

Jogos cooperados para potenciar o valor coletivismo nas aulas de Educação Física

Juegos cooperativos para potenciar el valor del colectivismo en las clases de Educación Física

Cooperative games to enhance the collectivism value in Physical Education classes



<https://cu-id.com/2046/v19e02>

✉Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga^{1*}, ✉Francisca Valerino Repilado², ✉Osmany Vargas Morales²

¹Instituto Superior de Ciências da Educação, Huila, Angola.

²Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD), La Habana, Cuba.

E-mail: francisvalerino@gmail.com y osmanyvargasmorales@gmail.com

RESUMO: A Educação Física é um espaço que facilita o desenvolvimento harmonioso da personalidade do indivíduo, onde se integram aspectos físicos, cognitivos, afetivos e atitudinais, que facilitam, durante o processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento de valores a partir da fusão entre instrução e educação. . As dificuldades com o desenvolvimento do coletivismo, bem como a carência de estudos sobre o tema em nível nacional, motivaram esta pesquisa na escola Mandume. O objetivo foi desenvolvido com base na concepção de jogos cooperativos para valorizar o coletivismo em alunos do 7º ano. A investigação se corresponde com um tipo de estudo não experimental, descritivo, de corte transversal e enfoque qualitativo. O resultado da pesquisa proporcionou a concepção de nove jogos cooperativos para valorizar o coletivismo nas aulas de Educação Física.

Palavras chave: Educação Física, coletivismo, jogos cooperados.

RESUMEN: La Educación Física es un espacio que facilita el desarrollo armónico de la personalidad del individuo, donde se integran aspectos físicos, cognitivos, afectivos y actitudinales, que facilitan, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar valores a partir de la fusión entre instrucción y educación. Las dificultades con el desarrollo del colectivismo, así como la carencia de estudios realizados referente al tema en el ámbito nacional, motivaron la presente investigación en la escuela Mandume. El objetivo es diseñar juegos cooperados para potenciar el valor colectivismo en los estudiantes de 7mo grado. La investigación corresponde con un tipo de estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal y enfoque cualitativo. El resultado de la investigación aportó el diseño de nueve juegos cooperados para potenciar el valor del colectivismo en las clases de Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, juegos cooperados, colectivismo.

ABSTRACT: Physical Education is a space that facilitates the harmonious development of the individual's personality, where physical, cognitive, affective and attitudinal aspects are integrated, which facilitate, during the teaching-learning process, developing values from the fusion between instruction and education. The difficulties with the development of collectivism, as well as the lack of studies carried out on the subject at the national level, motivated the present investigation at the Mandume school. The objective is to design cooperative games to enhance the value of collectivism in 7th grade students. The research corresponds to a type of non-experimental, descriptive, cross-sectional study and a qualitative approach. The result of the investigation provided the design of nine cooperative games to enhance the value of collectivism in Physical Education classes.

Keywords: Physical Education, cooperative games, collectivism.

INTRODUÇÃO

A educação em valores constitui um dos objectivos dos programas em todos os níveis do ensino com o propósito de contribuir para a formação do homem novo que seja capaz de conduzir-se adequadamente na sociedade. Os valores estão, condicionados pelas vivências histórico-sociais e individuais de cada pessoa, onde influenciam factores como o ambiente familiar, a situação socioeconómica, a educação que se recebe na instituição de formação, bem como o ambiente social na comunidade.

De acordo com Chacón (1999), os valores são determinações espirituais que designam o significado positivo das coisas e fenómenos para um indivíduo, grupo, ou classe social. Muitas investigações, na área internacional, destacam a questão dos valores como um aspecto necessário a ser desenvolvido desde as aulas de Educação Física e dão referências ao presente artigo entre as que destacamos a Lopes (2005), quien destacou a importancia de desenvolver valores desde as aulas de Educação Física estabelecendo uma fusão entre a intrucção e educação dos educandos. No âmbito nacional em Angola, Laurindo e Menezes (2016),

*Autor correspondente: Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga. E-mail: camaddeu@gmail.com

Recebido: 30/07/2022

Aceito: 06/12/2022

destacaram o papel da escola angolana na educação moral e cívica, [Bernito \(2018\)](#), propõe acções educativas para potenciar o valor honestidade nas aulas de Educação Física, [Prata \(2018\)](#), fez uma proposta de acções educativas para favorecer o valor responsabilidade nos alunos da 9ª classe do complexo escolar Nº 187 de Lubango- Huíla e [Vivi \(2022\)](#) desenho jogos tradicionais para potenciar o valor patriotismo nos alunos da 7ma classe.

Os autores deste artigo consideram que o coletivismo como valor deve ser trabalhado intencionalmente onde a cooperação de dentro é essencial, pelo que destacam um tipo de jogo que sem afectar a parte motora, colabora desde sua própria essência para o desenvolvimento do coletivismo, referem-se aos jogos cooperativos que segundo [Omeñaca \(2005\)](#) são aqueles onde demandam-se dos participantes um tipo de acção direccionada ao grupo e cada um colabora com os demais incondicionalmente para alcançar um objetivo comum.

Uma das disciplinas que favorece a formação das qualidades morais e volitivas da personalidade é a Educação Física, sim embargo, a pesar que em Angola desde a família e na própria comunidade, promove-se a vida em coletivo, se faz necessária a implementação de estratégias educativas dentro do processo docente educativo, ja que, em visitas feitas na escola de ensino médio Mandume, detectose como irregularidade que no decorrer na execução dos jogos, os alunos mostraram insuficiente cooperação e comunicação entre eles, as ações individuais predominam sobre as coletivas e não se intenciona nem se exige por parte da professora o cumprimento do objetivo educativo, causas que constituíram o ponto de partida que identifica a seguinte situação problemática.

Os alunos da 7ª classe da escola Mandume, apresentaram dificuldades para trabalhar em colectivo durante as aulas de Educação Física.

Os elementos referidos anteriormente em correspondencia com a investigação que serviu de base ao presente artigo, permitieram estabelecer como objetivo: dissenhar jogos cooperados para potenciar o valor colectivismo nas aulas de Educação Física, nos alunos da 7ª classe da escola Mandume.

MATERIAIS E MÉTODOS

A investigação se corresponde com um tipo de estudo não experimental, descritivo, de corte transversal e enfoque qualitativo. Se utilizó o método analítico-sintético, para realizar uma análise bibliográfica geral e especializada relacionada com o tema, e sintetizar a informação necessária. O método sistémico estruturalfuncional serviu para organizar a proposta a partir da relação de seus componentes, de manera que possibilite seu adequado funcionamento.

Aplicouse uma entrevista a professora de Educação Física com o objectivo de obter informação sobre o

conhecimento que a mesma tem sobre o tema, assim como seu critério acerca do comportamento dos alunos.

A observação realizada, permitiu identificar alguns dos modos de actuação deste valor na amostra seleccionada a partir de indicadores aportados por [Hernández \(2011\)](#), assim como o proceder pedagógico da professora em função do trabalho com os valores.

Para o procesamento dos datos obtidos utilizose dentro da estatística descritiva o cálculo percentual.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado da entrevista realizada, se destaca que a professora não tem suficiente conhecimento dos elementos que caracterizam o valor coletivismo, e a pesar de reconhecer que os alunos mostran-se pouco colaborativos durante a realização das actividades grupales, somente trabahla os conteúdos sim ter em conta a parte educativa dentro do processo de ensino aprendizagem.

Na observação dirigida a constatar as manifestações do valor colectivismo atraves dos modos de actuação nos alumnos, se destaca que das 15 aulas em 12 de ellas o que corresponde a 80%, viu- se afectado o indicador apoio ao companheiro, já queos estudantes se riam dos erros dos outros e não alentabam aos que chegavam atrasados.

Em 13 das aulas o que perfaz 86,6 %, não se observou compreensão da situação do companheiro, já que os alunos não passavam a bola à quem se encontrava em melhor posição e beneficiar assim todo o colectivo.

Em 11 das aulas o que corresponde 73,3 %, não constatou-se cooperação, uma vez que os alunos não passavam a bola, querendo somente eles marcar os golos durante a execução dos jogos predeportivos.

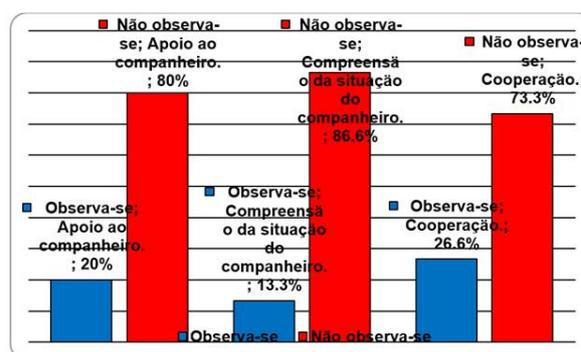


Figura 1. Observação das manifestações do valor colectivismo nos alunos.

Em quanto ao proceder pedagogico da professora em função de potenciar o valor colectivismo durante o processo docente educativo, constato-se que a pesar da importância que tem que o aluno se oriente sobre o valor a manifestar durante as actividades na practica, em nenhuma das 15 aulas o que representa 0% a pro-

fessora orientou o objectivo educativo na parte inicial da aula. Somente em uma delas o que perfaz 6.6% se observou o tratamento do valor colectivismo desde os conteúdos, já que a professora orientou aos alunos que passarem a bola uns aos outros com espírito colectivo, o que demonstrou a carência do trabalho com este valor.

Apesar da importância que representa o análise do comportamento dos valores na parte final da aula, se evidenciou que a professora não fez análise do aspecto educativo para assim contribuir na formação das qualidades morais e volitivas da personalidade em seus alunos.



Figura 2. Observação do proceder pedagógico da professora.

De forma geral os resultados constataam a problemática detectada pelo que justifica a necessidade de desenhar jogos para ser utilizados nas aulas de Educação Física que facilitem potenciar este importante valor.

Jogos cooperados para potenciar o valor colectivismo nas aulas de Educação Física nos alunos da 7ª classe da escola Mandume

Para o desenho dos jogos se teve em conta os objectivos do grado, assi como os conteúdos de cada um das unidades didácticas dos trimestres do ano lectivo, fazendo ênfase nas características que apresenta este tipo de jogo com precisas indicações metodológicas que devem cumprir-se para facilitar o cumprimento do objectivo proposto. Se diseñaron nove jogos cooperados a partir do ajuste da estrutura planteada por [Watson et.al \(2008\)](#), que inclui, nome, materiais, organização, desenvolvimento e regras que devem garantir a participação colectiva dos alunos a fim de desenvolver o colectivismo.

A continuação mostranse tres exemplos dos jogos cooperados.

1º Trimestre Unidade. Ginástica Básica. Manipular objectos

Jogo cooperado Nº 1

Nome. Bastão de cristal

Materiais. Bastão de 1.20 cm de comprimento.

Organização. Os alunos estarão formados em círculos voltados para o centro com um bastão de 1.20 cm de comprimento na sua mão.

Desenvolvimento. Ao sinal do professor todos os alunos ao mesmo tempo soltarão seu bastão e se deslocarão a direita até pegar o bastão do companheiro posicionado nessa direcção.

Regras.

- Ganha o equipa que de forma colectiva lute por que o bastão não toque no chão.

1º Trimestre Unidade. Ginástica Básica. Equilíbrio dinámico

Jogo cooperado Nº 2

Nome. Caminho de equilibristas.

Materiais. Bloços de madeira

Organização. O grupo divide-se em cinco equipas de quatro integrantes cada um. Dois integrantes de cada equipa colocam-se em coluna detrás de uma linha, e outros dois a cada lado destes. Frente a cada coluna separados entre eles a 20cm de distancia, colocam-se oito bloços de madeira com uma altura e um diâmetro de 5cm, a 10 metros da linha de saída coloca-se a linha de chegada.

Desenvolvimento. Ao sinal do professor os dois alunos de cada coluna deslocam-se por cima dos bloços, e o resto dos companheiros da sua equipa irão colocando os mesmos em frente para que estes continuem a realizar a actividade até a linha final, onde trocam-se as funções de cada jogador e se realiza a mesma actividade até a linha de saída.

Regras.

- A equipa que durante a realização toca no chão, deverá reincorporar-se desde o inicio do recorrido.
- Ganha a equipa que primeiro termine de realizar o recorrido completo.

2º Trimestre Unidade Atletismo. Corrida de velocidade

Jogo cooperado Nº 3

Nome. Corrida grupal.

Materiais. Giz

Organização. O grupo divide-se em dos equipas, formados em fileiras com as mãos tomadas de trás de uma linha de saída, de frente ao terreno e a cada lado deste. Enfrente a cada equipa e a 15 metros de distância estará a linha de chegada

Desenvolvimento. Ao sinal do professor os integrantes de cada equipa asseguram suas mãos e correm em linha recta o mais rápido possível para conseguir chegar todos juntos à linha final em sinal de vitória.

Regras.

- Ganha a equipa que em menos tempo chega ao final do recorrido sem tirar a segurança das mãos.

Os jogos apresentados consistem em acções educativas para favorecer o valor responsabilidade nos alunos da 9ª classe do complexo escolar Nº 187 de Lubango-Huíla, e diminuir a carência de estudos sobre o tema em nível nacional.

O desenho dos novos jogos garantam a participação colectiva dos alunos a fim de desenvolver o colectivismo. Mas ainda é insuficiente a presença de jogos tradicionais. Os autores também acham que a mostra pode ser maior, incluindo outras escolas da província angolana.

CONCLUSÕES

O diagnóstico aplicado corroborou as carências existentes no desenvolvimento do valor colectivismo, tanto nas manifestações dos modos de actuação por parte dos alunos, assim como no proceder pedagógico da professora em função de potenciá-lo.

A estrutura, conteúdo e metodologia da proposta de jogos cooperados contem os elementos necessários que permitem sua adequada implementação na prática e se identificam pelo seu carácter educativo em função de dar tratamento ao valor colectivismo durante o processo de ensino aprendizagem da Educação Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernito, C. (2018). *Acções educativas para potenciar o valor honestidade nas aulas de Educação Física*
- nos alunos do complexo escolar Nº 5 Lubambo. [Tesis em opção ao título de Licenciado]. ISCED Huíla, Angola.
- Chacón, N. (1998). *Formación de valores morales*. Editorial Academia. La Habana, Cuba.
- Hernández, M del C. (2011). Propuesta de acciones para fortalecer el valor colectivismo en la unidad de entrenamiento de Bádminton, categoría 15-16 años de la EIDE de Pinar del Río. [Tesis em opção del Título de Licenciada en Cultura Física]. La Habana, Cuba.
- Laurindo, V. e Menezes, I. (2016). *O papel da escola angolana na educação moral e cívica*. Instituto de servicio social de Luanda, Angola.
- López, A. (2005). *Los valores en la clase de Educación Física*. La Habana. Editorial Educación.
- Mojarieta, L. (2009). *“Conjunto de juegos para fortalecer del valor patriotismo en alumnos con trastornos de la conducta*. [Tesis de Licenciatura]. La Habana, Cuba.
- Omeñaca, R. (2005). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Editorial Paidotribo. España.
- Prata, B. (2018). *Proposta de acções educativas para favorecer o valor responsabilidade nos alunos da 9ª classe do complexo escolar nº 187*. [Tesis em opção ao título de Licenciado em Educação Física e Desporto]. ISCED Huíla, Angola.
- Vivi, C. (2022). *Jogos tradicionais para potenciar o valor patriotismo nos alunos da 7ma classe da escola 27 de Março*. Angola.
- Watson, H.; Maceo, Y.; Standard, M.; Valdés, Y. & González, M. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Editorial Pueblo y Educación.

Conflito de interesses: Os autores declaram não ter conflitos de interesse em relação ao artigo

Contribuição dos autores: **Conceituação:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga, Francisca Valerino Repilado. **Curadoria de dados:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga, Osmany Vargas Morales, Francisca Valerino Repilado. **Análise formal:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga. **Investigação:** Francisca Valerino Repilado, Osmany Vargas Morales. **Metodologia:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga, Osmany Vargas Morales. **Administração do projeto:** Francisca Valerino Repilado. **Orientação:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga, Osmany Vargas Morales. **Validação:** Francisca Valerino Repilado. **Redação-revisão e edição:** Bernardo Amadeu Ambrósio Essuanga

Este item está sob licença [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)