a usar sustancias prohibidas debido al uso de suplementos deportivos y a la creencia de que pueden ser efectivos. Dweck (1986), por su parte, argumentó en sus estudios que los comportamientos adaptados de los individuos que están orientados hacia el ego son muy frágiles frente al fracaso o la dificultad, y que, en tales casos, pueden manifestarse pautas de comportamiento inadaptado.

Una dimensión de esta teoría que cobra importancia en los ámbitos deportivos, en especial a nivel escolar, es el clima motivacional. Según González (2004), en el alto rendimiento el clima motivacional promovido puede tener menor efecto en las autopercepciones, que en las etapas escolares; sugiere que en estas categorías es conveniente promover un clima de implicación en la tarea, mientras que en el alto rendimiento esto es debatible.

Suárez et al. (2021), concluyeron que entrenador y padres promovían un clima motivacional con implicación al ego en nadadores de 12-14 años, y actitudes poco favorecedoras para una orientación de las perspectivas de metas centradas en la tarea.



Garrido (2014) también alerta sobre las consecuencias negativas de un clima orientado al ego, y sobre el fenómeno del campeonismo.

Por otro lado, Knoblochova et al. (2021) aseveran que las orientaciones del ego y la tarea contribuyen a diferentes resultados en los atletas competitivos, con la orientación de la tarea apoyando el interés y disfrute del deporte y la orientación del ego apoyando la regulación externa y el rendimiento de los atletas en la competencia. Al mismo tiempo, la orientación al ego puede representar una ventaja en el entorno altamente competitivo de los deportes de élite.

Lo ideal, afirmado por Harwood y Biddle (2002, citado por Anderson y Dixon, 2009), es un *balance entre ambas orientaciones*: motivaciones de rendimiento (ego) y motivaciones de autoperfeccionamiento (tarea). González Carballido (2004) señala que no se ha precisado el peso específico que debiera tener cada orientación y los procedimientos para lograr tal balance entre ambas implicaciones.

En cuanto a las posibles diferencias inducidas por el sexo sobre una orientación u otra, las investigaciones no han sido concluyentes, aunque varios (Duda y Whitehead, 1998; Castillo et al., 2000; Knoblochova et al., 2021) han establecido comparaciones.

Castillo et al. (2000), siguiendo a Duda y Whitehead (1998), afirman que la *variable género* actúa como variable moduladora, con influencia en el desarrollo de las orientaciones de meta, e hipotetizan que el género masculino se encuentra más orientado al ego que el femenino.

Gill et al. (1991), Marsh (1994), Moreno et al. (2006) también reportaron que los hombres puntúan significativamente más alto en la orientación al ego, mientras que no encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones de mujeres y hombres en la orientación a la tarea.

### **Perspectivas de metas y ajedrez de alto rendimiento**

El ajedrez constituye un juego didáctico por excelencia, que permite el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento haciéndolo más rápido, preciso y productivo. Su práctica supone elementos competitivos que marcan como principal meta vencer en una





confrontación (dar mate al rey); con continua elaboración, propuesta y resolución de problemas de forma creadora (Lebrede, 2003, citado por Carrió, 2015; Kasparov, 2007; Arteaga, 2016).

Es un juego predominantemente intelectual, donde cobran protagonismo el pensamiento y los procesos cognitivos, la autorregulación y el control emocional (Pérez, 2007; Romero, 2016, Pagés, 2021), es en realidad la cantidad de horas de práctica, con adecuada planificación, el factor que mejor parece explicar el desempeño ajedrecístico.

La labor del ajedrecista depende de estudiar y comprender organizadamente una gran cantidad de información teórica; asimilando patrones de coordinación y funcionamiento entre piezas, que en situación de competencia debe recuperar y transferir eficientemente a las posiciones de la partida.

Sin embargo, Blanco (2009) encontró que la mayoría de los ajedrecistas adquieren conocimiento básico sin la correcta metodología, lo que repercute negativamente en el aprendizaje; mientras que Heredia (2012) constató que la planificación de la preparación teórico-práctica de los ajedrecistas de alto rendimiento se realiza, por lo general, de forma empírica, y como consecuencia se producen insuficiencias en el desarrollo de la preparación, e inestabilidad en los resultados deportivos.

Hasta aquí, es evidente la necesidad, en la búsqueda de los mejores resultados, de que los ajedrecistas de alto rendimiento sigan planes de entrenamiento cuidadosamente confeccionados que abarquen los aspectos técnicos pertinentes: estudio de la teoría de aperturas, estrategia de medio juego, táctica, dominio del final; y en la distribución de cargas adecuada (Bandera, 2015; Heredia, 2012), teniendo en cuenta además mantener una forma física también óptima para enfrentar el rigor de la competición (Troubat et al., 2009; Kalinin, 2018; Jeffers-Duarte et al., 2020). En ello, siguiendo a los autores e investigaciones consultadas, juega un papel rector la motivación y una alta orientación a la tarea para permanecer en la actividad y superar todas las consecuencias negativas inherentes a la práctica deportiva de alto rendimiento.

Particularmente aplicado al ajedrez, Bruin et al. (2007) concluyeron que la variación en la orientación a la tarea, y no al ego, mostraba relación con la deserción. Por ejemplo,

aseguran que los que abandonaron el ajedrez demostraron una menor motivación de logro que los persistentes, lo que podría atribuirse principalmente a una menor orientación a la tarea.

Hallazgos contradictorios en investigaciones previas sobre la influencia de la competición deportiva en la motivación y, por lo tanto, en el tiempo dedicado a la actividad (Deci et al., 1981; Reeve et al., 1985; Vallerand y Reid, 1984, citados por Bruin et al., 2007), sugieren que en los ajedrecistas adolescentes de alto rendimiento, además de la orientación a la tarea, la competitividad (orientación al ego) también contribuye a optimizar las inversiones en la práctica deliberada.

Ello coincide con González (2004), Anderson y Dixon (2009), y Knoblochova et al. (2021) al referir que: es necesario que ambas orientaciones o implicaciones estén presentes en el alto rendimiento, aunque el balance justo no se haya determinado. Romero (2016) en investigación sobre perspectivas de metas de ajedrecistas de la selección provincial de La Habana, encontró puntuaciones altas para ambas orientaciones, aunque bastante más alta para la tarea (4.33) que para el ego (3.60). Basado en el rendimiento competitivo posterior de estos atletas, esta autora considera que esta puntuación de la orientación al ego debería ser más alta.

Todo lo cual reafirma la necesidad de investigar sobre las perspectivas de metas de los ajedrecistas de alto rendimiento.

### **Comparaciones por sexo**

Por las características eminentemente intelectuales del juego y sus demandas cognitivas, la superioridad de los hombres sobre las mujeres en el ajedrez ha sido investigada y citada como evidencia de las posibles diferencias en la inteligencia masculina y femenina (Howard, 2005; Irwing y Lynn, 2005); tomando la superioridad de hombres en el rendimiento ajedrecístico como certeza de su superioridad intelectual en general.

Chabris y Glickman (2006), tratando de explicar las diferencias por sexo en el desempeño intelectual, analizaron datos sobre las calificaciones de ELO de más de 250



000 jugadores de torneos durante 13 años. Encontraron que los ratings de los hombres eran más altos en promedio que los de las mujeres, pero no más variables; que, en categorías infantiles (iniciación deportiva), los niños y niñas mejoran y abandonan en la misma proporción, pero los niños comenzaban la competencia de ajedrez en mayor número y con niveles de rendimiento más altos que las niñas; y que en lugares donde al menos el 50 % de los nuevos jugadores jóvenes eran niñas, sus calificaciones iniciales no eran más bajas que las de los niños.

Según estos autores el mayor número de hombres en los niveles más altos de ajedrez se puede explicar por el mayor número de niños que ingresan al ajedrez en los niveles más bajos.

A similar conclusión arribaron Bilalić y Mcleod (2007), que también obtuvieron datos consistentes con que las diferentes tasas de participación y permanencia son suficientes para explicar la brecha entre mujeres y hombres en el ajedrez.

No obstante, Veličković y Radovanović (2018) tomaron en consideración los estereotipos sexuales, que pueden tener un efecto muy debilitante en las jugadoras cuando enfrentan hombres. También aseguran que la fatiga mental ocurre antes en las mujeres, debido a diferencias hormonales, y que se traduce en incapacidad para satisfacer demandas de energía rápida, muy a tono con el contexto actual donde las partidas en los torneos de primer nivel pueden prolongarse durante cinco, seis y hasta siete horas.

Veličković y Radovanović (2018) agregan, además, que las féminas abordan las competencias de ajedrez con menos confianza y con actitud más cautelosa, y sugieren que una perspectiva motivacional puede ser más adecuada para comprender el bajo rendimiento de las mujeres como jugadoras de ajedrez; para en consecuencia mejorar los enfoques pedagógicos en la práctica con ajedrecistas femeninas y masculinos.

Este trabajo se adscribe a los postulados generales iniciales sobre perspectivas de metas de Nicholls (1984), Duda (1992, 2000), Castillo et al.(2000). Por otro lado, específicamente en el contexto del deporte de alto rendimiento, se discrepa con la tendencia mayoritaria a ponderar las consecuencias negativas de una alta orientación al ego, en su lugar, se sigue a principalmente a González (2004) y a Knoblochova et al.



*Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>*

(2021) en cuanto a los efectos positivos que altas puntuaciones en esta orientación pueden tener para la competición de primer nivel.

Precisamente porque el peso de cada orientación y el balance justo entre ellas no ha sido determinado, y por la pertinencia de enfoques motivacionales aplicados al ajedrez Veličković y Radovanović (2018), las autoras consideran que se hacen necesarias futuras investigaciones que indaguen en este tema en el ajedrez de alto rendimiento.

## **CONCLUSIONES**

El estudio de los principales postulados sobre la teoría de las perspectivas de metas, como modelo motivacional, indica que en el alto rendimiento debe perseguirse un balance entre las orientaciones de metas donde ambas sean elevadas. Los atletas deben establecer metas de autosuperación y autoperfeccionamiento, disfrutar de la actividad en sí misma pero también tener metas dirigidas puramente a la competición y al logro del más alto rendimiento posible. Se minimizan así las consecuencias negativas de una alta orientación al ego, y se obtienen los beneficios de ambas implicaciones.

En el ajedrez, la adherencia a los planes de entrenamiento, autoimpuestos o conformados por el entrenador, es especialmente importante. Al comprobarse la tendencia de los atletas a la formación casual e empírica, sin la correcta metodología del entrenamiento y preparación, resulta primordial fomentar una alta perspectiva de meta orientada a la tarea.

La revisión de la literatura sugiere que desde un enfoque pedagógico, el motivacional, y particularmente el estudio de las perspectivas de metas, puede ser adecuado para trabajar con el objetivo de cubrir la brecha de rendimiento entre ajedrecistas femeninas y masculinos de alto rendimiento.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ames, C. y Ames, R. (1984). Goal Structures and Motivation. *The Elementary School Journal*, 85(1), 39–52. <http://www.jstor.org/stable/1001617>



*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Anderson, D. y Dixon, A. (2009). Winning isn't everything: Goal Orientation and Gender Differences in University Leisure-skills Classes. *Recreational Sports Journal*, 33(1), 54-64. <https://doi.org/10.1123/rsj.33.1.54>
- Arteaga, S. (2016). *Plan de acciones psicológicas para mejorar la ansiedad estado en el grupo categoría 12-14 años masculino del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez*. Tesis de Maestría en Psicología del Deporte. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L. y García-Merita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119302010.pdf>
- Bandera, Y. (2015). Estudio de los componentes del proceso de entrenamiento del ajedrez categoría escolar de alto rendimiento. *Arrancada*, 15(27), 59–68. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/27-7>
- Barberá, E. (1999). Marco conceptual e investigación de la motivación humana. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 2(1) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025490>
- Bilalić, M., y Mcleod, P. (2007). Participation Rates and the Difference in Performance of Women and Men in Chess. *Journal of Biosocial Science*, 39(5), 789-793. <https://doi.org/10.1017/S0021932007001861>
- Blanco, U. (2009). *Sistema instruccional de ajedrez*. Tesis de Doctorado. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana.
- Bruin, A., Rikers, R. y Schmidt, H. (2007). The Influence of Achievement Motivation and Chess-Specific Motivation on Deliberate Practice. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29(5), 561-583. <https://doi.org/10.1123/jsep.29.5.561>
- Carrió, J., (2015). *Pruebas cognitivas para la evaluación de las funciones ejecutivas en ajedrecistas*. Tesis de Maestría en Psicología del Deporte. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana.



*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Castillo, I; Balaguer, I; y Duda, J. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 37-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=170638>
- Chabris, C. y Glickman, M. (2006). Sex Differences in Intellectual Performance: Analysis of a Large Cohort of Competitive Chess Players. *Psychological Science*, 17(12), 1040–1046. <https://www.jstor.org/stable/40064504>
- Duda, J. (1992). Motivation in Sport Settings: A Goal Perspective Analysis. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 55-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. (2004). Goal Setting and Achievement Motivation in Sport. En *Encyclopedia of Applied Psychology* (pp.109-119). Elsevier Inc.
- Duda, J. y Nicholls, J. (1992). Dimensions of Achievement Motivation in Schoolwork and Sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Duda, J. y Whitehead, J. (1998). Measurement of Goal Perspectives in the Physical Domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: FIT Inc.
- Dweck, C. (1986). Motivational Processes affecting Learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://hampshirescitt.org.uk/wp-content/uploads/2021/09/Motivational-Processes-Affecting-Learning.pdf>
- Garcés de Los Fayos, E., Olmedilla, A. y Jara, P. (2006). *Psicología y deporte*. Diego Marín
- García, F. (1999). La Psicología del Deporte en el próximo milenio. Ponencia presentada en el Congreso de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, San Luis de Potosí, México. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*. <https://efdeportes.com/efd17a/uca.htm>
- Garrido, T. (2014). *Perspectivas de metas y clima motivacional en niños practicantes de béisbol del municipio Boyeros*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.



*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Gill, D., Kelley, B., Martin, J. y Caruso, C. (1991). A Comparison of Competitive Orientation Measures. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 13, 266–280. <https://doi.org/10.1123/jsep.13.3.266>
- González, L. (1987). La personalidad del deportista. *Revista Cubana de Psicología*, 4(1), 23-34. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v4n1/03.pdf>
- González, L. (2001). Una aproximación práctica a la Psicología del Deporte. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 7(35). <https://efdeportes.com/efd35/psd.htm>
- González, L. (2004). Valoración crítica de la perspectiva de metas y de su aplicación en los diferentes niveles de participación deportiva. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 1(3). <http://www.revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/419>
- Heredia, D. (2012). *La planificación de la preparación teórico-práctica de los ajedrecistas de alto rendimiento*. Tesis de Doctorado. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Guantánamo.
- Hernández, A. (2003). *Psicología del Deporte, Fundamentos 2*, Buenos Aires.
- Howard, R. (2005). Objective Evidence of Rising Population Ability: a Detailed Examination of Longitudinal Chess Data. *Personality and Individual Differences*, 38(2), 347-363. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.04.013>
- Hurst, P., Christopher, R. y Kavussanu, M. (2021). Ego Orientation is related to Doping Likelihood via Sport Supplement Use and Sport Supplement Beliefs, *European Journal of Sport Science*, (1-9). <https://doi.org/10.1080/17461391.2021.1995509>
- Irwing, P. y Lynn, R. (2005). Sex Differences in Means and Variability on the Progressive Matrices in University Students: a Meta-analysis. *British Journal of Psychology*, 96(4), 505–524. <https://doi.org/10.1348/000712605X53542>
- Jeffers-Duarte, B., Osorio-Curbelo, F. y Guevara-Torres, M. (2020). Capacidades físicas que deberían desarrollar los ajedrecistas en el alto rendimiento. *Capablanca*, 1(1), 55-70. <http://200.14.55.139/index.php/Ajedrez/article/view/7>
- Kalinin, A., (2018). *Fabiano Caruana: His Amazing Story and His Most Instructive Chess Games*. Editorial New in Chess.
- Kasparov, G. (2007): *Cómo la vida imita al ajedrez*. México, D. F., Editorial Raduga.



*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Knoblochova, M., Mudrak, J. y Slepicka, P. (2021). Achievement Goal Orientations, Sport Motivation and Competitive Performance in Beach Volleyball Players. *Acta Gymnica*, 51. <https://doi.org/10.5507/ag.2021.016>
- Lochbaun, M. y Roberts, G. (1993). Goal Orientations and Perceptions of the Sport Experience. *Journal Of Sport & Exercise Psychology*. 15(2), 160-171. <https://doi.org/10.1123/jsep.15.2.160>
- López-Walle, J.; Tristán, J.; Castillo, I.; Tomás, I.; Balaguer, I. (2011). Invarianza factorial del TEOSQ en jóvenes deportistas mexicanos y españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 28(1), 53-61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243029630005>
- Marsh, H. (1994). Sport Motivation Orientations: Beware of Jingle-Jangle Fallacies. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 16(4), 365–380. <https://doi.org/10.1123/jsep.16.4.365>
- Moreno, J., Cervelló, E. y González-Cutre, D. (2010). The Achievement Goal and Selfdetermination Theories as Predictors of Dispositional Flow in Young Athletes. *Anales de Psicología*, 26(2), 390-399. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/10939>
- Moreno, J., Hellín, P., Hellín, G. y Cervelló, E. (2006). Efectos del género, la edad y la práctica físico-deportiva en las estrategias de disciplina, la orientación disposicional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes de Educación Física. En A. Díaz (Ed.), *VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
- Navas, L., Soriano, J., Holgado, F. y López, M. (2009). Las orientaciones de meta de los estudiantes y los deportistas: Perfiles motivacionales. *Acción Psicológica*, 6(2), 17-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030762003.pdf>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement Motivation: Conceptions of Ability, Subjective Experience, Task Choice, and Performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Ntoumanis, N. y Biddle, S. J. H. (1999): A Review of Motivational Climate in Physical Activity. *Journal of Sports Sciences*, 17(8), 643-665. <https://doi.org/10.1080/026404199365678>





*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Pagés, S. (2021). *Acciones psicológicas para el autocontrol de estados emocionales en competencia en la categoría 11-12 años del Centro de Estudios de Ajedrez ISLA*. Tesis de Maestría en Psicología del Deporte. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana.
- Papaioannou, A. (1995). Differential Perceptual and Motivational Patterns when Different Goals are Adopted. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 18-34. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.18>
- Papaioannou, A., Marsh, H. y Theodorakis, Y. (2004). A Multilevel Approach to Motivational Climate in Physical Education and Sport Settings: An Individual or Group Level Construct? *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(1), 90-118. <https://doi.org/10.1123/jsep.26.1.90>
- Perez, Y. (2007). *Programa de Orientación Psicológica para estimular el autocontrol emocional en ajedrecistas de alto rendimiento*. Tesis de Doctorado. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.
- Ramón, E., (2014). *El establecimiento de metas del equipo de fútbol masculino, categoría sub 15, deportivo "San José"*. Tesis de Maestría. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana.
- Romero, W. (2016). *Características motivacionales de los ajedrecistas de alto rendimiento de La Habana*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
- Suárez, M., Rodríguez, R. y Cañizares, M. (2021). Estudio de las perspectivas de meta en nadadores escolares de La Habana. *Arrancada*, 21(38), 130–145. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/359>
- Troubat, N., Fargeas-Gluck, M. A., Tulppo, M., & Dugué, B. (2009). The Stress of Chess Players as a Model to study the effects of Psychological Stimuli on Physiological Responses: an Example of Substrate Oxidation and Heart Rate Variability in Man. *European Journal of Applied Physiology*, 105(3), 343–349. <https://doi.org/10.1007/s00421-008-0908-2>
- Valdés Casal, H. (1996): *Personalidad, actividad física y deporte*. Editorial Kinesis. Colombia.



*Acción*, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Veličković, D. y Radovanović, D. (2018). Gender Differences in Chess Performance. *Facta Universitatis, Physical Education and Sport*, 16(2), 359-364. <https://doi.org/10.22190/FUPES180926032V>

**Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo**

**Contribuciones de autor:**

**Conceptualización:**Wendy Romero Nuñez

**Curación de datos:**Marta Cañizares Hernández y Yanet Pérez Surita

**Análisis formal:**Wendy Romero Nuñez

**Investigación:**Wendy Romero Nuñez y Marta Cañizares Hernández

**Metodología:**Yanet Pérez Surita

**Administración del proyecto:**Wendy Romero Nuñezy Marta Cañizares Hernández

**Supervisión:**Yanet Pérez Surita

**Validación:**Marta Cañizares Hernández

**Redacción-borrador original:**Wendy Romero Nuñez

**Redacción-revisión y edición:** Wendy Romero Nuñez