

Diagnóstico sobre o desenvolvimento dos testes de condição física na Educação Física em Lubango-Huíla



CU-ID: 2046/v18e05

Diagnosis on the development of physical condition`s tests in Physical Education in Lubango-Huíla

Diagnóstico sobre el desenvolvimiento de los test de condición física en la Educación Física en Lubango-Huíla

✉Tomás António Manuel^{1*}, ✉Mayra Amparo Torres Rodríguez¹, ✉Bárbara Tandrón Negrín¹,
✉Marveris de la Caridad Sarmiento Urrutia², ✉Elieser Alonso Leiva³

¹Instituto Superior de Ciências de Educação da Huíla, Angola.

Email: mayratorresrodriguez2014@gmail.com, btandron@gmail.com

²Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Email: marveris4613@gmail.com

³Universidad de Holguín, Cuba.

Email: calonsleiva1961@gmail.com

RESUMO: A Educação Física é um processo pedagógico importante na formação integral da personalidade, onde o controlo do nível da condição física dos alunos no início das actividades no período docente, apresenta irregularidades e carece de fundamentos científicos atualizados. O objetivo é diagnosticar o desenvolvimento dos testes de condição física para o trabalho com as capacidades físicas nas aulas de Educação Física. Se realiza um estudo descritivo de corte transversal, não experimental que favoreceu a identificação de problemáticas pedagógicas e científicas do processo objeto de estudo, tais como, baixo nível de confiabilidade nos resultados dos testes, assim como, pouco conhecimento teórico, metodológico e prático dos professores na utilização destes resultados na planificação das capacidades físicas. A avaliação satisfatória da investigação revela a possibilidade da sua generalização em outros contextos da província angolense de Huíla.

Palavras chave: Educação Física, condição física, capacidades físicas.

ABSTRACT: Physical Education is an important pedagogical process in the integral formation of the personality, where the control of the level of physical condition of the students at the beginning of the activities in the teaching period, presents irregularities and lacks updated scientific foundations. The objective is to diagnose the development of physical fitness tests for work with physical abilities in Physical Education. A descriptive cross-sectional study is carried out that favored the identification of pedagogical problems of the process under study, such as, low level of reliability in the results of the tests and little theoretical, methodological and practical knowledge of the teachers in the use of these. results in the planning of physical capacities. The satisfactory evaluation of the research reveals the possibility of its generalization in other contexts of the Angolan province of Huíla.

Key words: Physical Education, physical condition, physical capacity.

RESUMEN: La Educación Física es un proceso pedagógico importante en la formación integral de la personalidad, donde el control del nivel de la condición física de los estudiantes al inicio de las actividades en el período docente, presenta irregularidades y carencias de fundamentos científicos actualizados. El objetivo es diagnosticar el desarrollo de pruebas de condición física para el trabajo con habilidades físicas en Educación Física. Se realiza un estudio descriptivo de corte transversal que favoreció la identificación de problemáticas pedagógicas del proceso objeto de estudio, tal como, bajo nivel de confiabilidad en los resultados de los test y poco conocimiento teórico, metodológico e práctico de los profesores en la utilización de estos resultados en la planificación de las capacidades físicas. La evaluación satisfactoria de la investigación revela la posibilidad de su generalización en otros contextos de la provincia angolana de Huíla.

Palabras clave: Educación Física, condición física, capacidades físicas.

*Autor para correspondencia: Tomás António Manuel. Email: tomasantoniomanuell@gmail.com

Recebido: 26/02/2022

Aceito: 21/04/2022

INTRODUÇÃO

A avaliação e controlo constituem uma ferramenta fundamental de trabalho para os professores de Educação Física. Estimula-se aptidões, capacidades e rendimento dos alunos que submetem-se na prática de exercícios físicos. Melhora aspetos relacionados com a saúde. Mais o primeiro problema é conhecer o que vai-se a avaliar, e os parâmetros que englobam o ato da avaliação da condição física.

Estudos de referência consultados como (López, 2018; Patiño, 2019), revelam que o termo mais utilizado para definir a capacidade de movimentos é a condição física. Na investigação do desenvolvimento das capacidades físicas forma também consultados (Pila, 1989; Alcea et al., 2019; Martin, 2020; Quiala et al., 2021; Fernández, 2021). importantes referentes cubanos.

Estas definições servem como contribuições para os fundamentos teóricos no presente trabalho.

Um diagnóstico preliminar realizado a través das observações e inquéritos aos professores no 1º ciclo do ensino secundário nas aulas de Educação Física no município do Lubango-Huíla, revelou manifestações fáticas como: insuficiência no cumprimento da metodologia dos testes de condição física, baixo nível de informação e confiabilidade dos resultados das medições, pouco conhecimento teórico, metodológico e prático dos professores na utilização dos resultados do teste na planificação do desenvolvimento das capacidades físicas.

Paralelamente, nos programas do no 1º ciclo do ensino secundário se inclui a avaliação da condição física, mas nos conteúdos não aparecem o desenvolvimento das capacidades físicas. (INIDE/MED, 2009)

Além da importância reconhecida no sistema de ensino, do controlo do nível da condição física dos alunos no início da realização das actividades no período docente, existe uma contradição expressada entre o estado actual do processo e a necessidade de identificar as principais dificuldades nas formas didácticas, metodológicas e organizativas para o desenvolvimento dos testes de condição física e o trabalho com as capacidades físicas. Neste sentido define-se como objectivo da investigação, diagnosticar o desenvolvimento dos testes de condição física para o trabalho com as capacidades físicas no 1º ciclo do ensino secundário no município do Lubango, provincia angolense de Huíla.

MATERIAIS E MÉTODOS

O desenho metodológico sustentou-se num estudo descritivo de corte transversal, não experimental, sobre os resultados dos testes de condição física para o trabalho com as capacidades físicas na Educação Física no 1º ciclo do ensino secundário no município do Lubango-Huíla.

O município Lubango, conta com 8 escolas do 1º ciclo (7ª, 8ª e 9ª classe) onde lecionam 45 professores de Educação Física, dos quais seleccionam-se como amostra do estudo 14 professores que pertencem a 5 escolas.

Aplicaram-se métodos teóricos como o *analítico-sintético* para aprofundar na metodologia da aplicação dos testes de condição física na aula de Educação Física e a síntese para estabelecer relação entre os elementos antes mencionados, o *Indutivo-dedutivo* que permitiu sobre a base da teoria, fundamentar as leis e princípios que sustentam a investigação.

Como métodos de nível empírico, aplicaram-se, a revisão de documentos, que possibilitou aprofundar nos elementos necessários para o estudo do problema, partindo da revisão dos testes de condição física recomendados no programa como instrumento de avaliação diagnóstica, o Programa de Educação Física (INIDE/MED, 2009), e o trabalho das capacidades físicas nos planos de aula dos professores da amostra.

A observação estrutural se aplicou aos 14 professores, que permitiu constatar a realidade na prática da aplicação dos testes de condição física nas aulas de Educação Física e o desenvolvimento das capacidades físicas. Aplicou-se além, o inquérito para caracterizar seus conhecimentos na aplicação dos testes de condição física e o trabalho com as capacidades físicas nas aulas de Educação Física.

Além dos métodos antes mencionados, utilizou-se a estatística descritiva para o processamento dos resultados obtidos nos instrumentos de verificação, aplicando o cálculo percentual nas análises dos mesmos.

RESULTADOS

Em relação aos estudos consultados, destacam-se um grupo de pesquisadores cubanos, que se dedicaram a aprofundar nas alternativas para a avaliação da condição física, a partir de baterias de testes e por sua vez orientar o desenvolvimento das capacidades físicas. (Pila, 1989; Alcea et al., 2019; Martin, 2020; Quiala et al., 2021; Fernández 2021)

Independente das contribuições feitas pelos Autores mencionados acima, enfatizamos o estudo realizado por Quiala et al. (2021) aquele que se refere, para a avaliação das regras que medem a condição física em Angola, que não estão em conformidade com as condições reais deste país, aspecto com o qual concordamos.

Resultados da revisão de documentos

Com objectivo de conhecer as principais deficiências nos documentos que orientam no trabalho dos professores, explorou-se nas informações dos testes de condição física, correspondente a seis (6) provas. Se constata que: existe limitada descrição dos aspectos metodológicos e organizativos, não correspondência

das repetições e a pontuação. Nos abdominais o tempo de execução é limitado, na resistência só metros a percorrer, na velocidade se exige os mesmos metros para todas as idades e a força não mede a capacidade real.

Por outro lado, o Programa de Educação Física do 1º ciclo, faz-se referência a aplicação dos testes de condição física do ponto de vista geral, mas não são suficientes as indicações metodológicas para a aplicação dos mesmos, além de que não se constata a presença de objectivos e conteúdos claros, direccionados às capacidades físicas, e nos planos de aula dos professores, têm planificados os testes de condição física no início do ano lectivo, pelo que não são refletidos em seus objectivos, nem são utilizados para o desenvolvimento das capacidades físicas ao longo das aulas de Educação Física. (INIDE/MED, 2009)

Resultados da observação da aplicação dos testes de condição física

Foram realizadas (28) obsevações à aplicação dos testes de condição física, cujo resultados foram os seguintes:

No primeiro indicador sob a ordem metodológica dos testes, observa-se que nas (28) aulas foi pouco adequado, devido a que os professores, dividiram as turmas por semigrupos e a ordem em cada semigrupo dos testes era diferente, o que no caso da rapidez, havia semigrupos que realizavam depois das outras, afetando o resultado.

No segundo indicador, nas (28) aulas, no 100 % observa-se entre pouco adequado e inadequado, já que nas mesmas o professor não dá importância à explicação e demonstração, alegando que já os alunos conhecem os testes de anos anteriores.

No terceiro, quarto e quinto indicador, no 100 % das aulas observa-se pouco adequado, o domínio do professor na organização, já que ao dividir em semi-

grupos, o professor apoia-se nos próprios alunos, não podendo controlar de forma personalizada a organização da turma, além de que, não conta com todos os meios, no teste de distância em ocasiões é medido por passos e não com fita métrica. Também, não existe uma planilha de registo adequada para a recolha dos resultados, o que compromete o resultado do quinto indicador, referido ao controlo do professor na execução dos diferentes testes, em um 79% das aulas observadas correspondente a (10) aulas.

No sexto indicador, referente ao horário da realização das diferentes provas, o 100 % das mesmas se fazem no horário adequado, e são divididas em duas aulas de Educação Física.

Resultados da observação das aulas de Educação Física

No primeiro e segundo indicador observa-se nas (28) aulas, não se constata objectivos dirigidos às capacidades físicas, pelo que não existe correspondência entre o que espelha no programa sobre a aplicar os testes de condição física e o trabalho com estes resultados para melhorar as capacidades físicas nos alunos, além de não observar actividades que sejam direccionadas a uma capacidade em particular.

No terceiro indicador, em (14) aulas se observa que, os professores falam na análise da aula que as actividades planificadas respondem tanto a habilidades motoras desportivas como as capacidades físicas, opinião que não concorda-se, devido a que se centrava mas no aspecto técnico da exercitação das actividades que no trabalho das capacidades físicas.

Resultados do inquérito aos professores

No inquérito foi empregado a técnica do questionário, que consiste num conjunto de perguntas respeito de uma variável a medir segundo Hernández (2003).

Tabela 1. Obsevações da aplicação dos testes de condição física

No	INDICADORES	A	PA	I
1	Ordem metodológico dos testes.	-	28	-
2	Explicação e demonstração da execução dos testes.		20	8
3	Domínio na organização da aplicação dos testes.	-	28	-
4	Meios para avaliar os testes(cronómetro, fita métrica).	-	28	-
5	Controlo da execução dos diferentes testes.	9	-	19
6	Horário da realização dos diferentes testes.	28	-	-

Legenda: A- Adequada. PA- Pouco adequada. I- Inadequada.

Tabela 2. Observação das aulas de Educação Física

No	INDICADORES	SO	NSO	AVSO
1	Objectivos direccionados ao desenvolvimento das capacidades física na aula.	-	28	-
2	Actividades dirigidas ao desenvolvimento das capacidades física.	-	28	-
3	Actividades da aula onde se combinam as capacidades físicas e habilidades.	14	14	-

Legenda:SO- Se observa. NSO - Não se observa. AVSO- A vezes se observa

Tabela 3. Resultado do inquérito a professores

Perguntas	Frequência das respostas				Total de Professores	
	Sim	%	Não	%		
1-Aplicar baterias de testes para avaliar a condição física dos alunos na Educação Física?	12	85	2	15	14	
2-Consideras que a bateria de testes para medir o desenvolvimento das capacidades físicas são adequadas para o diagnóstico e a avaliação?	4	29	2	14	Inadequada	57
3-Em que momento do ano lectivo são realizados estes testes?	14	100	0	0	Final do ano	0
4-Que finalidade tem a aplicação dos teste que se fazem e que tratamento dá-se nestes resultados.					Frequência das respostas	%
-Os testes são feitos para a recolha individual dos resultados das capacidades físicas dos alunos.					8	57
-Não se dá tratamento aos resultados.					1	7
-São feitos apenas para cumprir formalidades.					5	36
5-São desenvolvidas as capacidades físicas nas aulas de Educação Física?	0	0	14	100	%	

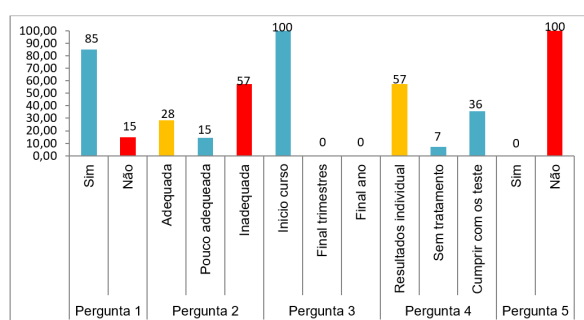


Figura 1. Resultados do inquérito a professores

Foram inqueridos (14) professores de (5) escolas, deles (4) femininas e (10) masculinos, com habilitações literárias, de licenciados e técnicos médios com um tempo de serviço na Educação Física entre (5) a (27) anos, dito inquérito tinha como objectivo obter informação acerca da aplicação dos testes de condição física e o trabalho com as capacidades físicas nas aulas de Educação Física, cujo resultado a continuação faz-se referência.

Na primeira pergunta o 85% dos professores aplicam as provas de eficiência física e 15% não as aplicam, pelo que se evidencia que não há uma consciência e controlo de dita aplicação pelo que o trabalho das capacidades físicas nas aulas de Educação Física está comprometido.

Na segunda pergunta dos (14) professores inqueridos, 28% consideram a bateria adequada para aplicação dos testes, 15% pouco adequada e 57% inadequada, constatando-se que o 72% dos professores consideram que os testes não estão em correspondência com o que espera-se deles, infringindo que é devido aos elementos que se apresentaram na análise documental feita aos mesmos.

Na terceira pergunta o 100% diz que realiza as provas no início do ano lectivo, pelo que se constata que não cumpre com o Programa de ensino, no qual se orienta aplicar os testes, no início e fim do mesmo, para avaliar o desenvolvimento e melhoria das capacidades físicas nos alunos.

Na quarta pergunta o 57% dos professores disseram que estes testes são feitos para a recolha individual das capacidades físicas dos alunos, e 7% disseram que não se dá o tratamento devido a estes testes, e 36% diz que estas provas são feitas apenas para cumprir formalidades, evidenciando a necessidade de um instrumento que guie a utilização destes resultados nas aulas de Educação Física.

Na quinta pergunta o 100% dos professores dizem que não trabalham as capacidades físicas durante as aulas, argumentando que não trabalham porque não aparece no programa de Educação Física. Neste sentido o autor considera importante por ser a base para o desenvolvimento das habilidades motoras e desportivas, além da melhoria da condição física dos alunos.

Pelo que, em sentido geral pode-se dizer com resultados da aplicação dos diferentes instrumentos, que os professores apresentam dificuldades em quanto aos aspectos metodológicos, organizativos e didácticos ao realizar os diferentes testes, confirmando a problemática da investigação do presente estudo, o qual faz referência à cientificidade, objetividade e normalização de ditos testes nos alunos do 1º ciclo do ensino secundário no município do Lubango-Huíla.

DISCUSSÃO

Neste sentido, os autores abordam elementos fundamentais dos problemas reais que existem devido à falta de preparação dos professores na formação contínua, destacando a necessidade de continuar na busca de alternativas para a solução destes problemas.

Observe-se além, que em algunos estudos actuais sob a temática (López 2018; Quiala et al., 2021), propõem uma série de transformações como projecção pedagógica para a formação integral dos estudantes, coincidentemente com o estudo apresentado no ensino médio, levando em consideração a melhoria da condição física e as relações existentes entre a condição física global e o desempenho escolar. Com essas transformações requer-se da preparação dos professores

necessária para atingir com maior qualidade o conhecimento, as habilidades e o desenvolvimento de capacidades psíquicas e físicas aos alunos.

Em todas as investigações mencionadas de antemão, a importância dos professores de educação física dominará adequadamente e aplicará os testes de condição física como um diagnóstico preliminar de trabalho com capacidades físicas, bem como, o uso de métodos e meios para avaliação, e o domínio do documentos normativos que governam o aprendizado do processo de ensino da Educação Física.

CONCLUSÕES

O diagnóstico realizado permitiu revelar as insuficiências metodológicas, organizativas e práticas nas orientações e aplicação dos testes de condição física e o trabalho com as capacidades físicas dos professores de Educação Física do 1º ciclo de ensino secundário no município do Lubango-Huíla

O estudo deve permitir a busca de adequados procedimentos que favoreçam uma melhor aplicação dos testes estudados, melhorem e garantam o incremento da qualidade do processo de ensino aprendizagem na disciplina de Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcea, T. J., Pérez, R. & Orduardo, O. (2019). Análisis de los resultados de la aplicación de las pruebas de eficiencia física a los estudiantes de 2do año diurno en la asignatura preparación deportiva inicial. *OLIMPIA*, 16(55). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/835/1567>

Fernández, L. E. (2021). Justificación curricular de la valoración de la condición física en secundaria en el Principado de Asturias. *REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*, (433). <https://reefd.es/index.php/reefd/article/download/988/804>.

INIDE/MED (2009). *Programa de Educação Física 7.ª Classe/Ensino Secundario (1. Edição ed.)*. Editora Moderna.

López, J. (2018). Condición física y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*, 10(3), 349-360. http://www.journalshr.com/papers/Vol%2010_N%203/JSHR%20V10_3_3.pdf

Martin, M. (2020). Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens. *Educación Física y Ciencia*, 22(1). <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/download/EFyCe114/12236?inline=1>.

Patiño, B. E. (2019). Factores asociados a la condición física relacionada con la salud en escolares de la ciudad de Dosquebradas Risaralda. *Revista Investigación En Salud Universidad De Boyacá*, 6(2), 118-136. <https://doi.org/10.24267/23897325.343>

Pila, H. J. (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. [Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba.

Quiala, W., Mesa, R., Alberto, F. & Chang Y. (2021). Procedimientos para evaluar la condición física a los alumnos de enseñanza secundaria en Angola. *PODIUM*, 16(1), 187-200. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/981/html>.

Os autores declaram não ter conflitos de interesse em relação ao artigo

Contribuição dos autores: Conceituação: Mayra Amparo Torres Rodríguez e Tomás António Manuel. **Curadoria de dados:** Bárbara Tandrón Negrín e Marveris de la Caridad Sarmiento Urrutia. **Análise formal:** Elieser Alonso Leiva e Tomás António Manuel. **Investigação:** Mayra Amparo Torres Rodríguez e Tomás António. **Metodologia:** Mayra Amparo Torres Rodríguez e Bárbara Tandrón Negrín. **Administração do projeto:** Mayra Amparo Torres Rodríguez. **Orientação:** Bárbara Tandrón Negrín. **Validação:** Tomás António Manuel. **Redação-revisão e edição:** Elieser Alonso Leiva e Marveris de la Caridad Sarmiento Urrutia

Este item está sob licença [Creative Commons Reconhecimento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)