

# La preparación del profesor de Actividad Física Comunitaria para estimular la competencia motriz en preescolares

## The preparation of the Community Physical Activity teacher, to stimulate motor competence in preschoolers



<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/193>

Idania Blanco Cepero\*, Daniela Palacio González, Olga Lidia Pérez Fleites, Ana Odalis Ruano Anoceto

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: [dpalacio@uclv.cu](mailto:dpalacio@uclv.cu), [olperezf@uclv.cu](mailto:olperezf@uclv.cu), [aranoceto@uclv.cu](mailto:aranoceto@uclv.cu)

**RESUMEN:** La Cumbre Mundial a favor de la Infancia ha sido escenario donde la educación temprana declara estos primeros años de vida, como el período de mayor dependencia de los adultos como ser social y mediador de sus necesidades básicas. La insuficiente preparación del profesor de Actividad Física Comunitaria (AFC) para atender a ese reclamo es un reto para la sociedad cubana actual. El objetivo es contribuir a la preparación del profesor de AFC para formar la competencia motriz en la primera infancia. Se realiza un estudio experimental con el empleo de métodos teóricos y empíricos como la encuesta, la observación científica, la triangulación metodológica, el preexperimento; y la estadística descriptiva e inferencial. En los resultados se obtiene un bajo nivel de preparación de los profesores en la etapa inicial, se implementan las acciones para solucionar el problema y se eleva el nivel de conocimientos en la tercera etapa de constatación. Se concluye refiriendo el nivel de crecimiento en la preparación de los profesores en cada uno de los indicadores, después de aplicada la propuesta.

**Palabras clave:** actividad física comunitaria, superación, motricidad, competencia motriz.

**ABSTRACT:** The World Summit for Children has been the scene where early education declares these first years of life as the period of greatest dependence on adults as a social being and mediator of their basic needs. The insufficient preparation of the Community Physical Activity (AFC) teacher to address this claim is a challenge for today's Cuban society. The objective is to contribute to the preparation of the AFC teacher to form motor competence in early childhood. An experimental study is carried out with the use of theoretical and empirical methods such as the survey, scientific observation, methodological triangulation, pre-experiment; and descriptive and inferential statistics. In the results, a low level of preparation of teachers is obtained in the initial stage, actions are implemented to solve the problem and the level of knowledge is raised in the third verification stage. It concludes by referring to the level of growth in the preparation of teachers in each of the indicators, after applying the proposal.

**Keywords:** community physical activity, improvement, motor skills, motor competence.

### INTRODUCCIÓN

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización, según (Ruíz, 2014) y (Agrego & Béquer, 2015).

La preparación del docente en la primera infancia supone una actitud de constante aprendizaje, (Mazó y Cruz, 2017) que no se limita a adquisiciones teóricas,... sino también prácticas. Para (Muzala, Espinosa y García, 2019) el individuo que enseña es un profesor capacitado en instituciones de enseñanza, sin embargo la realidad de los profesores que atienden el Programa

Intersectorial Educa a tu Hijo (PIETH), es muy heterogénea la preparación. Pacheco (2015), Nista-Piccolo (2015), Sotero (2019) y Altamirano (2021), asumen la visión psicomotriz; ...como elemento para el desarrollo integral del niño. Mientras (Gurutze, 2017), (Pérez, Cuevas & Álvarez, 2017), (Madrona, P. G., Carrillo-López, P. J., Cantó, E. G., & Guillamón, A. R., 2020), sustentan la preparación del profesor de la AFC, en la motricidad como premisa de la competencia motriz.

En la práctica pedagógica del colectivo de profesores que atienden el PIETH en el municipio Santa Clara se han podido constatar insuficiencias en la preparación del profesor de la AFC que se concretan en el conocimiento teórico y metodológico sobre motricidad y competencia motriz en Programa Intersectorial Educa a tu hijo (PIETH).

\*Autor para correspondencia: Idania Blanco Cepero. Email: [iblanco@uclv.cu](mailto:iblanco@uclv.cu).

Recibido: 07/10/2021

Aceptado: 18/12/2021

Se evidencia la necesidad de formar capacidades en estos educadores por lo que el objetivo es contribuir a elevar el nivel de preparación del profesor de la Actividad Física Comunitaria en el municipio de Santa Clara, en el contenido motricidad como premisa para la competencia motriz en la Primera Infancia.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolla un estudio experimental en la atención al PIETH desde la Actividad Física Comunitaria de seis Combinados Deportivos del municipio Santa Clara. La muestra coincide con la población, conformada por los 19 profesores de la AFC que atienden el programa estudiado.

Se emplean métodos teóricos y empíricos como la encuesta, la observación científica, y la triangulación metodológica, todos en función de la búsqueda de información sobre la preparación del profesor en el objeto investigado. Se utiliza el experimento en su variante preexperimento, por lo que el estudio transitó por la etapa del pretest o diagnóstico; etapa de intervención, y etapa de postest o comprobación del cambio. El procesamiento de la información se realizó desde la estadística descriptiva y la inferencial.

Se definió conceptualmente el proceso de preparación teórico-metodológica del profesor de la Cultura Física para el objeto estudiado como el proceso de adquisición de conocimientos relacionados con la motricidad en la Primera Infancia, sobre la base de referentes conceptuales, prácticos y actitudinales, el cual debe utilizar recursos didácticos para movilizar la creatividad, la autonomía hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias de los niños de la Primera Infancia, en función del logro exitoso del objetivo propuesto en la actividad conjuntas y en su entorno.

Por lo tanto, una dimensión cognitiva de esta preparación incluye los referentes conceptuales y prácticos que deben dominar los profesores que atienden el PIETH, en relación al contenido motricidad, como premisa para la competencia motriz. Entre ellos:

- Dominio de referentes conceptuales de las características psicomotrices del niño de 5 a 6 años, conocimiento sobre las concepciones actuales del término motricidad;
- Dominio del fin, los objetivos y los contenidos de la Motricidad en la Primera infancia; conocimientos teóricos sobre el programa en perfeccionamiento del preescolar cubano;
- Dominio del concepto de competencia motriz en la dimensión motricidad, sus características, sus fases y etapas para su tratamiento didáctico.
- Dominio de los procedimientos, recursos didácticos y alternativas para adecuar las habilidades y capacidades motrices como premisa de la competencia motriz de los preescolares.

- Conocimiento de la familia del diagnóstico de su niño y sus características para estimularla a la preparación del desarrollo motor.
- Preparación que recibe la familia por el profesor para contribuir al desarrollo motor de sus hijos.

A su vez estos referentes constituyeron los indicadores para evaluar el comportamiento del nivel de preparación de los profesores investigados, medidos a través de la observación, la encuesta y la prueba pedagógica, aplicados en el proceso experimental.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio permitió caracterizar la población en estudio, diagnosticar su nivel de preparación y las insuficiencias en el proceso educativo. La [tabla 1](#) muestra que la mayoría son mujeres y el grupo es heterogéneo por su nivel escolar (de ellos 11 son licenciados, que representan un 58% y el resto técnicos medio; para el 42%). Una minoría, posee menos de cinco años de experiencia laboral en el programa, reflejado en la [tabla 2](#).

**Tabla 1.** Caracterización por género

	Cantidad	%
masculino	4	21,1
femenino	15	78,9
Total	19	100,0

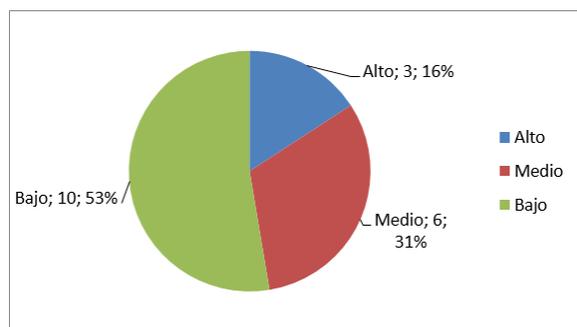
**Tabla 2.** Experiencia de trabajo en el PIETH

Experiencia de trabajo en Programa Intersectorial Educa a tu Hijo (en años) (Agrupada)		
	Frecuencia	%
<= 5	15	78,9
6+	4	21,1
Total	19	100,0

Mediante la triangulación metodológica aplicada en el diagnóstico exploratorio, los resultados de la encuesta a los profesores, la entrevista a las metodólogas, y la observación en la etapa inicial, permitió hallar las regularidades siguientes:

- La preparación actual del profesor de la AFC, demanda de un nivel cognitivo superior sobre los contenidos de la motricidad, como premisa para la competencia motriz.
- Para diseñar las acciones de preparación que se implementan en la práctica, no se parte de las necesidades cognitivas reales de los profesores y no tienen, como prioridad, la motricidad como premisa para la competencia.
- El nivel de preparación de los profesores de la AFC, es insuficiente para el cumplimiento de sus funciones en el PIETH.
- Los resultados del estudio exploratorio corroboran la necesidad de implementar acciones para elevar la preparación de los profesores de AFC sobre el

contenido de la motricidad como premisa para la competencia motriz. (Ver [figura 1](#))



**Figura 1.** Resultado de la evaluación inicial. Dimensión cognitiva

### Preparación del profesor de la AFC en el contenido motricidad

Resultados del estudio exploratorio (ver [tabla 3](#))

Los profesores que se ubican en el nivel alto, logran expresar conocimientos sobre los referentes conceptuales del término motricidad, así como de las características psicomotrices del niño de cinco a seis años, su fin, objetivos y contenidos en la Primera infancia. Los profesores del nivel medio muestran imprecisiones e inseguridad para expresar sus conocimientos acerca de los referentes conceptuales y las características psicomotrices de los niños, revelan un desconocimiento de los objetivos y los contenidos de la motricidad en la Primera Infancia, con énfasis en la adecuación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas. En el nivel bajo los profesores que presentan insuficiencias en los procedimientos y alternativas para desarrollar las habilidades y capacidades motrices como premisa de la competencia motriz de los preescolares.

A partir de los resultados obtenidos en la etapa inicial, se procede a la intervención, a través de la implementación de formas organizativas para la preparación a los profesores de la AFC en el PIETH. Los

profesores en esta etapa recibieron tres acciones de preparación organizadas en un curso, seis talleres y la autopreparación; las cuales formaron parte del plan metodológico del profesor, en correspondencia con las nuevas exigencias del currículo en perfeccionamiento del preescolar cubano. Se garantizó la utilización de facilitadores que apoyarían el desarrollo de las acciones, seleccionados por su experiencia, preparación y disposición para la actividad.

El curso, se desarrolló en la Sede “Manuel Fajardo” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, con talleres en tres de las escuelas primarias donde laboran y se preparan estos profesores : los seminternados (S/I) “Rubén Carrillo, José Martí, y Fernando Cuesta Piloto del municipio Santa Clara, provincia Villa Clara.

Entre las condiciones para la implementación de las formas organizativas, se garantizó la coordinación con los máximos funcionarios de las direcciones municipales de Deportes y de Educación, la facultad de Cultura Física de la provincia de Villa Clara, así como las instancias implicadas en la planificación, organización y control de las acciones de preparación (curso, taller, autopreparación), en correspondencia con el diagnóstico de las necesidades de preparación de los 19 profesores. Se aseguró también, que las actividades se desarrollaran en un ambiente propicio para el aprendizaje, como lo fue el propio espacio de la preparación metodológica y/o superación habitual en el combinado deportivo.

También, se emplearon materiales de apoyo elaborados para la autopreparación y se incluyó, al menos una forma de evaluación de los resultados. En los talleres se abordaron contenidos que reveló un salto cualitativo en la participación activa de los profesores de la AFC en el proceso de preparación a través del intercambio de experiencias, vivencias, (ver [Tabla 4](#)) La caracterización de los profesores estudiados se muestra en la [figura 2](#)

**Tabla 3.**

Total	Alto/ Profesores	%	Medio/ Profesores	%	Bajo/ Profesores	%
19	3- (3,7,8)	15.7 %	6- (1,2,4,6,11,17)	31.5	10 - (5,9,10,12,13,14,15,16,18,19)	52.6 %

**Tabla 4.**

Talleres	Contenidos	Indicaciones
1,2,3	Habilidades y capacidades motrices básicas, el desarrollo de adecuada, postura como elemento esencial del desarrollo motor para la competencia motriz en el PIETH.	Reflexión individual de cada profesor sobre la situación real de su grupo clase. Reflexión colectiva para el enfrentamiento a las principales barreras que surgieran en la aplicación de las acciones, a exponer en sesión plenaria.
4, 5 y 6	El juego para el desarrollo de habilidades motrices básicas, capacidades físicas y la postura, en función de la competencia motriz desde lo cognitivo, social y afectivo de la motricidad, para lograr la orientación familiar donde se evidencia el desarrollo de la misma y la competencia motriz.	Análisis metodológicos de los programas para preescolar; la planificación de acciones didácticas en cada forma organizativa, y la dirección, valoración y divulgación de las mismas.

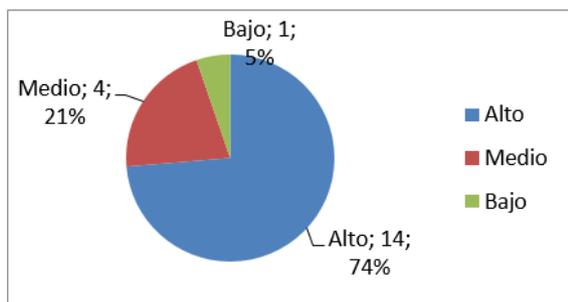


Figura 2. Resultado de la evaluación final. Dimensión cognitiva.

Los profesores que alcanzan el nivel Alto son (14) que representa el 74% de la población seleccionada, estos profesores demostraron conocimientos sobre los pasos y procedimientos metodológicos del contenido motricidad y el necesario ajuste a las exigencias del currículo en perfeccionamiento, haciendo uso de los mismos como como premisa de la competencia motriz. Realizan recomendaciones metodológicas, sobre la base de sus experiencias, lo que propició enriquecer la propuesta. Los profesores ubicados en el nivel medio demostraron algunas imprecisiones acerca de los referentes conceptuales de los términos motricidad y competencia motriz, por consiguiente dominan de forma aislada los conocimientos sobre la motricidad como premisa de la competencia motriz.

En el aspecto antes señalado, persiste una insuficiente utilización de los procedimientos metodológicos para dirigir y evaluar las acciones didácticas para los niños de cinco a seis años en el PIETH.

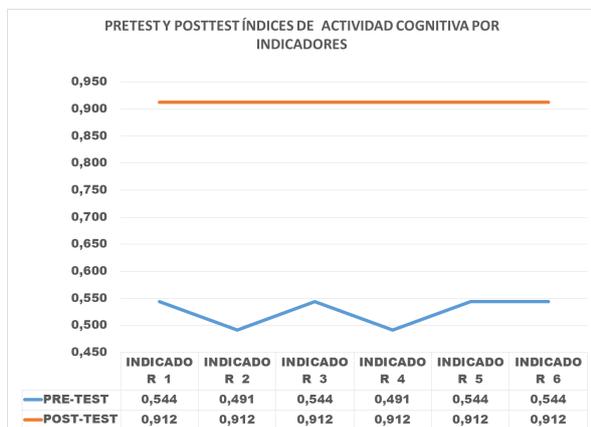


Gráfico 1. Resultados de la preparación evaluada en ambos momentos del preexperimento.

Como puede apreciarse el valor de la probabilidad  $p$  es 0,012 por lo cual, se concluye que el nivel de la dimensión evaluada difiere entre ambos momentos del estudio, con un nivel de significación del 5%; es notorio el nivel de crecimiento en la preparación de

los profesores, en un primer momento en cada una de los indicadores donde los porcentos del nivel bajo ascendían a más del 50 %, logrando disminuir notablemente después de aplicada la propuesta.

## CONCLUSIONES

La preparación de los profesores de la Actividad Física Comunitaria del municipio de Santa Clara, presentó insuficiencias en la etapa inicial, reflejadas en un nivel cognitivo limitado en los contenidos de la motricidad, como premisa para la competencia motriz, arrojando insuficiencias para el cumplimiento de sus funciones en el PIETH.

En la etapa final del experimento, las acciones de preparación implementadas con los profesores investigados contribuyeron a elevar el nivel de preparación del profesor de la Actividad Física Comunitaria del municipio de Santa Clara, en el contenido de la motricidad como premisa para la competencia motriz en la Primera Infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrelo, O., & Béquer, G. (2015). *Dinámica del desarrollo de la motricidad del niño y la niña de edad temprana. Material de Apoyo*. [Maestría en Ciencias de la Educación, 4ta Edición]. ISCF "Manuel Fajardo".
- Altamirano, Y. T. (2021). *Programa de juegos psicomotores en la enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3276>
- De Cos, G. L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria* [Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea]. DIALNET. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=157452>
- Madrona, P. G., Carrillo-López, P. J., Cantó, E. G., & Guillamón, A. R. (2020). Influence of sex, body mass index and number of siblings on self-perceived motor competence. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=94247>
- Mazó, A., & Cruz, L. C. (2017). La preparación del docente de la Primera Infancia para el tratamiento del contenido motricidad fina. *Revista IPLAC*, (5). <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php/revistaiplac/article/view/24>

Tabla 5. Resultado de la evaluación final. Dimensión cognitiva

Total	A	%	M	%	B	%
19	14	74 %	4	21 %	1	5.2 %

- Capuítá, M. M., Telles, Y. E., & García, M. F. (2020). Acciones de superación en Educación Física para profesores mono docentes de tercer grado de Kilamba, Angola. *Ciencia y Actividad Física*, 6(2). <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/articloe/view/104>
- Nista-Piccolo, V.L. (2015). *Movimiento y expresión corporal en educación infantil*. Narcea Ediciones.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones iniciales*. <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>
- Pérez, H. J, Cuevas D.G, Álvarez M.N (2017). La construcción de la competencia motriz a través del juego motor en niños de 4º grado de primaria. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2131.pdf>
- Sotero Rejas, J. M. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio académico USMP <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5574,repositoryoacademico.usmp.edu.pe>

**Declaración de conflicto de intereses:** No existen conflictos de intereses.

**Contribución del autor:** Concepción de las ideas: **Idania Blanco Cepero** y **Daniela Palacio González**. Obtención y procesamiento de los datos: **Idania Blanco Cepero** y **Daniela Palacio González**. Elaboración del artículo: **Idania Blanco Cepero**. Revisión crítica del documento: **Ana Odalis Ruano Anoceto**

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)