



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Artículo original

Acciones para mejorar habilidades investigativas en estudiantes del grupo científico de Recreación

Actions to improve investigative skills in students of the Recreation scientific group

Ações para aprimorar habilidades investigativas em alunos do grupo científico Recreação

Cedric Coley Sánchez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0001-6647-3693>

Correo: cedriccoleysanchez@gmail.com

Martha Bárbara Iznola Cuscó

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0001-8421-074X>

Correo: iznaolacusco@gmail.com

Tania Ivette Hernández Echevarría

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

iD: <https://orcid.org/0000-0002-0732-3721>

Correo: taniahe69@gmail.com

Resumen

El insuficiente conocimiento de habilidades investigativas en estudiantes, determina la necesidad de facilitarles herramientas básicas para su desempeño. El objetivo de este



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

trabajo es proponer un plan de acciones para mejorar las habilidades investigativas en los integrantes del Grupo Científico Estudiantil de Recreación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque mixto utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. La valoración de especialistas indica que las acciones propuestas responden al fin para el cual fueron concebidas.

Palabras Clave: Investigación, habilidades investigativas, estudiantes, recreación.

Abstract

Insufficient knowledge about investigative skills in students of Cuban Sports University determines the need to provide them with basic tools for their performance. The objective is to propose an action plan to improve the investigative skills in the members of the Student Scientific Group of Recreation. A descriptive study was carried out with a mixed approach using qualitative and quantitative methods.

The evaluation of specialists indicates that the proposed actions respond to the purpose for which they were conceived.

Keywords: investigation, skills, investigative skills, students, recreation.

Resumo

O conhecimento insuficiente de habilidades de pesquisa nos alunos determina a necessidade de fornecer-lhes ferramentas básicas para seu desempenho. O objetivo deste trabalho é propor um plano de ação para melhorar as habilidades investigativas nos membros do Grupo Científico de Estudantes de Recreação da Universidade de Cultura Física e Ciências do Esporte Manuel Fajardo. Foi realizado um estudo descritivo com abordagem mista, utilizando métodos qualitativos e quantitativos. A avaliação de especialistas indica que as ações propostas atendem ao propósito para o qual foram concebidas.



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Palavras-chave: Investigaçã, habilidades investigativas, alunos, recreaçã.

Recibido: 12/11/22

Aprobado: 25/05/23

Introducción

Comprender a la investigación como actividad sistemática y fundamental que introduce al estudiante en la lógica del pensamiento científico, es una prioridad hoy de la Educación Superior.

Uno de los objetivos de la formación profesional integral, que recoge las políticas del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba, es precisamente la investigación. Es una necesidad para la formación integral de los universitarios el desarrollo de habilidades investigativas (Alfonso et al., 2021)

Autores como (Valle, Conde & García, 2019) y (Montes de Oca & Machado, 2009) abordan una serie de elementos teóricos a tener en cuenta, para y durante el desarrollo de las habilidades investigativas. Nápoles (2013) declaró varias fases para su desarrollo y en cada una de ellas pasos y objetivos.

Casanova et al. (2020) y Barbachán et al. (2021) concuerdan en que el aspecto investigativo en la formación profesional pasa a ser un elemento de primer orden, así como el aspecto propio de especialidad que han de realizarse en las instituciones de nivel superior. La universidad asume la función de desarrollar la investigación como pilar fundamental y organiza el currículo en función de las competencias habilidades, destrezas y actitudes requeridas (Fernández & Villavicencio, 2017).

En un estudio de la caracterización del desarrollo de habilidades investigativas Rueda, Torres & Córdova (2022) revelan, que los estudiantes de una universidad peruana presentan en su mayoría carencia de destrezas en la investigación. Por ello podemos afirmar que la problemática que se plantea en esta investigación no es un hallazgo insólito en la educación universitaria.

Rojas, et al. (2021) confirman que el país con más producción científica en el ámbito de la formación de habilidades investigativas en el contexto educativo es Cuba. Lo cual

reafirma que las acciones desde la investigación para solucionar este tipo de problemática, no han sido pocas.

Se han direccionado otro tipo de estrategias como la que describe Pita (2019) sobre el fortalecimiento del pensamiento y conocimiento científico a través de vías creativas y didácticas como un aula virtual con animación 3D. Incluso, Viteri et al. (2020) propone una estrategia para la formación de habilidades de investigación previo al ingreso a la vida universitaria, mientras Aveiro, et. al. (2021) confirman que una cultura científica es generada a través del fomento de la investigación.

Las dudas en cuanto a la asignatura Metodología de la Investigación, constituyen una debilidad de los estudiantes en sus habilidades investigativas, que se traduce en valoraciones insuficientes al realizar el tratamiento de los fundamentos teóricos, ideas no argumentadas científicamente y pobre análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de métodos de investigación.

El objetivo de este trabajo es proponer un plan de acciones para mejorar las habilidades investigativas en los integrantes del Grupo Científico Estudiantil de Recreación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque mixto utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para lograr describir e interpretar las habilidades investigativas en los estudiantes, reseñando rasgos y cualidades de la población u objeto de estudio.

La población es de 40 estudiantes pertenecientes al Grupo Científico Estudiantil del Departamento de Recreación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo (UCCFD). La muestra está conformada por 26 estudiantes los cuales fueron seleccionados aleatoriamente, representando el 65 % de la población.

Se emplearon los métodos inductivo – deductivo, para poder concluir que entre los estudiantes del Grupo Científico Estudiantil del Departamento de Recreación de la UCCFD, existen dudas respecto al proceso investigativo. Asimismo, sirvió el hipotético – deductivo, para plantear una hipótesis que describiera al método científico empleado

y diera solución a la problemática planteada, la observación no estructurada para realizar un análisis del comportamiento de la muestra de estudio ante las temáticas relacionadas con la investigación, así como el comportamiento de estas mismas temáticas. También se evidencia la necesidad de mejorar las habilidades investigativas en la muestra estudiada. Se obtuvo la información sobre las actitudes de los individuos de la muestra ante la investigación y las aptitudes se pudieron medir mediante de la encuesta y de la estadística descriptiva, mediante estudios estadísticos que prueban las conclusiones.

Resultados y discusión

Como se aprecia en el primer diagrama, la respuesta más empleada por la muestra estudiada es “no”, con valores de más del 50% en los tres casos. Le sigue a esta moda de respuestas negativas, los que no saben, con valores del 23% aproximadamente en las preguntas 1 y 3, y solamente en la pregunta 1 las respuestas afirmativas sobrepasan a las negativas.

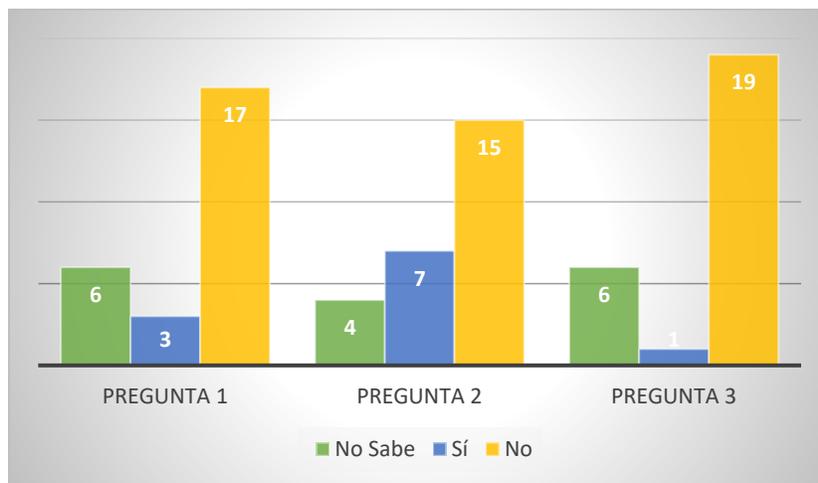


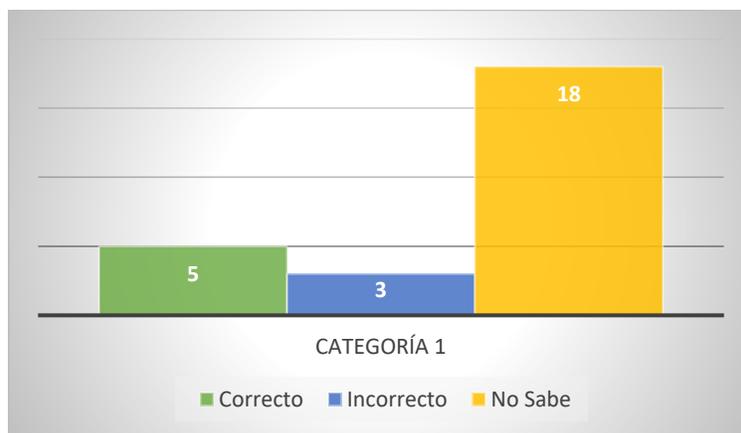
Gráfico 1. Tabulación de los resultados de las preguntas 1, 2 y 3 (Diagnóstico 1).

En la primera pregunta 6 de los sujetos, que representan poco más del 23%, desconocen sobre sus habilidades para desarrollar con suficiencia una investigación. Es decir, no tienen seguridad de sus conocimientos o de la carencia de los mismos

sobre la temática tratada. A diferencia de los 17 sujetos que respondieron “no”, declarando de esta manera, que no poseen esta destreza, y que es la respuesta más empleada, con más del 65%. Solamente 3 individuos de esta muestra considera que sus habilidades investigativas son bastas para realizar investigaciones completas.

En la pregunta número 2 se hace igualmente referencia a la consideración de los sujetos sobre sus conocimientos y habilidades. En esta, como en la interrogante anterior, los “no”, son la moda estadística, con una cifra de 15 personas que no conocen las etapas de la investigación científica, que representan casi el 58%. Solo las conocen 7 que representan aproximadamente del 27% y sin saber sobre lo que conocen o desconocen del tema 4 personas, o el 15%.

En la pregunta 3 solamente un individuo conoce qué hacer en cada una de las etapas, siendo este el 3,85%, y el resto divididos entre el desconocimiento respecto a la pregunta o no saber que responder, son casi la totalidad de la muestra. De esos 25 alumnos, 19 consideran que no conocen las tareas y objetivos de las etapas.



5 → 19,23% 3 → 11,54% 18 → 69,23%

Gráfico 2. Tabulación de los resultados de la pregunta 4 (Diagnóstico 1).

Cada una de las preguntas fue elaborada para validar la anterior. En la interrogante 4, diseñada principalmente para comprobar las anteriores, el 69,23% respondieron que no

saben cuántas etapas de investigación hay, a esto se le suman el 11,54% que respondieron incorrectamente, es decir que su respuesta fue un número distinto a 6. Restando solamente el 19,23% que conocen la respuesta, y se establece una relación de tan solo el 19,23% contra el 80.84%.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto se diseñó un Plan de acciones para mejorar las habilidades investigativas en estudiantes del grupo científico estudiantil de Recreación, el cual comprendió un conjunto de acciones que se articulan y complementan:

1. Desarrollo de conversatorios con los estudiantes sobre la importancia de la investigación científica.

Objetivo: valorar la importancia de la investigación científica en la recreación, así como el impacto social, económico y político.

2. Realización de conversatorios sobre Cultura Científica, y en conjunto con la cátedra que lo atiende.

Objetivo: reconocer el entorno investigativo de la recreación dentro y fuera de la institución, como a nivel internacional.

3. Aplicar un programa de talleres basados en las 6 etapas de la investigación científica.

Objetivos:

- Potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes del Grupo Científico Estudiantil de Recreación de la UCCFD.
- Reconocer los objetivos y tareas de cada una de las etapas de la investigación científica, para saber qué hacer en cada una de ellas.
- Lograr un enfoque más sistémico de las investigaciones.

4. Potenciar el movimiento científico estudiantil de Recreación dentro y fuera de la Universidad.

Objetivos:

- Aplicar en la práctica las habilidades investigativas.



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Desarrollar la comunicación del movimiento científico estudiantil del área de Recreación.

Propuesta de tareas:

- Aumentar la convocatoria de los estudiantes a los Eventos Científicos que ya existen.
- Crear más espacios para el movimiento científico estudiantil.

El estudio de las habilidades investigativas en los estudiantes de Cultura Física, puede estar sustentado en acciones lógicas que permitan el conocimiento científico y la solución de problemas profesionales relacionados con los modos de actuación del profesional de la cultura física.

El proceso de formación de habilidades investigativas, destaca la futura labor profesional y científica, a lo que acontecerá en el desempeño profesional de estos educandos, a partir del desarrollo que alcance el estudiante en el área investigativa.

Conclusiones

Se constató que esta investigación, permite a docentes y educandos, incorporar nuevas creaciones de aprendizajes, teniendo en cuenta la caracterización del comportamiento de la investigación entre los estudiantes.

El plan de acciones que se propone constituye una herramienta que integra cuatro acciones fundamentales con cada uno de sus objetivos y establece el camino para mejorar las habilidades investigativas en los integrantes del objeto estudiado.

Referencias bibliográficas

Alfonso, I., Romero, A., Latorre, L., & Sánchez, A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de Medicina para la entrevista médica como estudio narrativo. *Revista Conrado*, vol.17, n.S3, 7-13.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2131>



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.ucefd.cu>

- Aveiro, F., Garlisi, L., Coronel, J., & Gómez, J. (2021). Promoviendo la investigación en estudiantes de medicina durante la pandemia de la Covid-19: Escuela de Jóvenes Investigadores. *Educación Médica*, 22(1), 28-29 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7657874/>
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. Gudiño, C. W. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218
- Casanova, T., Gonzales, C., Vásquez, M., & Navas, C. (2020), La formación de habilidades investigativas en estudiantes ecuatorianos universitarios. necesidad y exigencia. *Pedagogía Universitaria*, 24(3), p.78-98
- Fernández, C., & Villavicencio, C. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069618>
- Martínez, D. & Márquez, D. (2014). “Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación de la investigación”. *Tendencias Pedagógicas*, vol.24. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>
- Montes de Oca, N. & Machado, E. (2009). “El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo”. *Rev Humanidades Médicas*. vol.9, n.1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_abstract
- Moreno, M. (2005). Un Currículum Transversal de Formación para la Investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol.3, n.1 520-540. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>
- Nápoles, P. (2013). “Acciones para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de tercer año de la carrera cultura física y deporte”. *EFDeportes*, 18 (185). <http://www.efdeportes.com/efd185/habilidades-investigativas-en-cultura-fisica.htm>



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

- Pita, L.M. & Garcés, E.F. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40563>
- Rojas, S.A., Barrientos, P.P., Valle, S.M. & Chanamé, R (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. Revista PAIAN vol.12 n.1 <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1658>
- Rueda, L., Torres, L. & Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Revista Conrado. vol.185, n.85. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200066&script=sci_arttext&tlng=pt#B3
- Valle, R., Conde, B & García (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/habilidades-investigativas-medicina.html>
- Viteri, T., Cañizares, A., Sarmiento, I., Mendoza, H., Granados, J. & Briones, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación del profesional de la Universidad de Guayaquil. Revista Conrado. vol.16, n.72. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1217>

Declaración de conflicto de interés: Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés

Contribuciones de autor:

Conceptualización: Cedric Coley Sánchez

Curación de datos: Cedric Coley Sánchez

Análisis formal: Cedric Coley Sánchez

Investigación: Cedric Coley Sánchez, Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó y Dra. C. Tania Ivette Hernández Echevarría

Metodología: Cedric Coley Sánchez y Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó

Administración del proyecto: Cedric Coley Sánchez

Supervisión: Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó y Dra. C. Tania Ivette Hernández Echevarría



Acción, Vol. 19, No. 2, mayo-agosto 2023, E-ISSN: 1812-5808, <http://accion.uccfd.cu>

Validación: Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó y Dra. C. Tania Ivette Hernández Echevarría

Redacción-borrador original: Cedric Coley Sánchez, Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó y Dra. C. Tania Ivette Hernández Echevarría

Redacción-revisión y edición: Dra. C. Martha Bárbara Iznola Cuscó y Dra. C. Tania Ivette Hernández Echevarría