

Programa extensionista como alternativa pedagógica para el empleo del tiempo libre escolar

Extensions programs as pedagogic alternative for the employment of the scholar free time



<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/200>

 Roberto Fernández Fonseca *

International School of Havana (ISH) La Habana, Cuba.

RESUMEN: El Programa de Extensión Escolar fue implementado como una alternativa pedagógica para el empleo productivo del tiempo libre en estudiantes primarios de la International School of Havana. Su objetivo es determinar el nivel de satisfacción en los beneficiarios y actores de la propuesta. Se realizó un estudio de tipo descriptivo-cualitativo utilizándose métodos cualitativos como la entrevista no estructurada, reporte escrito y verbal, criterio de usuario, lógico-deductivo y procedimientos estadísticos porcentuales. En sus resultados se muestran opiniones favorables de actores y beneficiarios del programa. Se valora positivamente su factibilidad pedagógica-práctica en el uso de su arsenal didáctico, metodológico y educativo.

Palabras clave: Programa extensionista, tiempo libre, actividad extracurricular.

ABSTRACT: The School Extension Program was implemented as a pedagogical alternative for the productive use of free time in primary students of the International School of Havana. Its objective is to determine the level of satisfaction in the beneficiaries and actors of the proposal. A descriptive-qualitative study was carried out using qualitative methods such as the unstructured interview, written and verbal report, user criteria, logical-deductive and percentage statistical procedures. Its results show favorable opinions from actors and beneficiaries of the program. Its pedagogical-practical feasibility in the use of its didactic, methodological and educational arsenal is positively valued.

Key words: Extensions programs, scholar free time, extracurricular activity.

INTRODUCCIÓN

Las actividades de los estudiantes en su tiempo libre de escuela o extracurricular, constituyen siempre una preocupación para la familia, la escuela y la sociedad; sin embargo, en la actualidad se ha convertido en una prioridad encausar las mismas para garantizar el desarrollo físico, educacional y social de los educandos.

Se asume la clasificación de dos tipos fundamentales de *actividades extracurriculares*: *las actividades no estructuradas* en que por iniciativa propia deciden jugar, ver televisión, navegar en internet o no hacer nada. Estas se realizan en la propia casa, la casa de un amigo o familiar, en el parque y otros lugares. La segunda se trata de *las actividades extracurriculares estructuradas* que son aquellas que se planifican con regularidad en las clases de música, danza y clubes deportivos (Carvalho, Senkevics & Loges, 2014; Carvalho, Loges & Senkevics, 2016; Osti, 2016; Quaresma, 2016; Souza, Bandeira, Valentini, Ramalho & Carvalho, 2016 citados en [Fernandes, 2019, p.3](#)).

Ambas actividades son muy positivas para el desarrollo evolutivo de niños y jóvenes, siempre que exista una supervisión familiar o profesional responsable que garantice una recreación sana y sin comportamientos tóxicos. En cualquiera de los casos cuando la práctica de las actividades extracurriculares sobrepasa el compromiso inalienable de la educación escolar como pri-

mera meta para el estudiante, se corre grandes riesgos de desvirtuar la atención a clases, incluso desalentar la asistencia a la escuela, afectando su rendimiento curricular. Para este caso solo se citará como ejemplo la expresión más común de los padres, “esta niña solo piensa en el ballet” o “este niño solo piensa en el fútbol”

Se coincide con ([Calero 2016](#); [García, 2017](#); [Brandão, 2017](#); [Chaves, 2019](#)) sobre el éxito y las contribuciones positivas de las actividades extracurriculares y sus buenas prácticas para el enriquecimiento personal e inclusivas como en muchos países latinoamericanos y caribeños. [Fernández \(2016\)](#) acentúa la importancia de las actividades extracurriculares como espacio de esparcimientos y aprendizajes para el trabajo profesional extracurricular en los sentidos pedagógicos y laborales.

White (1971, 2008, 2014, 2015) citado por [Becerra \(2018\)](#), destaca el valor de las actividades extracurriculares y cocurriculares en el crecimiento físico, intelectual y espiritual de los niños y jóvenes sin discriminación de géneros, actividad laboral, social y religiosa.

Se oferta así a los estudiantes de la International School of Havana (Escuela Internacional de la Habana, ISH por sus siglas en inglés), un programa alternativo nombrado Programa de Extensión Escolar (PEE), bajo el título tradicional de Extracurricular Program (el idioma oficial de la ISH es el Inglés).

*Autor para correspondencia: *Roberto Fernández Fonseca*. E-mail: fernandezfonseca@gmail.com

Recibido: 13/02/2021

Aceptado: 22/11/2021

Este proyecto comprendió actividades extracurriculares estructuradas cuyo proceso pedagógico se desarrolló con conocimientos y habilidades unilaterales o exclusivamente específicas de una especialidad dada, oferta estas actividades con un proceso pedagógico dirigido a desarrollar Acciones de Entretenimientos Educativos con Perfiles Amplios de Aprendizaje (AEEPAA). Una vez obtenida una valoración didáctica, metodológica y educativa preliminar del proyecto, surgió la necesidad de indagar el impacto que ha tenido este programa en sus usuarios. Por lo que la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción concerniente a la variedad y la calidad que experimentaron los beneficiarios y actores del Programa de Extensión Escolar (PEE), implementado como una alternativa pedagógica para los estudiantes de la escuela primaria de la ISH.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de tipo descriptivo-cualitativo y muestra que se presenta es el resultado del análisis de un grupo de actividades con AEEPAA del PEE puertas adentro ofertados a los grupos de estudiantes de edades tempranas y del círculo infantil (Early years students and Kinder 1), así como de la primaria desde preescolar (Kinder 2) hasta 5to grado, en el curso de 2018-2019. Los métodos investigativos para obtener los resultados fueron los siguientes:

Entrevista no estructurada, Reportes verbales y escritos: con estos métodos se aprovecharon los momentos de expresión espontánea e inmediata de las opiniones verbales y escritas de los estudiantes, así como los intercambios de opiniones con padres y profesores que fueron beneficiados con el PEE para recopilar estados de opiniones de 150 sujetos que promediaron la matrícula general de estudiantes semanales en los dos semestres del curso. Es oportuno aclarar que el programa contempla actividades extracurriculares especializadas como los equipos deportivos de la ISH, Coro y otras que no fueron tenidas en cuenta en este estudio por no recibir las influencias directas de las AEEPAA.

Se utilizó el *criterio de usuario*: para analizar con precisión las opiniones de los actores y beneficiarios del PEE. Mientras con el método *lógico deductivo*: se arribó a inferencias válidas para explicar las influencias positivas de los estudios abordados. En este caso se realizó un análisis relacionado con los resultados de la entrevista no estructurada y el por ciento (%) de participación de los estudiantes en los festivales extracurriculares organizados por el PEE.

Como *procedimientos estadísticos porcentuales*: se emplearon para distribuir cuantitativamente y jerárquico los resultados de la entrevista no estructurada.

RESULTADOS

Se ofertan así a los estudiantes de la International School of Havana (Escuela Internacional de la Habana, ISH por sus siglas en inglés), donde la dirección de la institución tiene la misión constante de mejorar y diversificar el aporte del entretenimiento, la educación y el aprendizaje en las actividades extraclasses ofertadas en el marco escolar, comprendió a propuesta del autor en su condición de Coordinador Extracurricular de la ISH (2016-2019), el Programa de Extensión Escolar (PEE) bajo el título tradicional de Extracurricular Program (el idioma oficial de la ISH es el Inglés) incluyó actividades extracurriculares estructuradas cuyo proceso pedagógico desarrolló las Acciones de Entretenimientos Educativos con Perfiles Amplios de Aprendizaje (AEEPAA), para ampliar los conocimientos y las habilidades más allá de los contenidos específicos de una especialidad dada.

Un resultado primordial fue familiarizar a los estudiantes con conocimientos y habilidades deportivas, danzarias, artísticas y otras. El programa se caracterizó por dos grupos de actividades extensionistas escolares:

Grupo 1: actividades especializadas que emplean AEEPAA como complemento y enriquecimiento del aprendizaje fundamental de dicha actividad.

Grupo 2. Actividades no especializadas, cuyos contenidos son precisamente las AEEPAA para familiarizar a los estudiantes con habilidades y conocimientos de áreas del saber deportivo, cultural, artístico y otros.

Asimismo se desarrollaron actividades extensionistas escolares que trasciendan a la propias actividades y la institución, primero a lo interno con el intercambio e interacción entre estudiantes y profesores en su actividad y con otras del programa (clases mixtas), así como con las interacciones de padre-actividad, no desde la observación pasiva, sino desde la participación activa con sus hijos en roles de estudiantes, monitores, árbitros, después y con el mismo propósito, a lo externo con otras escuelas en que se han tenido valiosas experiencias en este sentido.

Este programa tuvo un primer estudio de su proceso, en que se efectuó un Diagnóstico pedagógico para determinar la factibilidad pedagógica-práctica del Programa de Extensión Escolar (PEE), implementado como una alternativa pedagógica para incrementar el entretenimiento educativo y la diversidad del aprendizaje durante el tiempo libre en los estudiantes primarios de la ISH, lo cual permitió valorar, con criterios de especialistas, el desempeño didáctico, metodológico y educativo de los profesores que imparten las 12 actividades extensionistas escolares objeto de estudio en la presente investigación.

Las evaluaciones por actividades se efectuaron a partir de indicadores de calidad, tales como: organización del grupo por edades, información correcta de los

objetivos de clase, dirección del calentamiento general y especial (actividades prácticas), métodos y procedimientos metodológicos de enseñanza-aprendizaje, participación productiva y activa de los estudiantes en las actividades, ambiente motivacional del estudiante y disciplina y procedimientos educativos aplicados. Los resultados de este estudio preliminar evidenciaron que la totalidad de las actividades extensionistas escolares fueron evaluadas de Muy Bien y Bien por el 100% de los especialistas y en ningún caso se empleó la evaluación de Insuficiente, no obstante se obtuvieron valiosas sugerencias, críticas y observaciones que sirvieron para corregir dificultades didácticas y metodológicas con el fin de seguir perfeccionando las actividades (Fernández, 2019)

Una vez aplicados los diferentes métodos para modelar el objeto de estudio se obtuvieron los siguientes Niveles de satisfacción por categorías

Variación de las actividades. Indicadores: Grados de satisfacción de participar alternadamente en actividades con experiencias, conocimientos, habilidades y motivaciones diferentes.

Calidad de las actividades. Indicadores: Grados de satisfacción en la organización de la actividad, Conducción y dirección de la actividad por el profesor, Relación profesor-alumno y alumno-grupo, Expresiones de bienestar sobre Acciones de Entrenamientos Educativos con Perfiles Amplios de Aprendizaje (AEEPAA), Percepciones del volumen y diversidad de conocimientos y habilidades adquiridas.

Muestra de actividades estudiadas con AEEPAA y matrícula promedio en el curso 2018-2019

Cuban and International Dances [CID] (Combina Bailes cubanos, tradicionales e internacionales). 20 participantes.

Playing my Favorite Story [PFS] (combina narración de cuentos tradicionales y propios con actividades físicas lúdicas alegóricas). 7 participantes.

Arts and craft and Ceramics [ACC] (Combina artes manuales con cerámica). 15 participantes.

Computer Didactic Games [CDG] (Combina temas educativos con Juegos didácticos de computación). 18 participantes.

Physical-Recreational Activities [PRA] (Combina actividades físicas de desarrollo básico con actividades recreativas). 7 participantes.

Model Maker and Painting [MMP] (Combina la construcción de modelos con dibujos, pinturas y juegos). 7 participantes.

Pre-Sports and Physical Games [PSPG] (Combina los Juegos pre-deportivos con juegos didácticos y tradicionales). 8 participantes.

Multi-Sports [MS] (Combina el empleo de diferentes técnicas deportivas con juegos y otras actividades recreativas). 15 participantes.

Arts of Making Collage, Painting and Physical Games [AMCPPG] (Combina las Artes manuales con dibujos, juegos didácticos y tradicionales). 15 participantes.

Fun Learning Music [FLM] (Combina actividades de aprendizaje con actividades recreativas y juegos didácticos en función de habilidades para la música). 6 participantes.

Taekwondo [TKD] (Combina con ejercicios otros deportes, juegos didácticos y tradicionales). 15 participantes.

Table Tennis [TT] (Tenis de Mesa): (Combina con ejercicios otros deportes, juegos didácticos y tradicionales). 17 participantes.

Resultados del nivel de satisfacción obtenidos de profesores, padres y estudiantes sobre la variedad y la calidad de las actividades del PEE

El indicador de la categoría *Variación de las actividades* se comportó con un 76,66% (115 sujetos) calificado con una calidad de Muy buena. Aquí se debe destacar que el 6,66% de las opiniones que fueron calificadas con Necesidad de ser Mejorada, de ellas ocho (feedbacks provenientes de las actividades CID, CID, CD y AMCPPG) se basaron en incorporar más días de clases para las actividades de gran demanda, así como que las mismas no coincidan en un mismo día, mientras que dos opiniones declararon que el programa en sentido general carece de variedad y calidad.

La categoría “Calidad de las actividades deportivas” se comportó con un estado de opinión que promedió del 96, 6% (145 sujetos) con calificaciones de Muy Buena y un 6,6% de Buena. El indicador “Bienestar de las Acciones de Entrenamientos Educativos con Perfiles Amplios de Aprendizaje (AEEPAA)”, destacó la satisfacción de los estudiantes con las actividades no especializadas de PARA, PSPG y MS, de Kinder 1 a grado 5), debido a que juegan con técnicas y habilidades de otros deportes. Asimismo se destacó la satisfacción de la inclusión de juegos tradicionales, juegos predeportivos, actividades de dibujos contextualizados a los objetivos y contenidos fundamentales de las actividades especializadas de TT y TKD de Kinder 2 a grado 5.

Relacionado con las actividades artísticas el indicador de “Bienestar...” obtuvo un 100% evaluada de

Muy Buena, donde se destacaron las actividades mixtas especializadas como la ACC, donde se expresó los agradecimientos de los padres debido a que además de diversificar la actividad, dio la posibilidad a la incorporación de estudiantes que a pesar de que les gustaba la actividad de la cerámica, no participaban porque eran alérgicos o no les gustaba ensuciarse o tocar el barro con las manos, por lo que con esta nueva modalidad en que también se emplean otros materiales y formas de trabajos, estos estudiantes quedaron muy contentos, todo lo cual fue reflejado en sendos trabajos individuales y de equipos exhibidos en los festivales artísticos y de artes visuales con diferentes técnicas y materiales. También se manifestó positivo este indicador en las actividades MMP, AMCPPG y PFS con expresiones de “es fantástico dibujar, pegar, colorear, escuchar cuentos y después jugar el terreno”.

Con el indicador de calidad “Percepciones del volumen y diversidad de conocimientos y habilidades adquiridas”, se obtuvieron opiniones de padres que expresaron su satisfacción en la variedad de habilidades físicas-recreativas, deportivas y de artes manuales que trabajan y desarrollan sus hijos en una sola clase, sobre todo en las actividades de Early years, Kinder 1, Kinder 2 hasta grado 3 (Feedbacks provenientes de CID, PSPG, PARA, MS, TKD). Asimismo, existieron opiniones favorables donde reconocen la responsabilidad y la perseverancia de sus hijos de participar en varias presentaciones, incluso dentro de un mismo evento.

En el indicador de calidad “Relación profesor-alumno y alumno-grupo”, los estudiantes expresaron opiniones tales como “lo que más me gusta de la clase es cuando el profesor juega y compite con nosotros; “me gusta mucho las clases donde yo invento mis propios ejercicios”; “¿cuándo vamos a volver a jugar con los otros niños? (se refieren a las clases mixtas con MS-TT, MS-TKD, PSPG-MS)

De la calidad de los eventos y festivales extracurriculares de la ISH creados y contextualizados bajo la concepción extensionista escolar (Figura 1), se obtuvo un 98,8% (148, 3 sujetos) de satisfacción en los usuarios, en que primaron los criterios positivos de los padres y otras personalidades invitadas o participantes como árbitros internacionales, jueces especialistas de las universidad del deporte cubano, padres y profesores de escuelas invitadas que expresaron verbalmente y por escrito elogios por la calidad de los desempeños y actuaciones de los estudiantes de la ISH en los eventos deportivos y los festivales convocados.

Los festivales de la ISH creados y desarrollados bajo la concepción del PEE con participación de escuelas cubanas aledañas y las escuelas de España, Rusia y Francia acreditadas en Cuba (Martinez & Barrero , 2019, p. 128-312).



Figura 1. Comportamiento del porciento de participación, según matricula por actividad.

DISCUSIÓN

La propuesta del Programa de Extensión Escolar (PEE), tiene su fundamento en los procesos de la extensión universitaria, donde autores como Ulloa y Almuiñas (2018) consideran que este tipo de actividad hay que entenderla como un proceso guiado por “el conjunto de operaciones o actividades sucesivas, interrelacionadas entre sí, concatenadas y sistematizadas, que se proyectan y realizan a escala institucional y en diferentes niveles organizativos, cuyos resultados impactan con determinada relevancia individual, colectiva, institucional y social [...]” (p. 5).

Específicamente como definición más reciente de Actividad de Extensión Escolar, el autor de esta investigación la entiende como Aquellas acciones de enseñanza-aprendizaje de tipos intelectuales, culturales, deportivas, recreativas, lúdicas, co-curriculares (actividades de relación directa con el programa curricular) y otras que se desarrollan regularmente programadas fuera del plan de estudio curricular (estudio obligatorio), las que se organizan en estrecha relación con todos los factores educativos y de logística que promueven y facilitan el esparcimiento y la recreación sana, productiva y educativa del estudiante en su tiempo libre escolar.

En analogía con todo lo planteado, se debe destacar que las opiniones obtenidas de los usuarios, dejó en evidencia la importancia de un grupo de principios pedagógicos que se tuvieron en cuenta durante la implementación del programa, siendo los siguientes los más representados en las opiniones:

La motivación de las actividades extensionistas escolares: se estructuraron partes de la clase, donde las AEEPAA tenían un alto grado en la implicación motivacional de lo aprendido con juegos didácticos, trabajos independientes y ejercicios creados y organizados por los propios estudiantes, cuya aceptación se reflejó en el estado de opinión relacionado con los indicadores de “Bienestar de las AEEPAA y “Relación profesor-alumno y alumno-grupo”.

A toda actividad extensionista escolar como actividad docente, le corresponde tener una finalidad pedagógica que debe ser mostrada como resultado final del proceso de aprendizaje. Aquí resulta importante matizar el alto nivel de participación de los estudiantes en los eventos (Figura 2), lo cual es una reafirmación lógica-deductiva del alto nivel de satisfacción reflejado en las opiniones, toda vez que se asume que de existir un nivel de satisfacción importante, mayor deberá ser la motivación de los estudiantes hacia la participación en los eventos de dichas actividades; más si se tiene en cuenta que en las actividades extracurriculares de la ISH, no se contempla ningún instrumento de obligatoriedad a no ser el sentido de la responsabilidad, la pertenencia y la perseverancia del estudiante, en que el motor impulsor es la motivación, “proceso psicológico en el cual surgen, se desarrollan y se realizan los móviles de la conducta humana” (Sánchez y González, 2004, p. 52) y que ya se mencionó como principio pedagógico de este programa.

El carácter complementario e interdisciplinario de las actividades extensionistas escolares: fueron significativas las estrategias concretadas con el Departamento de Educación Física que como parte de la concepción extensionista escolar, se coordinaron acciones cocurriculares en que durante de las actividades extracurriculares deportivas, se ejercitaron contenidos que se impartían en las unidades de clases de educación física, así como motivaban y entrenaban a los estudiantes que iban a participar en los eventos convocados por el Departamento de Educación física. Así mismo, las AEEPAA y las clases mixtas tuvieron un gran impacto interdisciplinario que fue reflejado en los indicadores de “Relación profesor-alumno y alumno-grupo” y de “Percepciones del volumen y diversidad de conocimientos y habilidades adquiridas”.

El carácter lúdico - productivo y no directivo de la enseñanza de las actividades extensionistas escolares: son métodos fundamentales del programa el juego didácticos y de roles, la resolución de problemas, el trabajo independiente, roles de maestro, creación y construcción de ejercicios y juegos, auto evaluación y co-evaluación y otros que se relacionan de una manera u otra con las concepciones de la enseñanza desarrolladora en que el estudiante debe tener un rol protagónico que favorezca aprendizajes productivos y creativos con implicaciones y participaciones activas y reflexivas de su propio desempeño y desarrollo (Hernández e Infante, 2017; González y Duvergel, 2020).

CONCLUSIONES

El programa de Extensión Escolar, a pesar de limitaciones, incomprensiones y deficiencias, obtuvo un acertado nivel de satisfacción de los usuarios por encima del 90%, contó con la ayuda de excelentes profes-

sores, directivos, personal administrativo y de mantenimiento de la ISH.

Resultó una opción que aportó elementos novedosos conceptuales y prácticos al empleo productivo, educativo, ameno y saludable del tiempo libre para el estudiante escolar. Todo lo cual puede ser analizado para contextualizar su generalización en las escuelas cubanas y en otras escuelas similares a la ISH.

REFERENCIAS

- Becerra, A. (2018) Actividades cocurriculares en Elena de White y la propuesta educativa en un mundo posmoderno. *Apuntes universitarios*, 8 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467655911007>
- Brandão, A. P., & da Rocha, L. (2017) Significados de actividades extracurriculares para crianças bailarinas. *Psicologia Escolar e Educacional* vol. 21(3), 477-486. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2017/021311178>
- Calero, A. (2016) Actividades en la adolescencia: experiencias óptimas y autopercepciones. *Liberabit*, 22(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68649318006>
- Chaves, C., & Chapetón, C. (2019) Creating a Book Club with a Critical Approach to Foster Literacy Practices. *Folios*, 50, 111-125. <https://doi.org/10.17227/Folios.50-10224>
- Fernandes, N. C. (2019). Elaboração de uma escala de envolvimento em atividades extracurriculares para crianças. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 235-248. <https://doi:10.22235/cp.v13i2.1879>.
- Fernández, R. (2006) La actividad de extensión escolar. Una concepción alternativa a la actividad extracurricular. *EFDeportes*, (216) <https://www.efdeportes.com/efd216/la-actividad-de-extension-escolar.htm>
- Fernández, R. (2019) *Quality report of the extracurricular activities. Quality indicators for methodological visits to extracurricular activities (Session II)*. International School of Havana (ISH).
- García, G.L. (2017) Políticas de las Regiones Educativas en Puerto Rico: Hacia la Uniformidad de los Procesos Gerenciales. *REICE*, 15(4), 107-125. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.006>
- González, Y., & Duvergel, D. (2020). Una estrategia didáctica para el aprendizaje desarrollador de la matemática en la carrera ingeniería informática. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000500219&lng=es&tln=es
- Hernández, R.C.; & Infante, M.E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Uniandes Episteme: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3). <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/642>

Sánchez, M.L.; González, M. (2004). *Psicología General y del desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.

Martínez Machin, & Barrero Álvarez, M. (2019) *Yearbook of the International School of Havana*. La Habana. <https://www.yumpu.com/en/document/view/63541885/yearbook-2019-2020-v5>

Ulloa, F., Almuiñas, J. (2018). La extensión universitaria orientada a la promoción de la cultura artística: un reto de las instituciones de educación superior de América Latina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S025743142018000100002&lng=es&tlng=es>

Declaración de conflicto de intereses: El autor declara no tener ningún conflicto de interés.

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0)