



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Artículo de revisión

**UNA MIRADA SOBRE LOS MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN
DEPORTIVA EN EL DEPORTE ESCOLAR
A LOOK AT THE MOTIVES FOR SPORTS PARTICIPATION IN
SCHOOL SPORTS
UM OLHAR SOBRE OS MOTIVOS DA PARTICIPAÇÃO
ESPORTIVA NO ESPORTE ESCOLAR**

Daniel González Martínez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <http://orcid.org/0000-0002-4034-2027>

Correo: danielpsicologia17@gmail.com

Orietta Martínez Chacón. Doctora en Ciencias Psicológicas.

Ministerio de Educación Superior, Cuba.

iD: <http://orcid.org/0000-0001-6919-4403>

Correo: orietta@mes.gob.cu

Marta Cañizares Hernández.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <http://orcid.org/0000-0001-9504-9779>

Correo: marticainder@gmail.com

Jesús Domínguez García.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Cuba.

iD: <http://orcid.org/0000-0002-2968-8238>

Correo: jesusdgbox48@gmail.com

Resumen

El trabajo responde al proyecto de investigación “Influencia de los aspectos psicológicos y psicosociales en el deporte escolar” perteneciente al Programa Nacional del INDER “Deporte y Desarrollo Humano”. El objetivo es analizar las aproximaciones teóricas realizadas en el estudio de los motivos de participación deportiva en niños y adolescentes según artículos encontrados en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc, Pubmed,



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Dialnet, SJR y Google Académico, considerando el papel esencial de la motivación como garante de la iniciación, participación y permanencia en el deporte. La metodología empleada fue cualitativa. La sistematización de los estudios seleccionados expresa como característica la no existencia de una homogeneidad en el uso de esta categoría, al ser tratados como motivos de mantenimiento en la práctica deportiva, motivos de adherencia a la misma, las metas de logro a alcanzar por el sujeto o como “factores motivacionales”. Dichas investigaciones expresan como regularidad en sus resultados los motivos de participación deportiva salud, imagen, directos referidos a gusto por el deporte, amistad, diversión, desarrollo de habilidades y socialización. Se concluye sobre la pertinencia de los fundamentos del Enfoque Histórico Cultural en el estudio de la temática.

Palabras Clave: motivación; motivos de participación deportiva, deporte escolar, iniciación deportiva.

Abstract

The work responds to the research project "Influence of psychological and psychosocial aspects in school sports" belonging to the INDER National Program "Sport and Human Development". The objective is to analyze the theoretical approaches carried out in the study of the reasons for sports participation in children and adolescents according to articles found in the Scopus, Scielo, Redalyc, Pubmed, Dialnet, SJR and Google Scholar databases, considering the essential role of Motivation as a guarantor of initiation, participation and permanence in sport. The methodology used was qualitative. The systematization of the selected studies expresses as a characteristic the non-existence of a homogeneity in the use of this category, as they are treated as reasons for maintenance in sports practice, reasons for adherence to it, achievement goals to be achieved by the subject or as “motivational factors”. These investigations express as regularity in their results the reasons for sports participation, health, image, direct references to taste for sport, friendship, fun, skill development and socialization. It is concluded about the relevance of the foundations of the Historical Cultural Approach in the study of the subject.

Keywords: motivation; motives for sport participation; school sport; sport initiation.



Resumo

O trabalho responde ao projeto de investigação “Influência dos aspetos psicológicos e psicossociais no desporto escolar” pertencente ao Programa Nacional do INDER “Desporto e Desenvolvimento Humano”. O objetivo é analisar as abordagens teóricas realizadas no estudo dos motivos da prática esportiva em crianças e adolescentes segundo artigos encontrados nas bases de dados Scopus, Scielo, Redalyc, Pubmed, Dialnet, SJR e Google Acadêmico, considerando o papel essencial da A motivação como garante da iniciação, participação e permanência no desporto. A metodologia utilizada foi qualitativa. A sistematização dos estudos selecionados expressa como característica a não existência de uma homogeneidade no uso dessa categoria, pois são tratados como motivos de manutenção na prática esportiva, motivos de adesão a ela, objetivos de conquista a serem alcançados pelo sujeito ou como “fatores motivacionais”. Essas investigações expressam como regularidade em seus resultados os motivos da prática esportiva, saúde, imagem, referências diretas ao gosto pelo esporte, amizade, diversão, desenvolvimento de habilidades e socialização. Conclui-se sobre a relevância dos fundamentos da Abordagem Histórico-Cultural no estudo do tema.

Palavras-chave: motivação; motivos de prática desportiva, desporto escolar, iniciação desportiva.

Recibido: 24/11/22

Aprobado: 13/03/23

Introducción

En la actualidad se evidencia cada vez más la importancia en el desarrollo del deporte de la interdisciplinariedad al confluir disímiles conocimientos científicos tributados por

diversas ciencias, suceso en el cual la Psicología juega un papel esencial a partir del estudio, entre otros aspectos, de la motivación, proceso altamente complejo que ha sido abordado por diversas posiciones teóricas.

En la Psicología General los estudios van desde las Teorías Factorialistas, el Psicoanálisis, el Humanismo, hasta el Enfoque Histórico Cultural (EHC), posición de la cual se asume la definición realizada por González (1995, p. 2), quien refiere la motivación como un conjunto integrado de procesos cognitivos y afectivos, que se determinan y transforman en su relación con la actividad externa, objetos y estímulo, a fin de satisfacer las necesidades y regular la dirección e intensidad del comportamiento. En la Psicología del Deporte algunas de las teorías que estudian el proceso son: Teoría de las Perspectivas de metas (Balaguer, et al. 2008; Chu y Zhang, 2020); Teoría de la Motivación de Logro (McClelland, 1989; Suárez, et al., 2020), Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000; Zarazaga, et. al. 2020), Teoría de los Motivos de Participación y Abandono (Orlick y Mosher, 1978; Gould, 1984).

El estudio de los motivos de participación deportiva es una temática de gran interés para psicólogos, profesores de Educación Física y entrenadores. Sobre la base de su determinación es posible organizar sus actividades físico-deportivas a partir de las necesidades, intereses y vivencias de los practicantes, propiciando la adherencia a las mismas, aspecto reconocido por: Balaguer, et al. (2008); Cecchini, (2002, 2003 a, b); Rodríguez y Guillén (2017); Tejo (2018); Almagro y Paramio (2017); Núñez, et al., (2019); Alcaraz, et al., (2022), entre otros, en cambio, Martínez, A. et al., (2012) señalan la importancia de conocer estos motivos para desarrollar programas de intervención que promuevan la adopción de estilos de vida saludables en los jóvenes.

En Cuba el estudio de esta variable cobra mayor relevancia si se considera el criterio de González, (2021) corroborado por González, et al. (2022) quienes refieren la existencia de escasas investigaciones sobre el tema.

Desde este enfoque se realizó un estudio exploratorio con 24 entrenadores de combinados deportivos de los quince (15) municipios de La Habana, mediante el empleo de la técnica cualitativa de discusión grupal. En él se identificaron limitaciones respecto a: la consideración de los motivos de los practicantes en la elaboración de los planes de



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

entrenamiento, insuficiente empleo de procedimientos psicológicos que posibiliten el desarrollo y transformación de dichos motivos para evitar el abandono, resultado que coincidió con el obtenido por González, (2021) y González, et al., (2022), perspectivas desde las cuales la presente revisión cobra actualidad y valor para el país.

El resultado señala la importancia de las investigaciones aportadoras al desarrollo del deporte a partir de la formación integral de los niños y su iniciación deportiva.

El objetivo de esta revisión bibliográfica es analizar las aproximaciones teóricas realizadas en el estudio de los motivos de participación deportiva en niños y adolescentes según artículos encontrados en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc, Pubmed, Dialnet, SJR y Google Académico.

Desarrollo

En el marco de una revisión documental mediante la utilización de la metodología cualitativa, se sistematiza la información obtenida apoyada de los métodos histórico-lógicos, inductivos deductivos, analíticos sintéticos que condujeron a la integración de los resultados de las investigaciones consultadas.

El procedimiento de análisis de datos cualitativos utilizado fue el análisis cualitativo de contenido temático por autores, la saturación y la categorización correspondiente.

Para el proceso de selección de la literatura se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos: 1) estudios relacionados con el objeto de investigación, 2) estudios escritos en español, portugués e inglés, 3) estudios realizados sobre la temática en el deporte escolar y 4) estudios realizados sobre los motivos de iniciación deportiva en el deporte escolar.

En el procedimiento metodológico se utilizó el referencial del trabajo de Herrera y Flórez (2020) sobre factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes.

Se buscaron las palabras claves “artículos de revisión”, “revisión bibliográfica”, “motivación”, “deporte escolar”, “iniciación deportiva” y “motivos de participación deportiva” en cada una de las bases de datos mencionadas anteriormente. Se examinó la relación de los estudios publicados con el objetivo y los criterios de revisión, al encontrarse similitudes se guardaba en una base personal para su procesamiento.

Fueron encontrados 295 trabajos, de los cuales se seleccionaron 50 por no coincidir con algunos de los criterios de selección.

Tabla 1. Resultados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos

Bases de Datos	Trabajos encontrados en la búsqueda	Trabajos utilizados
Redalyc	55	7
Scopus	49	7
Scielo	42	8
Pubmed	14	4
Dialnet	52	7
SJR	17	2
Google Académico	66	15
Total	295	50

Herrera y Flórez (2020)

El análisis y la sistematización de los trabajos seleccionados se señalan como autores pioneros en el estudio de los motivos de participación deportiva a Alderman, Wood y Orlick (1970) y se enfatiza en el valor del estudio de Gill, et al. (1983).

Una periodización en el estudio sobre la temática la realizan Cecchini, Echevarría et al., (2003), así como Rodríguez y Guillén (2017), los que coinciden en referir dos tendencias históricas: la primera referida a los estudios pioneros dedicados a la descripción de la categoría con escaso fundamento teórico; la segunda con un mayor fundamento, dedicada a la descripción y la relación de los motivos con variables sociodemográficas (género y edad).

González (2021) destaca una tercera tendencia referida a estudios comparativos entre los motivos de participación deportiva y otras variables psicológicas como: la autoconfianza, la satisfacción, responsabilidad social, con la variable resultado; el éxito a nivel internacional y la relación que establecen entre los motivos de iniciación, mantenimiento y abandono.

En esta tercera tendencia se evidencia que los fundamentos teóricos más utilizados son la Teoría de las Perspectivas de Metas (Balaguer, et al.(2008), la Teoría de la Motivación

de Logro (McClelland, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), teoría última que en los últimos cinco años ha sido más utilizada en las investigaciones. Asimismo, se aprecia la no existencia de una homogeneidad en el uso de esta categoría, ya que Gill et al., (1983) “motivos de participación deportiva”; Palou, et al. (2005); García y Caracuel (2007); Pérez y Sánchez (2015) la mencionan como “motivos de mantenimiento en la práctica deportiva”, Fradejas y Espada (2018) “motivos de adherencia a la práctica deportiva”, para Almagro y Paramio (2017) son las metas de logro a alcanzar por el sujeto, así como Herrera y Flórez (2020) la conceptualizan como “factores motivacionales”. Desde la concepción de la psicología marxista Puni (2008, p 20) estudia la temática como “motivos de la práctica del deporte”, Sosa, (2009, p. 24) “motivos deportivos”; Barrios y Cardoso, (2003) “motivos de permanencia en la práctica deportiva”; Sosa (2009); del Monte (2020); y González, et al. (2022) comparten la denominación que hacen Gill et al., (1983).

Igualmente, se revela que si bien existen autores que no conceptualizan la categoría, otros la consideran como: razones por las cuales el sujeto practica determinada actividad físico deportiva (Cecchini, et al., 2003; Spray, et al., 2006; Rodríguez, et al., 2020; González, et al., 2021), disposiciones, fuerza, poder o estímulos que impulsan al individuo hacia la práctica de actividades físico deportivas (Cecchini, et al., 2003, a; Kaya, et al. 2015; Sinovas, 2016; Jiménez, et al., 2007 como se citó en Rodríguez y Guillén, 2017) o factores que explican el compromiso con la actividad deportiva (Cecchini, et al., 2003) y (Herrera y Flórez , 2020).

Estas investigaciones a pesar de aportar importantes contenidos que son referentes esenciales en el estudio de esta categoría, no explicitan a plenitud la complejidad del objeto investigado y sus componentes estructurales de manera integral, aspecto a tener en cuenta en la justificación de una investigación científica como señalan Addine y Miranda (2018).

Desde esta posición señalada, se comparte el criterio de González (2021) quien destaca la conceptualización de los motivos desde la posición del Enfoque Histórico Cultural, al ser considerados una unidad psicológica primaria surgida a partir de la reelaboración y

significación emocional de las necesidades e intereses del sujeto en la interacción con el medio social del cual es parte, transformándose en formaciones psicológicas complejas. En coherencia con esta posición Gómez, et al., (2021) señalan como elementos básicos de la motivación en la práctica deportiva las necesidades y los motivos y destacan la influencia del medio socio-familiar en el surgimiento del interés por un determinado deporte, el que requiere acciones posteriores para su desarrollo.

En otro orden, en los estudios consultados se manifiestan como características de esta categoría:

1.- Son variados y coexisten con otros no relacionados con el deporte, como señalan: Cecchini, et al. (2002); Echevarría et al., (2003); Guillén, et al. (2005); Zahariadis, et al. (2000); Alamagro y Paramio (2017); Suárez, et al. (2018); Suárez, (2019), Chu y Zhang (2020); González (2021).

2.- Se infiere que no existen delimitaciones claras entre las categorías motivos de iniciación deportiva y motivos de participación deportiva y en ocasiones, los términos se entrelazan, como se evidencia en Cecchini et al., (2003); González, et al., (2019).

3.- Estudios denotan que si bien los datos se agrupan en factores o dimensiones generales se toman como motivos de participación deportiva: “para mantenerme en buena forma física” (Cecchini, et al., 2003); “estar alegre y divertirme”, “estar en forma” (Cambronero et al., 2015); “tengo amigos que practican ese deporte” y “relacionarme con otras personas” (Cabanaset al., 2011); “quiero ser físicamente saludable” (Soares, et al., 2013), “me sentiré poco atractivo/a físicamente si no practico”, “quiero ser atractivo para los demás” (Ortiz et al., 2017).

En la tabla 2 se presenta el resultado de la revisión de estudios de la temática en el mundo.

Tabla 2: Integración de los estudios sobre motivos de participación deportiva en el mundo.

Autores - Año	Resultados
Deelen, Ettema y Kamphuis (2018)	Motivos extrínsecos (imagen y reconocimiento social) motivos intrínsecos (Afiliación social, manejo de la salud, y desarrollo de habilidades)

Cecchini, et al. (2002)	Habilidad, amistad, gusto por el equipo, logro/status, mejorar la condición física y liberar energía
Cecchini, et al. (2003 b)	Salud
Navas y Soriano (2016)	Salud
Cambroner, et al. (2015)	Salud
González, H., et al. (2019)	Amistad, estar con los amigos, amistad/grupo de iguales y socialización
Alamagro y Paramio-Pérez (2017)	Motivos de metas de relajación y de responsabilidad
Rodríguez, A. et al. (2020)	Amistad / grupo de iguales, seguido de la cooperación / trabajo en equipo,
Anuario de Estadísticas deportivas en España 2017; 2018; 2019; 2020; 2021; 2022	Estar en forma, diversión o entretenimiento, motivos de salud, relajarse, le gusta el deporte
Alcaraz, et al.(2022)	Motivos extrínsecos
Tuero y González (2018)	Motivos de tipo social
Ortiz, et al. (2017)	Porque me sentiré poco atractivo/a físicamente si no practico y porque quiero ser atractivo para los demás
Guillén, et al. (2007)	Estar en forma fuerte y saludable
Cambroner, et al. (2015)	Estar en forma fuerte y saludable
Rodríguez y Guillén (2017)	Estar en forma fuerte y saludable
Antunes et al., (2017)	Afiliación social, imagen, manejo de la salud, reconocimiento social y desarrollo de habilidades
Herrera y Florez (2020)	Disfrute y competencia
Martinez y Martinez, (2007) como se citó en González, et al. (2021)	Socialización
Badau, et al. (2018)	Salud/Actividad Física, Disfrute, Apariencia personal
Kudláček, et al. (2022)	Apariencia personal
Quesada y Gómez (2017)	Salud y disfrute
Gill, et al., (1983)	Aprendizaje y desarrollo de habilidades, entretenimiento, condición física, hacer amigos y tener éxito
Grubertt, et al. (2020)	Competencias técnicas, competición, actividad física, afiliación, diversión, emoción y reconocimiento social
Pérez, et al. (2018)	Motivos intrínsecos
Tavernier et al. (2021)	Verse bien, salud
Alves (2020)	Diversión, motivos sociales, hacer ejercicios,
Integración	Salud, imagen, amistad estar con los amigos, diversión, gusto por el deporte, relajación, desarrollo de habilidades, socialización

En Cuba los estudios son escasos. La tabla 3 presenta resultados encontrados.

Tabla 3: Integración de los estudios sobre motivos de participación deportiva en Cuba

Autores - Año	Resultados
Sánchez, et al., (1999) como se citó en Sánchez (2005)	Ser un buen gimnasta, mostrar las selecciones con dominio y elegancia, contribuir al desarrollo del deporte, participar en muchas competencias, obtener medallas, tener reconocimiento social, continuar en la institución y llegar a la selección nacional
Sosa (2009)	Motivos extrínsecos, motivos de rendimiento
Gonzáles (2021)	Motivos directos, de autorrealización proyección futura e indirectos
González, et al.(2022)	Directos, desarrollo de habilidades y de la forma física, autorrealización proyección futura, indirectos e interés material
Suárez et al. (2018)	Motivos intrínsecos referidos al gusto por el deporte
Suárez (2019)	Diversión, directos referidos a gusto por el deporte
Suárez et al. (2020)	Motivos de logro
Integración	Directos; Autorrealización proyección Futura; Indirectos

Es posible apreciar en la tabla que los principales motivos de participación deportiva son los directos, referidos a gusto por el deporte, autorrealización proyección futura y los indirectos.

El procedimiento cualitativo empleado evidenció las regularidades en los estudios sobre motivos de participación deportiva, resultados que se expresan en la tabla 4.

Tabla 4: Integración de los resultados de los estudios consultados

Autores – Año	Resultados
Sánchez, et al., (1999 como se citó en Sánchez (2005)	Ser un buen gimnasta, mostrar las selecciones con dominio y elegancia, contribuir al desarrollo del deporte, participar en muchas competencias, obtener medallas, tener reconocimiento social, continuar en la institución y llegar a la selección nacional
Gonzáles (2021)	Motivos directos, de autorrealización proyección futura e indirectos
González, et al. (2022)	directos, desarrollo de habilidades y de la forma física, autorrealización proyección futura, indirectos e interés material

Suárez, et al. (2018)	Motivos intrínsecos referidos al gusto por el deporte
Suárez (2019)	Diversión, directos referidos a gusto por el deporte
Deelen, et al., (2018)	Motivos extrínsecos (imagen y reconocimiento social) motivos intrínsecos (Afiliación social, manejo de la salud, y desarrollo de habilidades)
Cecchini, et al., (2002)	Habilidad, amistad, gusto por el equipo, logro/status, mejorar la condición física y liberar energía
Cecchini, et al., (2003 b)	Salud
Navas y Soriano (2016)	Salud
Cambroner, et al., (2015)	Salud
González, et al., (2019)	Amistad, estar con los amigos, amistad/grupo de iguales y socialización
Alamagro y Paramio-Pérez (2017)	Motivos de metas de relajación y de responsabilidad
Rodríguez, et al., (2020)	Amistad / grupo de iguales, seguido de la cooperación / trabajo en equipo,
Anuario de Estadísticas deportivas en España 2017; 2018; 2019; 2020; 2021; 2022	Estar en forma, diversión o entretenimiento, motivos de salud, relajarse, le gusta el deporte
Alcaraz, et al., (2022)	Motivos extrínsecos
Tuero y González (2018)	Motivos de tipo social
Ortiz, et al. (2017)	Me sentiré poco atractivo/a físicamente si no practico y porque quiero ser atractivo para los demás
Guillén, et al., (2007)	Estar en forma fuerte y saludable
Cambroner, et al., (2015)	Estar en forma fuerte y saludable
Rodríguez y Guillén (2017)	Estar en forma fuerte y saludable
Antunes, et al., (2017)	Afiliación social, imagen, manejo de la salud, reconocimiento social y desarrollo de habilidades
Herrera y Florez (2020)	Disfrute y competencia
Martinez y Martinez (2007) como se citó en González, et al. (2021)	Socialización
Badau, et al., (2018)	Salud/Actividad Física, Disfrute, Apariencia personal
Kudláček, et al., (2022)	Apariencia personal
Quesada y Gómez (2017)	Salud y disfrute
Gill, et al., (1983)	Aprendizaje y desarrollo de habilidades, entretenimiento, condición física, hacer amigos y tener éxito

Grubertt, et al., (2020)	Competencias técnicas, competición, actividad física, afiliación, diversión, emoción y reconocimiento social
Pérez, et al., (2018)	Motivos intrínsecos
Tavernier, et al., (2021)	Verse bien, salud
Alves (2020)	Diversión, motivos sociales, hacer ejercicios
Integración	Salud, imagen, directos referidos a gusto por el deporte, amistad, diversión, desarrollo de habilidades y socialización

En la tabla 4 se manifiestan como regularidades en los resultados de los estudios sobre motivos de participación deportiva: salud, imagen, amistad, diversión, directos referidos a gusto por el deporte, relajación, desarrollo de habilidades y socialización.

Conclusiones

Los fundamentos esenciales del Enfoque Histórico Cultural (EHC) en el estudio de los motivos de participación deportiva permiten profundizar en aristas de esta temática no apreciadas en estudios anteriores. Se pone de manifiesto la pertinencia de considerar sus principios y categorías esenciales e interpretar de manera dialéctica los resultados de las investigaciones asumidas como referentes de esta compleja categoría psicológica. El análisis de los estudios sobre los motivos de participación deportiva en niños y adolescentes reveló el predominio de los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos, la expresión de variados motivos, la coexistencia de motivos relacionados con la actividad deportiva y otros no referidos al deporte. También la expresión en los motivos de participación deportiva de necesidades de reconocimiento, socialización y vivencias positivas referidas al deporte.

Existen regularidades en los resultados de los estudios consultados respecto a los motivos de participación deportiva: salud, imagen, directos referidos a gusto por el deporte, amistad, diversión, desarrollo de habilidades y socialización, lo que denota su valor para la práctica deportiva, confirma la necesidad de continuar profundizando en la temática desde lo teórico y la contrastación empírica para trazar estrategias intencionadas orientadas a su desarrollo.



Referencias Bibliográficas

- Alemaný, A., I.; Granda, O., L.; Mingorance, E., C., A.; Montilla, M., M. & Granda, V., J. (2020). Frecuencia de práctica y motivos de participación en actividades físicas en función de la etnia en escolares de 13-14 años de Melilla. *Revista Retos* 39, 148-154. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77951>.
- Alcaraz, I. M.; Carrascosa, R. I.; Martínez, R. I. E. & Burgueño, R. (2022). Influencia de los contenidos de meta sobre la intención de práctica de ejercicio físico en adolescentes: La importancia de aspirar a desarrollar habilidades. *Revista CCD*, vol. 17, núm. 52, pp. (89-96). https://ccd.ucam.edu/visores/17_52/10-1615-es/index.html. ISSN 1696-5043.
- Almagro, B. J. & Paramio, P. G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/314001>.
- Álvarez, O., & Walker, B. (2017). Examining motivational correlates of mental toughness in spanish athletes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 18, 1, pp. 141-150.
- Alves, G. (2020). Motivos para a prática de esporte em escolares: uma revisão narrativa. *Revista iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 15 nº 2 pp. 131-134. ISSN 1886-8576. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Antunes, R.; Couto, N.; Monteiro, D.; Moutão, J.; Marinho, A. D. y Cid, L. (2017). Validation of the Goal Content for Exercise Questionnaire (GCEQ) for a sample of elderly Portuguese people. *Motricidade*, vol. 13, n. 1, pp. (59-67). DOI: 10.6063.
- Badau, A.; Rachita, A.; Radu, S. C.; Clipa, A. (2018). Motivations and the Level of Practicing Physical Activities by Physio-Kinetotherapy Students. *Educ. Sci.* 8, 97; doi:10.3390/educsci8030097.
- Balaguer, I.; Castillo, I. & Duda, L., J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*. 2008. Vol. 17, núm. 1, pp. 123-139. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119246002.pdf>.



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Barrios, D. R. y Cardoso, P. L. (2003). Motivos de permanencia en el ejercicio de mujeres incorporadas a círculos de abuelos. *Revista Antioqueña de Medicina Deportiva*, 6 (1), pp. (30-36).
- Cabanas, S., V.; Muñoz, M., R.; Borges, H., J., P.; Parada, R., A. & Díaz, P. A. (2011). Motivos de inicio en la práctica deportiva en función del sexo, la edad, el tipo de deporte y los años de práctica en 120 deportistas de medio-alto nivel de la Comunidad de Madrid. *VII Congreso Nacional de Ciencias del Deporte y Educación Física. Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo*.
- Cambroner, M.; Blasco, E., J.; Chiner, E. & Lucas, C., G., A. (2015). Motivos de participación de los estudiantes universitarios en actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 10 nº 2 pp. 179-186. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747002.pdf>.
- Cecchini, J.; Echevarría, L., & Méndez, A. (2003). Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar. *Universidad de Oviedo*. https://www.researchgate.net/publication/236234355_Intensidad_de_la_motivacion_hacia_el_deporte_en_la_edad_escolar.
- Cecchini, J.; Méndez, A., & Muñiz, J. (2002). Motives for practicing sport in Spanish schoolchildren. *Revista Psicothema* Vol. 14, nº 3, pp. 523-531.
- Cecchini, J.; Méndez, A. & Muñiz, J. (2003 a). Motivos de participación deportiva de los jóvenes en el deporte. *Universidad de Oviedo*. España. <https://www.psicothema.com/pdf/760.pdf>.
- Cecchini, J.; Méndez, A. & Muñiz, J. (2003 b). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. *Universidad de Oviedo*. <https://revista-apunts.com/tendencias-o-direcciones-del-deporte-contemporaneo-en-funcion-de-los-motivos-de-practica-un-estudio-empirico-entre-los-estudiantes-de-la-universidad-de-oviedo/>.
- Chu, L. A. y Zhang, T. (2020). Motivational processes in college freshmen's exercise participation: A goal content theory perspective. *Journal of American College Health*. DOI: 10.1080/07448481.2020.1825221.



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Decy, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry* Vol. 11, No. 4, (pp.227–268). https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Deelen, I.; Ettema, D. y Kamphuis, B. M. C. (2018). Sports participation in sport clubs, gyms or public spaces: How users of different sports settings differ in their motivations, goals, and sports frequency. *PLoS ONE* 13(10): e0205198. DOI: 10.1371.
- Del Monte, Del M, G. (2020). Propuesta de adaptación del Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva para deportistas cubanos de la categoría escolar. Trabajo de diploma para optar por el Título de Licenciado en Cultura Física. Inédito.
- Fradejas, M., E. & Espada, M., M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Revista Retos*, 33, 27-33. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52779>.
- García, S., R., J. & Caracuel, T., C., J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol. 2, núm. 1, enero-junio, pp. (41-60). <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>.
- Gill, D. L., Gross, J. B., and Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sports Psychology*, 14, pp. (1-14). <https://psycnet.apa.org/record/1984-09240-001>.
- González, G., H.; Pelegrín, M., A. & Trinidad, M., A. (2019). Relación entre motivos de inicio, mantenimiento y el éxito deportivo internacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 15 nº 1 pp. (56-60). <https://www.riped-online.com/articles/relationship-among-motives-for-beginning-maintenance-and-international-sportsuccess.pdf>.
- González, G. R. J.; Pérez, C. C. y García, P. F. (2021). Intenciones futuras de participar en un pequeño evento deportivo sostenible: influencia de la motivación, afición y satisfacción de los participantes en carreras solidarias. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16 (50), pp. (661-670). <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i50.1585>.
- González, S. D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.



- González, M. D. (2021). Motivos de participación deportiva de boxeadores pioneriles de la Región Occidental de Cuba. Tesis en opción al Título académico de Máster en Psicología del Deporte. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*. Inédito.
- González, M. D. (2021) y González, M. D., Cañizares y Martínez, O. (2021). Aproximación a los motivos de participación deportiva en boxeadores escolares. *Revista Cultura Física y Deportes Guantánamo*. Vol.11, No.20 pp. (1-9). <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/issue/view/23>.
- Gould, D. (1984). Psychosocial development and children's sport. Motor development during childhood and adolescence. Editorial: Burgess.
- Guillén, G. F., Álvarez, M. L., García, A. S., & Dieppa, L. M. (2007). "Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes." *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol.7, núm. 2, pp. 59-74. <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017599004.pdf>.
- Guillén, G. F., Weis, G., & Navarro, V. M. (2005). "Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades". *Educación Física y Deportes*. 2. trimestre, pp. 29-36. [redalyc.org/pdf/5516/551656966005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656966005.pdf).
- Guillén, G., F. & Álvarez, M., L., M. (2010). "Relación entre los motivos de la práctica deportiva y la ansiedad en jóvenes nadadores de competición". *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio Físico y el Deporte*, Vol. 5 no. 5, pp. 233-252. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126268005.pdf>.
- Grubertt, G. A.; Cavazzotto, T.; Vaz, J. A.; Mouad, M.; Dib, L. R. P.; Dourado, A. C.; Serassuelo, J. H. (2020). Motives of participation in Paraná School Games of students-athlets in Brazil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), pp. (71-82). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/347661>.
- Gómez, C., A.; Iznola, C., B., M. & Rodríguez, P., J., M. (2021). La motivación en el deporte. *DeporVida*. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral. Universidad de Holguín. Cuba. Año 18, No. 3, pp. 134-142. <https://deporvida.uho.edu.cu/deporvida/article/view>.



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Herrera, V., E. y Flórez, V., A., J. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *Revista Lecturas en Educación Física y el Deporte*. Vol. 25 Núm. 269. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1768/1284>.
- Kaya, S., Kabakçi, C. A., & Doğan, A. A. (2015). "Differences in Motivation for Participating Sport Activities According to Sport Branches". *International Journal of Science Culture and Sport*, 3(1), pp. (44-53). https://www.researchgate.net/publication/280831154_Differences_in_Motivation_for_Participating_Sport_Activities_According_to_Sport_Branches.
- Kudláček, M.; Sigmund, M.; Kvintová, J. y Junek, T. (2017). Urban-Rural Contrasts in Attitudes, Motives and Sport Preferences in Adolescents. *Revistae-Pedagogium*, no. IV <https://www.researchgate.net/publication/333753279>.
- Matos, M. R., Pérez, R. M., & Arévalo, A. I. (2015). "Componentes para la motivación de logro en boxeadores" (revisión). *OLIMPIA*. Vol. XII No. 37, pp. 37-50. <https://revistas.udg.co.cu/olimpia/article/view>.
- Mc Clelland, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana. Narcea, S.A. De Ediciones.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2017). Anuario de estadísticas deportivas. NIPO: 822-19-023-4.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2018). Anuario de estadísticas deportivas. NIPO: 822-19-023-4.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2019). Anuario de estadísticas deportivas. NIPO: 822-19-023-4.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2020). Anuario de estadísticas deportivas. NIPO: 822-19-023-4.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2021). Anuario de estadísticas deportivas. NIPO: 822-19-023-4.
- Ministerio de Cultura y Deporte del Reino de España. (2022). Anuario de estadísticas deportivas.
- Navas, L. y Soriano, A., J. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes

- chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 11 nº 1 pp. 69-76. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311143051008.pdf>
- Núñez, R., A., M.; Banegas, R., A., R.; Esparza, G., G., I.; Ozuna, B., G., A. y Clark., M., Y. (2019). Estudio de los motivos en la práctica deportiva. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* vol. 15 nº 1 pp. (1-6). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7501123>.
- Orlick, T., D. & Mosher, R. (1978). Extrinsic rewards and participant motivation in a sport related task. *International Journal of sport psychology*,9, pp. (27-39). <https://psycnet.apa.org/record/1980-20749-001>.
- Ortiz, S. G. C.; Fernández, G. J.; Grimaldi, P. M.; Gálvez, R. P. y Sánchez, O. J. A. (2017). Evaluación de los factores motivacionales en la práctica del Pole Sport: validación preliminar. *Revista de Psicología del Deporte*. 2017, Vol 26, Suppl 3, pp. 62-67. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152046012.pdf>. ISSN: 1132-239X.
- Palou, S., P.; Ponseti, V., S.; Gili, P., M.; Borrás, R., A., P. & Vidal, C., J. (2005) Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apuntes en Educación Física y Deportes*. 3.er trimestre (5-11). <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656964002.pdf>.
- PCC. (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Séptimo Congreso.
- Pérez, M. S.; Castaño, C. R.; Sánchez, M. A.; Rodríguez, C. A.; de Mena, R. M. J.; Fuentes, B. M. J.; Castaño, S. C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos*, 34, 183-188. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58572>
- Puni, A. Z. (1969). La preparación psicológica para las competiciones deportivas. Imprenta INDER.
- Puni, A., Z. (2008). Ensayos de psicología del deporte. Imprenta INDER.
- Quesada, D.; Gómez, L. M. (2017). Perfiles motivacionales de los usuarios de un centro deportivo público. *Journal of Sport and Health Research*. 9(1):85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5916484>.



- Romero, P., I. (2019). La motivación deportiva en los boxeadores de la categoría mayores. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Rodríguez, C., A., Pérez, M., S., de Mena, R., M., J., Beneitez., C., N. & Sánchez, M., A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos*, pp. (38, 242). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74423>.
- Rodríguez, M. & Guillén, G. F. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 17, 3, pp. (105-116). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232017000300010.
- Rudik, P. (1974). *Psicología de la Educación Física y del Deporte*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Sánchez, A., E., M. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana. Editorial: Deportes.
- Suárez, R., C., M.; Domínguez, G., M., & Soler, P., Y. (2018). Aspectos psicológicos de la iniciación y la especialización deportiva. Editorial Deportes. En edición. La Habana. Cuba.
- Suárez, R., C., M. (2019). *La Psicología del Deporte Escolar*. La Habana. Cuba. Conferencia impartida en el Módulo de Psicología del Deporte Escolar en la Maestría de Psicología del Deporte, ppt. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Suárez, R., C., M.; de la Rosa, T. X., & Cañizares, H. M. (2020). Estudio de la motivación de logro en esgrimistas escolares de La Habana. *Arrancada*, Vol. 20, núm. 36, pp. (64-79). <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada>.
- Soares, J., Antunnes, H. y Van Den Tillaar, R. (2013). A comparison between boys and girls about the motives for the participation in school sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(3), 303307. https://www.researchgate.net/publication/286627928_A_comparison_between_boys_and_girls_about_the_motives_for_the_participation_in_school_sport.



- Sosa, M. M. (2009). Modelo teórico metodológico para el Desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Tavernier, M. E. E. M.; Turnbull, P. B. Guillén, F. (2021). ¿Qué te lleva a moverte? Fenomenología de la práctica de actividad física por un largo plazo. *Actualidades en Psicología*, 35(131), julio-diciembre 2021, 71-86. DOI: 10.15517/ap.v35i131.40827. ISSN 2215-3535.
- Tejo, H., P. (2018). Análisis de los motivos de participación deportiva y nivel de ansiedad precompetitiva en jugadores alevines, infantiles, cadetes, juveniles y senior de baloncesto. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Trabajo Fin de Curso. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Tuero, E., C. y González-Boto, R. (2018). Factores psicosociales de los usuarios de instalaciones acuáticas: diferencias en función de la edad y el género. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. Vol. 13 nº 1 pp. (137-144). ISSN 1886-8576. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/3111153534014.pdf>.
- Zahariadis, P.N., y Biddle, S.J. (2000). Goal orientations and participation motives in physical education and sport: their relationship in english schoolchildren. *Journal of sport Psychology*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Goal-Orientations-and-Participation-Motives-in-and-Zahariadis-Biddle/a23ff15bee98011221bc61e959585c9229348715>.
- Zarazaga, R., F.; Caldeira, P.; Batalau, R.; Araújo, D. & Nunes, S., M. (2020). Self-Determination Theory and Nonlinear Pedagogy An Approach to Exercise Professionals' Strategies on Autonomous Motivation.

Declaración de conflicto de interés: Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés

Contribuciones de autor:

Conceptualización: Daniel González Martínez

Curación de datos: Jesús Domínguez García

Análisis formal: Daniel González Martínez y Orietta Martínez Chacón



Acción, Vol. 19, 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Investigación: Daniel González Martínez y Orietta Martínez Chacón

Metodología: Daniel González Martínez, Orietta Martínez Chacón, Marta Cañizares Hernández, Jesús Domínguez García

Administración del proyecto: Daniel González Martínez y Marta Cañizares Hernández

Supervisión: Marta Cañizares Hernández

Validación: Marta Cañizares Hernández y Orietta Martínez Chacón

Redacción-borrador original: Daniel González Martínez

Redacción-revisión y edición: Daniel González Martínez y Jesús Domínguez García