

El ajedrez escolar en Cuba. Apuntes que justifican un cambio estratégico

School chess in Cuba. Notes that justify a strategic change



<https://cu-id.com/2046/v19e07>

Xadrez escolar em Cuba. Notas que justificam uma mudança estratégica

Vivian Ramón Pita*, Jerry Bosque Jiménez, Lázaro Jesús Blanco Encinosa

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
E-mail: jimenezbosquej@gmail.com y lazarojesusblancoencinosa@gmail.com

RESUMEN: La Federación Internacional de Ajedrez es proactiva tanto para el deporte en las escuelas, como para fomentar el pre-ajedrez caracterizado por ser lúdico y motivacional. En la actualidad, esta disciplina deportiva en Cuba no muestra fortaleza en estos indicadores, por lo que urge un cambio trascendental. El objetivo es de fundamentar una línea de trabajo estratégico para el desarrollo del ajedrez escolar, con el propósito de garantizar que cumpla su doble rol educativo y para la selección de ajedrecistas de alto nivel en el período 2022-2028. Se realiza una investigación mixta en curso, que presenta resultados preliminares que avalan el cambio estratégico.

Palabras clave: Ajedrez, ajedrez escolar, estrategia.

ABSTRACT: The International Chess Federation is proactive both for sports in schools, and to promote pre-chess characterized by being playful and motivational. Currently, this sports discipline in Cuba does not show strength in these indicators, which is why a transcendental change is urgently needed. The objective is to base a line of strategic work for the development of school chess, with the purpose of guaranteeing that it fulfills its double educational role and for the selection of high-level chess players in the period 2022-2028. An ongoing mixed investigation is carried out, which presents preliminary results that support the strategic change.

Keywords: Chess, school chess, strategy.

RESUMO: A Federação Internacional de Xadrez é proativa tanto para o esporte nas escolas, quanto para promover o pré-xadrez caracterizado por ser lúdico e motivacional. Atualmente, esta disciplina esportiva em Cuba não mostra força nesses indicadores, por isso é necessária uma mudança transcendental com urgência. O objetivo é alicerçar uma linha de trabalho estratégica para o desenvolvimento do xadrez escolar, com o objetivo de garantir que cumpra o seu duplo papel educativo e de seleção de enxadristas de alto nível no período 2022-2028. É realizada uma investigação mista em andamento, que apresenta resultados preliminares que suportam a mudança estratégica.

Palavras-chave: Xadrez, xadrez escolar, estratégia.

INTRODUCCIÓN

El ajedrez es una poderosa herramienta para desarrollar el intelecto de las personas, especialmente en la edad escolar. Se ha podido apreciar que las habilidades competitivas de los grandes ajedrecistas en el mundo se están alcanzando en edades cada vez más tempranas. (García, 2013). En Cuba ambas cuestiones no se logran actualmente por lo que se justifica una estrategia para el desarrollo del ajedrez escolar en el país, como medio o herramienta educativa y como vía para identificar y formar futuros ajedrecistas de alto nivel.

Se asumen las concepciones de Bueno Pérez, et al. (2017) sobre la iniciación del Ajedrez desde una posibilidad lúdica y las de (Miló, 2018) sobre indicadores del ajedrez en las escuelas, para valorar la alta maestría a temprana edad. Se sintetizan experiencias de trabajo en la institución formadora de ajedrecistas de más alto nivel en Cuba: el Centro de Estudios de Ajedrez ISLA.

El objetivo es de fundamentar una línea de trabajo estratégico para el desarrollo del ajedrez escolar, con el propósito de garantizar que cumpla su doble rol educativo y para la selección de ajedrecistas de alto nivel en el período 2022-2028.

*Autor para correspondencia: Vivian Ramón Pita. E-mail: Correo: vivianrp@uccfd.cu

Recibido: 23/06/2022

Aceptado: 01/12/2022

DESARROLLO

Se desarrolla una investigación mixta en curso, que presenta resultados preliminares que avalan el cambio estratégico. Las observaciones y el estudio de documentos; combinados con una matriz DAFO permitieron evaluar el accionar de escuelas y profesores en la aplicación del programa *Ajedrez en las Escuelas*. La experiencia ajedrecística y docente de la autora principal favoreció el desarrollo de la investigación.

El desarrollo del ajedrez al más alto nivel utiliza como posibles indicadores de desarrollo los Resultados Olímpicos obtenidos; la aplicación del ajedrez en las escuelas; el número de practicantes; los resultados deportivos obtenidos en todas las categorías; los títulos internacionales alcanzados, en especial los Grandes Maestros y los resultados de ese nivel a edades tempranas. La medición de esos indicadores en Cuba y el lugar que ocupa el país a nivel mundial, según la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE, por sus siglas en francés) hacen inevitable estos cambios estratégicos.

Los directivos y la Comisión Técnica Nacional, así como los principales especialistas, están conscientes del descenso significativo de esos indicadores en Cuba en los últimos años. En especial, el programa *Ajedrez en las Escuelas*, insertado en la política *Deporte para Todos*, no atiende las particularidades de esta disciplina. Se hace evidente que se requiere un nuevo enfoque estratégico, adaptado a estos tiempos, las condiciones económico-sociales actuales y las líneas de la FIDE.

El desarrollo ajedrecístico cubano se estructura de forma piramidal y en la base de esa "pirámide", debe jugar un rol esencial el *Programa Ajedrez en las Escuelas*, desde los siete años de edad. Considerando el punto de vista competitivo, responde a la categoría sub-8, debido a que en la primera infancia se evitan los ambientes competitivos estresantes. En este sentido, este trabajo defiende dos ideas básicas:

- *Ajedrez en las Escuelas* es más efectivo si se introduce en las dos vertientes, *Ajedrez educativo* y *Ajedrez deportivo* (García, 2022).
- Es factible y recomendable la familiarización con la óptica motivacional desde la educación preescolar, con los recursos lúdicos propios de esa enseñanza: Canciones, bailes, juegos, narraciones, representaciones y juego de roles (Bueno, L., Cuenca, & Pérez, L., 2017).

El *Ajedrez Preescolar* llamado *preajedrez*, se trata de aprender jugando y jugar aprendiendo (Salazar, 2021), con niños entre 3 y 6 años. Se familiariza al niño y a la vez se le enseña a jugar. Esto incide posteriormente, de forma positiva en los indicadores el ajedrez en las escuelas, aumenta el número de practicantes y permita el logro de la alta maestría a temprana edad. (Miló, 2018)

Con relación a la *alta maestría a temprana edad* existen dos presupuestos esenciales:

- La maestría ajedrecística en edades tempranas es cada vez más frecuente, comportándose el Ajedrez como un deporte de desarrollo a temprana edad.
- Se ha comprobado que los jugadores que consiguen titularse como Grandes Maestros con corta edad, se inician entre los 4 y 6 años de edad (ISLA, 2018).

Para valorar el estatus teórico de las estrategias de la FIDE y la de la Federación Cubana de Ajedrez, se analizaron las *Estrategias Deportivas del Ajedrez Cubano* (FCA 2008,2012, 2016 y asu actualizaciones en 2019 y 2022. Desde los datos aportados por el Departamento de Educación Física, de la Dirección Nacional de Educación Física y Promoción de Salud, responsables por Deporte para Todos y se estableció un análisis DAFO, como diagnóstico cuyos resultados son los siguientes:

Debilidades: el Programa de Ajedrez en las Escuelas y Plan de Masificación disminuidos y han perdido su carácter sistémico y nacional. Se aprecia un descenso en los indicadores de desarrollo (el ajedrez en escuelas, el número de practicantes y el logro de la alta maestría a temprana edad). No se cuenta con la fuerza técnica docente para sistematizar el Programa a nivel nacional.

Amenazas: Los resultados competitivos planificados en el tránsito por las diferentes categorías infantiles no son buenos. No existe forma óptima en la reserva deportiva.

Fortalezas: la tradición del Ajedrez en Cuba, enraizada en las familias, cuya más alta expresión es contar con José Raúl Capablanca, Campeón del Mundo 1921- 1927, uno de los mejores jugadores de todos los tiempos. El convenio del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) con el Ministerio de Educación (MINED) para el *Programa de Ajedrez en Las Escuelas* y la voluntad de ambas instituciones de revitalizarlo. Se cuenta con los textos básicos para implementarlo. La existencia de 8 doctores en ciencias en Ajedrez y decenas de Máster. El Ajedrez integra el currículo docente de la carrera Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Existe un espacio televisivo Ajedrez para Todos en Universidad para Todos, en el Canal Educativo.

Oportunidades: Existen publicaciones sobre ajedrez, valiosos proyectos e investigaciones en las universidades cubanas, un Centro de Estudios de Ajedrez ISLA. Todos responden a las demandas científicas del deporte, y pueden influir positivamente en la estrategia que se propone. Además hay proyectos comunitarios y de desarrollo local que pueden servir de base con potencialidades. Es posible especializar personal en *Ajedrez Educativo*

con la Federación Internacional de Ajedrez, que se titulen como *Instructor Chess School* y que pueden replicar y difundir conocimientos para formar *Instructores Nacionales de Ajedrez en las Escuelas*.

La investigación desarrollada evidencia la necesidad de un cambio estratégico, que avala al *Anteproyecto de Estrategia del Deporte Ajedrez* (enero 2022). Su novedad es fortalecer el trabajo en las escuelas en las vertientes educativo y deportivo e introducir gradualmente el Ajedrez en edad preescolar en nuestro sistema educativo.

CONCLUSIONES

El Análisis DAFO permitió establecer el punto de partida para elaborar el Anteproyecto de la Estrategia del Deporte Ajedrez (enero 2022) y marcar las pautas de trabajo en los objetivos estratégicos de Ajedrez en las escuelas y a temprana edad.

La teoría del cambio en la actual estrategia, dimensiona el objetivo de fortalecer los cimientos del Ajedrez cubano y visiona la imprescindible sistematicidad en el Programa Ajedrez en las Escuelas y los resultados a temprana edad en el ciclo 2022-2028. El desarrollo del ajedrez a edades tempranas es muy importante para el deporte cubano en su dimensión competi-

tiva; pero sobre todo para desarrollar el intelecto de los niños como una gran inversión de capital humano para la patria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bueno Pérez, L., Cuenca Díaz, & Pérez Peña, L. (2017). *La iniciación del Ajedrez: una posibilidad lúdica en el proceso educativo de los niños y las niñas de cuatro a cinco niños*. ReDIUC Universidad de Camaguey Ignacio Agramonte: <http://rediuc.edu.cu>.
- Colectivo de Autores ISLA. (2018). *Los Niños Prodigio*. La Habana: Editorial Academia.
- García, L. (2013). *Ajedrez y Ciencia, pasiones mezcladas*. Editorial Planeta, Barcelona.
- García, L. (2022). *El Ajedrez enseña a pensar y a sentir*. LV Capablanca in Memoriam. La Habana.
- Miló Dubé, M. L. P. (2018). *Metodología para la familiarización de los niños de sexto año de vida con el Ajedrez desde la Educación Física*. *Podium*, 13(3). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/789>
- Salazar, A. (21 de febrero de 2021). *Ajedrez en el aula de preescolar; un camino para desarrollar el pensamiento*. I Congreso internacional de Ajedrez Preescolar Online.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de autor: Conceptualización: Vivian Ramón Pita. **Curación de datos:** Jerry Bosque Jiménez.

Análisis formal: Vivian Ramón Pita, Jerry Bosque Jiménez. **Investigación:** Vivian Ramón Pita, Jerry Bosque Jiménez y Lázaro Jesús Blanco Encinosa. **Metodología:** Lázaro Jesús Blanco Encinosa. **Administración del proyecto:** Vivian Ramón Pita, Jerry Bosque Jiménez. Supervisión: Lázaro Jesús Blanco Encinosa. **Validación:** Jerry Bosque Jiménez. **Redacción-borrador original:** Vivian Ramón Pita. **Redacción-revisión y edición:** Vivian Ramón Pita

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)