

Diseño de un enfoque problémico interdisciplinario para la formación del profesional de Cultura Física



<https://cu-id.com/2046/v18e18>

Design of an interdisciplinary problem approach for the training of Physical culture professionals

Desenho de uma abordagem interdisciplinar do problema para a formação do profissional de Cultura Física

Darmary Rodríguez Varis*, Walquiria de la C. Dorta Romero

Universidad de Matanzas, Cuba. E-mail: walquiria.dorta@umcc.cu

RESUMEN: La necesidad de integrar la interdisciplinariedad a la enseñanza problémica, implica una labor docente encaminada a formar en el alumno un razonamiento reflexivo y desarrollador. Existen limitaciones para la integración interdisciplinaria y la enseñanza problémica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación consistió en diseñar una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo durante la formación de profesionales de Licenciatura en Cultura Física en Matanzas. Se realizó una investigación de tipo exploratoria descriptiva en consideración al proceso de análisis de datos y sus características generales. Se aportó una estructura de enfoque problémico interdisciplinario, acciones a realizar por profesores y estudiantes en el desarrollo de las clases y orientaciones que deben seguir los profesores para su aplicación.

Palabras clave: Enfoque problémico interdisciplinario, Cultura Física, formación del profesional.

ABSTRACT: The need to integrate interdisciplinarity into problematic teaching implies a teaching task aimed at forming reflective and developer reasoning in the student. There are limitations for interdisciplinary integration and problematic teaching during the teaching-learning process. The objective of the research was to design a structure of interdisciplinary problem approach for its use during the training of professionals of Physical Culture Bachelor in Matanzas. A descriptive exploratory research was carried out in consideration of the data analysis process and its general characteristics. An interdisciplinary problem approach structure was provided as well as actions to be carried out by teachers and students in the development of classes and guidelines that teachers must follow for its application.

Keywords: Interdisciplinary problem approach, Physical Culture, professional training.

RESUMO:: A necessidade de integrar a interdisciplinaridade ao ensino-problema implica uma tarefa docente voltada para a formação do raciocínio reflexivo e desenvolvidor no aluno. Há limitações para a integração interdisciplinar e ensino problemático durante o processo de ensino-aprendizagem. O objetivo da pesquisa foi projetar uma estrutura de abordagem interdisciplinar do problema para sua utilização durante a formação dos profissionais do Bacharelado em Cultura Física em Matanzas. Realizou-se uma pesquisa exploratória descritiva considerando o processo de análise dos dados e suas características gerais. Foi fornecida uma estrutura de abordagem interdisciplinar do problema, ações a serem realizadas por professores e alunos no desenvolvimento das aulas e orientações que os professores devem seguir para sua aplicação.

Palavras-chave: Abordagem interdisciplinar do problema, Cultura Física, formação profissional.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior constantemente demanda de recursos, métodos, actividades y estrategias novedosas que propicien el aprendizaje creativo de los futuros profesionales. El empleo asociado de la interdisciplinariedad y de la enseñanza problémica puede ser una vía para contribuir a ese empeño, porque posibilita que los estudiantes se transformen en sujetos de su propio aprendizaje, que asimilen conscientemente los conocimientos y desarrollen habilidades, capacidades

y valores, al constituir la forma posible en que se apropien de conocimientos aportados por las diferentes asignaturas en su tratamiento integrado.

La enseñanza problémica se aborda por varios autores, entre ellos: Martínez, (2014); Fernández et al., (2021); Guanche,(2021); Estepa et al., (2022), los que plantean en esencia sus funciones, métodos y categorías, y coinciden en que el trabajo con la enseñanza problémica eleva la actividad cognoscitiva y favorece el pensamiento activo y reflexivo de los estudiantes.

*Autor para correspondencia: Darmary Rodríguez Varis. E-mail: darmary.rodriguez@umcc.cu

Recibido: 28/06/2022

Aceptado: 29/07/2022

Respecto a la interdisciplinariedad, investigaciones de Espinoza, (2018) y Aurelio y Martínez, (2021), expresan su posición como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter educativo, formativo y transformador. Estudios recientes la definen como la relación entre disciplinas para la resolución de problemas profesionales (Hernández y Rodríguez, 2020). En el contexto de la Cultura Física Rodríguez, (2016) investiga sobre los vínculos interdisciplinarios para contribuir al componente económico en el proceso de formación de los estudiantes, Valdés, (2019); Valdés et al., (2021) hacen referencias en sus trabajos a la historia y tendencias de la interdisciplinariedad y el vínculo con asignaturas del ejercicio de la profesión para contribuir al desempeño de los futuros profesionales.

Sin embargo, en este mismo contexto son escasas las investigaciones realizadas sobre la enseñanza problemática y las que en un mismo estudio tienen como propósito la enseñanza problemática interdisciplinaria. Otras dificultades que se detectan sobre la enseñanza problemática es la carente atención metodológica, por lo que no se concibe desde la autopreparación del profesor para las clases el empleo de sus categorías y resultan insuficientes los conocimientos didácticos y procedimientos para la aplicación del vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problemática.

Lo antes expuesto evidencia la necesidad de proyectar una estructura que conforme la relación de elementos para integrar la interdisciplinariedad y la enseñanza problemática. La investigación tiene como objetivo diseñar una estructura de enfoque problemático interdisciplinario para su empleo durante la formación de profesionales de Licenciatura en Cultura Física.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es exploratoria descriptiva, donde se aplican procesos de análisis de datos y sus características generales que describen el estudio sobre el enfoque problemático interdisciplinario.

La investigación se realizó en la Facultad Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas. Se seleccionó una muestra probabilística de forma aleatoria que quedó conformada por 35 sujetos, 17 profesores del departamento Ciencias Aplicadas al Deporte, 12 de Didáctica del Deporte y 6 profesores de las Filiales Universitarias Municipales (FUM). El promedio de años de experiencia en Educación Superior es 15,2 años. De ellos 9 con el grado científico de Doctor en Ciencias y 20 con el título académico de Máster en Ciencias; 8 presentan la categoría docente de Profesor Titular, 13 Profesor Auxiliar, 9 Profesor Asistente y 5 Profesor Instructor.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados métodos de investigación del nivel teórico como el analítico-sintético, que propició seleccionar y estudiar críticamente la información necesaria sobre el tema y

sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la concepción del enfoque problemático interdisciplinario. También se utilizaron los métodos del nivel empíricos: revisión de documentos, encuesta y valoración por expertos.

Se realizó una revisión de documentos para analizar la información relacionada con el tratamiento de la interdisciplinariedad y la enseñanza problemática durante la formación del profesional. Los documentos analizados fueron la Resolución No. 2/2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, el Plan de Estudio de la carrera y los programas de las disciplinas Fundamentos Biológicos de la Actividad Física, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Psicopedagogía de la Actividad Física y Teoría y Práctica de la Educación Física y programas analíticos de asignaturas de estas disciplinas.

Se efectuó una encuesta a profesores para obtener información sobre su contribución a las relaciones interdisciplinarias y al empleo de la enseñanza problemática en las clases.

Para la validación teórica del diseño de estructura del enfoque problemático interdisciplinario y determinar la factibilidad de su aplicación en la práctica se empleó el método de evaluación de expertos los que fueron seleccionados a partir de los criterios de estudios en interdisciplinariedad y enseñanza problemática, años de experiencia docente y grado científico de doctores en ciencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las categorías que se consideraron fueron: indicación sobre la utilización de la interdisciplinariedad y la enseñanza problemática como método activo de enseñanza. La Resolución No. 2/2018 expresa en sus artículos la utilización de vínculos interdisciplinarios para preparar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales y también de métodos para potenciar el protagonismo del estudiante, sin hacer alusión a la enseñanza problemática.

En el Plan de Estudio “E”, que contiene los programas de las disciplinas, se precisa hacia donde debe estar enfocado el trabajo interdisciplinario, y se mencionan las disciplinas entre las que se pueden establecer vínculos interdisciplinarios. Además se plantea el empleo de métodos activos de enseñanza, situaciones y tareas para garantizar la participación activa de los alumnos. Estos aspectos coinciden con los expresados en la mayoría de los programas analíticos analizados.

Análisis de la encuesta

En la encuesta fueron valorados cuatro indicadores relacionados con la interdisciplinariedad y la enseñanza problemática.

En el indicador 1 sobre la importancia de la interdisciplinariedad y las formas de su empleo: el 100% de los

profesores lo considera importante y las razones que fundamentan, es que posibilita la integración de contenidos y una mayor comprensión, enriquecimiento de conocimientos, formación de profesionales íntegros y la solución a problemas. En cuanto a su empleo en las clases ver figura 1.

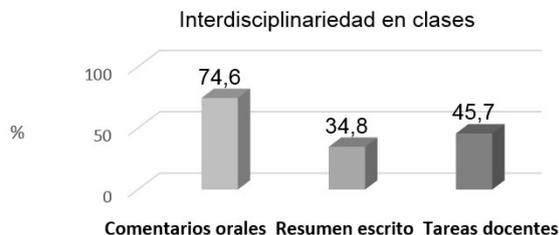


Figura 1. Formas del empleo de la interdisciplinariedad en las clases

El indicador 2 se refería a la importancia del empleo de la enseñanza problémica: El 94,2% de los docentes lo considera importante y las razones fundamentales que alegan es que favorece el pensamiento reflexivo, razonamiento, motivación, el aprendizaje desarrollador y la adquisición de habilidades, permite resolver situaciones y problemas, además de la evolución de los estudiantes en los niveles de adquisición del conocimiento. Un grupo pequeño de profesores, el 5,8% desconoce la importancia del empleo de la enseñanza problémica. La causa es su poca experiencia docente pues son profesores adiestrados y con la categoría de instructores.

En el indicador 3 los docentes tenían que expresar si utilizaban la interdisciplinariedad asociada a la enseñanza problémica y en el último indicador la preparación metodológica que poseen para abordar el tratamiento interdisciplinario asociado a la enseñanza problémica. (Ver figuras 2 y 3)

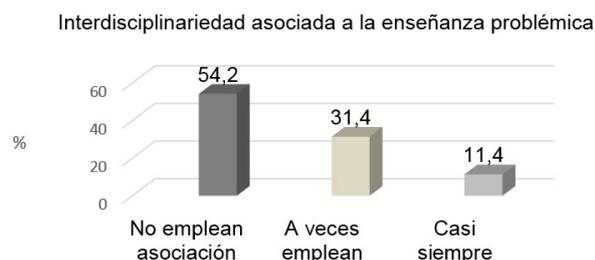


Figura 2. Empleo de la interdisciplinariedad asociada a la enseñanza problémica

La aplicación de los métodos constató que existen limitaciones para el tratamiento interdisciplinario en función de la enseñanza problémica. Los resultados obtenidos se orientan hacia la búsqueda de métodos y estrategias con el propósito de transformar concepciones sobre la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las vías que resulta necesario considerar es una concepción didáctica que implique el vínculo

Preparación metodológica de los profesores

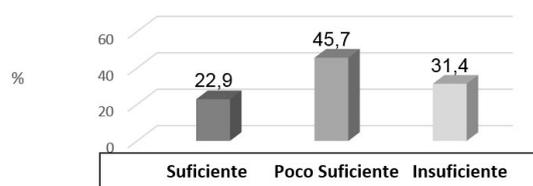


Figura 3. Preparación metodológica que poseen profesores para el tratamiento interdisciplinario asociado a la enseñanza problémica

interdisciplinariedad-enseñanza problémica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia se propone el diseño y concepción de una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo en las clases de las asignaturas de la Licenciatura en Cultura Física.

Al diseñar la propuesta se tuvo en cuenta:

- La determinación del fin que se persigue: integrar elementos que conforman el enfoque problémico interdisciplinario.
- La conformación conceptual sobre las esencialidades de la interdisciplinariedad y las categorías de la enseñanza problémica integradas.

El enfoque problémico interdisciplinario se asume por las autoras como una concepción fundamentada en los presupuestos teóricos sobre la elaboración y empleo de situaciones problémicas, problemas docentes y tareas con carácter problémico, que ante un carácter interdisciplinario hacia la profesión, se conciben en las clases de una asignatura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la concepción de enfoque problémico interdisciplinario se integran las categorías de la enseñanza problémica: situación problémica, problema docente y tareas problémicas. El elemento interdisciplinario que se utiliza es el eje integrador, que son temáticas, conceptos o habilidades que permiten un determinado nivel de cohesión y una enseñanza colaborativa entre las asignaturas de una especialidad o colectivo de año, sobre la base de los objetivos formativos y el modelo del profesional (Jiménez, L. 2003). En el enfoque problémico interdisciplinario el eje integrador lo constituyen las acciones profesionales, que son aquellas que realizan los estudiantes en el año o en otros años académicos y se derivan de las habilidades profesionales específicas declaradas en el Plan de Estudio.

El empleo en clases de un enfoque problémico interdisciplinario, se orienta a la motivación por el nuevo contenido de estudio, a partir de su estructura cognitiva antecedente, para lograr aprendizajes significativos, la creatividad y el desarrollo investigativo en los estudiantes, los que deben asumir un papel activo en la construcción de su aprendizaje.

En la estructuración de las acciones de un enfoque problémico interdisciplinario se organiza la actividad cognoscitiva mediante la orientación hacia el objetivo, la

conducción para desarrollar el contenido de la clase, y la evaluación constata la asimilación y solución del problema y el cumplimiento del objetivo planteado. Los educandos asumen roles esenciales en la actividad a partir de las vivencias que contribuyen al desarrollo de la atención, concentración y autocontrol.

Se establece un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, que se conjugan con las asignaturas del ejercicio de la profesión para fomentar habilidades básicas como el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los estudiantes.

Los criterios referenciados permiten determinar una estructura de enfoque problémico interdisciplinario para su empleo en clases de la carrera Licenciatura en Cultura Física, la que consiste en:

1. Planteamiento de la situación problémica

Información inicial de contenido interdisciplinario
Presentación de la contradicción

2. Planteamiento del problema docente

3. Presentación de tareas interdisciplinarias con carácter problémico

Planteamiento de la situación problémica: comprende dos momentos, una la información inicial de contenido interdisciplinario que consiste en un enunciado que debe estar vinculado con las asignaturas del ejercicio de la profesión o con las esferas de actuación profesional. Esta debe partir de conocimientos previos que propicien la relación entre estos y los nuevos contenidos a estudiar, de modo que contribuya al logro de un aprendizaje significativo.

Posteriormente tiene lugar la presentación de la contradicción, la que se establece entre el enunciado planteado en la información inicial interdisciplinaria y el conocimiento desconocido. El profesor puede considerar las contradicciones en su asignatura desde distintas formas del conocimiento, y pueden hallarse por ejemplo, en resultados inexplicables por desconocimiento de la causa del fenómeno; comparaciones que generan alternativas; en discrepancias entre los conocimientos; en contenidos opuestos pero parcialmente aceptables, o donde el acertado es aparentemente erróneo, entre otras combinaciones.

La presentación de la contradicción no solo puede hacerse mediante texto incluido en la situación, sino que puede tenerse en cuenta imágenes en video, fotos, infografías, y otros recursos educativos digitales. En la redacción de la contradicción el profesor puede auxiliarse de la gramática al emplear las conjunciones adversativas: pero, mas, aunque, sino. Además de frases adverbiales como: sin embargo, no obstante, al contrario, a pesar de. También se pueden usar las conjunciones disyuntivas: o, u.

Planteamiento del problema docente: consiste en expresar y/o presentar al estudiante los elementos a buscar para resolver la contradicción. Esta se mani-

fiesta generalmente en forma de preguntas, propuestas, planteamientos, cuestionario, entre otras formas. Ya en este momento, el estudiante ha asimilado la contradicción y se orienta hacia la búsqueda de lo que le hace falta para disipar el estado de tensión intelectual que es la situación problémica.

A partir del planteamiento del problema docente comienza la búsqueda de su solución, el que conforma el desarrollo guiado del aprendizaje del estudiante, que puede estar determinado por la autogestión y la colaboración, y que debe conducirlo hacia el resultado o sea, la respuesta de la incógnita planteada.

Presentación de tareas interdisciplinarias con carácter problémico

Las tareas interdisciplinarias con carácter problémico permiten al estudiante reforzar la solución al problema. Estas deben responder a una relación de la asignatura con la profesión y además, implican acciones del estudiante en la propia clase o fuera de ella.

En el desarrollo de las clases con el enfoque problémico interdisciplinario se plantean acciones que realizan los profesores en conjunto con las que deben lograr en los estudiantes. (Ver [tabla 1](#).)

Para la aplicación del enfoque problémico interdisciplinario en las clases los docentes deben seguir las orientaciones siguientes:

- Estudio detallado del sistema de conocimientos de la asignatura para hallar o descubrir las contradicciones esenciales a la lógica interna.
- Búsqueda de nexos interdisciplinarios para precisar conocimientos previos que se emplearán en la elaboración de las situaciones problémicas y en las tareas. Hacer énfasis en nexos profesionales o con asignaturas del ejercicio de la profesión mediante acciones profesionales que deben realizar los estudiantes en el año académico.
- Determinar los métodos problémicos que utilizará para el desarrollo de la clase.
- Determinar los medios de enseñanza y elaborar los recursos para el aprendizaje y guías de estudio en que apoyará la clase, con un especial significado el uso de las TIC.

Valoración del enfoque problémico interdisciplinario

En la validación intervinieron 15 expertos que cumplieron con el coeficiente de competencia establecido. Todos tienen el grado científico de doctores en ciencias y tienen más de 15 años de experiencia en la docencia. Estudiaron la propuesta y la calificaron de bastante adecuada en cuanto a:

- Estructura de enfoque problémico interdisciplinario.

Tabla 1. Acciones a realizar por profesores y a lograr por los estudiantes en clases con enfoque problémico interdisciplinario

Elementos del enfoque problémico interdisciplinario	Acciones de profesores	Acciones a lograr en estudiantes
Planteamiento de la situación problémica:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima favorable. • Plantear adecuadamente la situación problémica y la contradicción a partir de la selección de las formas de su presentación para provocar una adecuada motivación en los estudiantes. • Plantear correctamente el problema docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar motivación ante el planteamiento de la situación problémica al emitir criterios, comentarios, ideas, etc. • Interiorizar la contradicción.
Planteamiento del problema docente	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las acciones o procedimientos a utilizar para la solución del problema docente. • Orientar la actividad cognoscitiva del estudiante. • Dirigir la acción de búsqueda de solución del problema docente. • Orientar correctamente tareas que logren la aplicación de los conocimientos en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los nuevos elementos a buscar. • Diferenciar las acciones o procedimientos que debe utilizar para solucionar el problema docente. • Consultar bibliografías de la propia y de otras asignaturas y especialidades.
Presentación de tareas interdisciplinarias con carácter problémico	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar correctamente la bibliografía de la propia y de otras asignaturas. • Orientar consultas a especialistas o profesores para la orientación hacia la solución o respuesta del problema docente o las tareas. • Controlar la actividad de búsqueda de solución al problema docente y a las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver las tareas. • Demostrar habilidades en la solución de tareas. • Relacionar contenidos de diferentes asignaturas aplicados a la práctica profesional y social.

- Acciones que realiza el profesor en el desarrollo del enfoque problémico interdisciplinario en la clase.
- Acciones que deben lograr los estudiantes.
- Posibilidad de aplicación del enfoque problémico interdisciplinario
- La valoración de los expertos evidenció que el diseño del enfoque problémico interdisciplinario cumple con requisitos para los cuales fue creado y por lo tanto es factible su aplicación. Algunas de las recomendaciones que proponen son: valorar la posibilidad de su integración al modelo de aula invertida y al de educación a distancia, valorar en las acciones de profesores y estudiantes la intención hacia la investigación y fundamentar la evaluación particularmente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CONCLUSIONES

Se presenta una estructura sustentada desde la interdisciplinariedad que contempla las categorías de la enseñanza problémica, mediante acciones profesionales a realizar por profesores y estudiantes en el desarrollo de las clases y orientaciones metodológicas para su aplicación. Esto favorece su empleo durante el proceso docente para elevar la calidad de la formación de los profesionales de Cultura Física, desde una novedosa perspectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurelio, N. y Martínez, F. (2021). La educación transdisciplinaria. Buenos Aires, Comunidad Editora Latinoamericana, 2018, 220 p. Nouvelles perspectives en *Sciences sociales*, 16(2), 277-280.
- Estepa, I.M., Palomo, A.G. & Otero, Y. (2022). Los métodos problémicos para favorecer la educación cívica como dimensión formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Marxismo-Leninismo. *Roca Revista Científico-Educacional*, 18(1), 277-290.
- Espinoza, E. (2018). La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Cienfuegos: Editorial Universo Sur. <https://www.researchgate.net/publication/327545071Lainterdisciplinariedadenelprocesodocenteeducativodelprofesionaleneducacion>.
- Hernández, H.& Rodríguez, I. (2020). Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En Educación Cubana. (Eds.), La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI (p. 195).
- Fernández, L. A., Cedeño, O. de J., Rosa, J. & Lanza, A. de la C. (2021). La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha Greco-romana. *Revista Científica Olimpia*, 18(2), 864-877. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2572>
- Guanche, A. S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Jiménez, L. (2003). *Propuesta metodológica interdisciplinaria desde un enfoque profesional pedagógico de la clase para el colectivo de año* [Tesis de Maestría]. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba.
- Martínez, M. (2014). La creatividad en la educación postgraduada. *Varona*, 58, 59-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165007>
- Rodríguez, A.O. (2016). *Metodología para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.
- Valdés, Y. (2019). *La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la Cultura Física desde la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
- Valdés, Y., Bosque, J., Estradé, J. F., Guerra, D., & Rodríguez, C. (2021). La interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en Cultura Física: Su historia y tendencias. *Podium*, 16(1), 291-307.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-4522021000100291&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Los autores declaran no tener conflictos de intereses sobre el artículo

Contribuciones de autor: **Conceptualización:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Curación de datos:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Análisis formal:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Investigación:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Metodología:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Administración del proyecto:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Supervisión:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Validación:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Redacción-borrador original:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero. **Redacción-revisión y edición:** Darmary Rodríguez Varis y Walquiria de la Caridad Dorta Romero.

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)