

Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19

Ecuadorian Interdisciplinary Physical Education in the context of the covid-19



<https://eqrcode.co/a/LVJrzE>

¹Phd. Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}, ²MSc. Laura Cristina Barba Miranda², ³MSc. Josué Celso Marcelló Ñacato¹,
³Lic. Stalin Javier Beltrán Vásquez³

¹Universidad Central de Ecuador

²Ministerio de Educación, Ecuador

³Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Quito, Ecuador

RESUMEN: La política educativa ecuatoriana frente a la emergencia sanitaria provocada por la covid-19, planteó la priorización de los contenidos en todos los currículos por áreas y la aplicación del aprendizaje basado en proyectos como una alternativa metodológica para la educación remota. La finalidad de esta investigación es proponer un diseño de objetivo de aprendizaje de Educación Física orientada a la interdisciplinariedad construida a partir de los criterios de evaluación de las áreas disciplinarias. El método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico, se aplicaron dos técnicas: la revisión bibliográfica de documentos y artículos científicos de las plataformas del Ministerio de Educación del Ecuador y del Google Académico, con lo que se pudo fundamentar, parcialmente, la propuesta; y la entrevista a 15 docentes de Educación Física de varias instituciones educativas de la ciudad de Quito, cuyo instrumento fue validado por juicio de siete expertos. Esta información complementó su fundamentación. La propuesta de desarrollar los proyectos en base a los criterios de evaluación de las áreas disciplinarias, conjugadas en la interdisciplinariedad, servirá a los docentes como un insumo de planteamiento de objetivos de aprendizaje micro curricular interdisciplinario dejando a la vista problemáticas a resolver para cada grado, establecidos en el Currículo Priorizado para la Emergencia, todo con la visión de dirigir a los estudiantes hacia una autonomía del aprendizaje.

Palabras clave: Educación Física, interdisciplinario, currículo.

ABSTRACT: The Ecuadorian educational policy in the face of the health emergency caused by covid-19, proposed the prioritization of content in all curricula by areas and the application of project-based learning as a methodological alternative for remote education. The purpose of this research is to offer a proposal for the design of a Physical Education learning objective oriented to interdisciplinarity built from the evaluation criteria of the disciplinary areas. The method used was the phenomenological-hermeneutic one, two techniques were applied: the bibliographic review of documents and scientific articles from the platforms of the Ministry of Education of Ecuador and the Academic Google, with which the proposal could be partially founded; and the interview with 15 Physical Education teachers from various educational institutions in the city of Quito, whose instrument was validated by the judgment of seven experts, this information complements the justification of the proposal. The proposal to develop the projects based on the evaluation criteria of the disciplinary areas, combined in the interdisciplinarity, will serve the teachers as an input for proposing interdisciplinarity micro curricular learning objectives, leaving in view of the problems to be solved for each grade, established in the Emergency Prioritized Curriculum, all with the vision of directing students towards autonomy of learning.

Key words: Physical Education, interdisciplinarity, curriculum.

INTRODUCCIÓN

El Plan Educativo COVID-19, también llamado Proceso educativo en el contexto de la emergencia sanitaria, implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador, fue creado para garantizar la continuidad educativa por medio de recursos de carácter pedagógico, metodológico y de contención emocional, contextualizados a las diferentes necesidades educativas de la población ecuatoriana en medio de la crisis sanitaria (Ministerio de Educación, 2020c).

Este plan consta de tres fases: la primera es el "Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa" (Ministerio de Educación, 2020b); esta fase se desarrolló a través de la educación remota, es decir, en sus modalidades abierta, a distancia y virtual, en ella los estudiantes realizaron sus actividades educativas en casa con el acompañamiento de los docentes,

utilizando herramientas virtuales, por radio y televisión; la segunda fase se empezó a implementar una vez que concluyó el Decreto de renovación del estado de excepción provocado por la crisis pandémica (Presidencia de la República de Ecuador, 2020) por lo que las instituciones educativas elaboraron planes de continuidad educativa y retorno progresivo a las aulas, para poder implementar modalidades de estudio semipresencial, cumpliendo los protocolos de bioseguridad establecidos por el Centro de Operaciones de Emergencias [COE]; una vez que la crisis sanitaria se haya superado en su totalidad iniciará la tercera fase, la que se denomina "Todos de vuelta a las aulas", en donde se iniciará la modalidad de estudio presencial, en que se dará prioridad a los procesos de diagnóstico académico y psicosocial de los estudiantes y sus familias para poder elaborar planes de mejora de las problemáticas que se identifiquen.

*Autor para correspondencia: Richar J. Posso Pacheco. E-mail: rjposso@uce.edu.ec

Recibido: 08/12/2020

Aceptado: 09/03/2021

En las tres fases de este proceso educativo se orienta la utilización del Currículo Priorizado, destinado a las instituciones educativas que disponen de plataformas virtuales para garantizar la continuidad educativa y cuyos estudiantes cuenten con conectividad y dispositivos electrónicos para la interacción educativa; y el Currículo Priorizado para la Emergencia, destinado a las instituciones educativas que no disponen de plataformas virtuales o cuyos estudiantes no tengan conectividad o dispositivos electrónicos para poder continuar con un proceso educativo en línea; todo esto con el objetivo de garantizar el nivel de logro 1 de los estándares de aprendizaje, para que todos los estudiantes del país tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

En estos dos currículos la Educación Física toma un rol importante y crucial, debido a que se convierte en la única asignatura que pudo reducir la ansiedad y el estrés sufridos por los estudiantes en el aislamiento obligatorio. En este sentido, [Andreu \(2020\)](#) menciona que la cuarentena provocó estrés, cambios de emociones y poca movilidad, siendo una solución la actividad física en el hogar. Además, [Huarcaya \(2020\)](#) refiere que el encierro en los hogares provocó afectaciones en la salud mental como la depresión y el estrés; y, como prevención a estos males [Valverde, Guzmán y Sánchez \(2014\)](#) aseguran que la actividad física es una de las soluciones.

En el contexto curricular ecuatoriano planteado por motivos de la pandemia, la Educación Física es considerada interdisciplinaria, como se refleja tanto en el Currículo Priorizado como en el Currículo Priorizado para la Emergencia, ambos direccionados a la construcción de proyectos de aprendizaje, en los que se sugiere la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos adaptados a cada subnivel y nivel educativo en consecuencia a la edad y aprendizaje de los estudiantes, y en los que la Educación Física, al igual que las demás áreas, debe aportar a los objetivos de los proyectos ([Ministerio de Educación, 2020a](#)).

Esta interdisciplinaria propuesta en los currículos, hace que todas las áreas del conocimiento al igual que la Educación Física tengan un acercamiento a la comprensión de siete enfoques como son: los problemas del mundo contemporáneo; la vida y la diversidad; el calentamiento global; tecnología, ciencia y arte; salud, cultura y entretenimiento; Ecuador mega diverso y pluri cultural; y, Cultura de paz y ciudadanía global ([Ministerio de Educación, 2020b](#)). Estos se convirtieron en los objetivos de los proyectos de aprendizaje para el desarrollo de los currículos.

También la Educación Física y las demás áreas del conocimiento trabajaron interdisciplinaria y significativamente en la contención emocional de los estudiantes; es decir, trabajaron con este objetivo en todo el proceso del aprendizaje, en el apoyo psicosocial para hacer frente a la pandemia con una mirada pedagógica en la transversalidad, en la reconstrucción y recupera-

ción de sus proyectos de vida, en procesos de resiliencia, con un sentido para descargar el impacto negativo de la pandemia en la sociedad ecuatoriana.

Pero esta propuesta de la interdisciplinaria de la Educación Física no es nueva, ya [Afre y Labrador \(2008\)](#) propusieron la interdisciplinaria entre la Educación Física y la Física, debido a que querían demostrar que la Educación Física no es una simple asignatura en la cual solo se hace ejercicios; fortaleciendo esta idea [Dos Santos y Campoy \(2010\)](#) propusieron la importancia de la formación interdisciplinaria de los futuros docentes de Educación Física, como primer paso para una transformación en esta área del saber; [Moreno y Bernal \(2016\)](#) presentaron también un proyecto de Educación Física sobre el transporte alternativo como la bicicleta, el cual centraron en la interdisciplinaria de todas las áreas al igual que de la comunidad educativa y social.

En esta misma línea [Posso, Barba, León, Ortiz, Manangón y Marcillo \(2020\)](#) consideran una Educación Física interdisciplinaria como una continuidad al currículo 2016 ecuatoriano; también [Posso, Barba, Rodríguez, Núñez, Ávila y Rendón \(2020\)](#) plantean un modelo micro curricular que puede ser propuesto para la interdisciplinaria de la Educación Física; es decir, antes de la pandemia se sentaron la bases para una posible interdisciplinaria de la Educación Física.

No cabe duda de que esta crisis sanitaria ha provocado mucho dolor a la población tanto en decesos, afectaciones de salud pos covid, pérdidas de trabajo y temores al contagio, pero en el ámbito de la educación ha sido una gran oportunidad para que los docentes se actualicen en metodologías activas y usos de las herramientas informáticas, al ser conscientes del nuevo rol del docente, y en especial, para la Educación Física en la cual se pudo articular en una interdisciplinaria con el resto de las áreas. Por lo que la finalidad de esta investigación fue ofrecer una propuesta de diseño de objetivos de aprendizaje de Educación Física orientada a la interdisciplinaria, construida a partir de los criterios de evaluación de las áreas disciplinarias.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para esta investigación se planteó el método fenomenológico-hermenéutico, por lo que se aplicaron dos técnicas: la primera fue la de revisión bibliográfica sobre documentos y artículos científicos de las plataformas del Ministerio de Educación del Ecuador y del Google Académico, con lo que se fundamentó en parte la propuesta; y, la segunda, la entrevista por medio de la plataforma Zoom a 15 docentes de Educación Física de varias instituciones educativas de la ciudad de Quito, considerada la muestra con criterio de intencionalidad; con ella se pudo recoger sus experiencias en construcción de objetivos de aprendizaje y fundamentar por completo la propuesta.

El instrumento fue validado a través del método de validación por coincidencias, por juicio de siete expertos los cuales fueron considerados por su experiencia en la docencia universitaria, formación en cuarto nivel educativo, su dominio en la especialidad de la Educación Física y de las nuevas metodologías activas; se realizó una sola circulación debido a que los validadores no realizaron observaciones de fondo ni aportes relevantes. (Ver [tabla 1](#))

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión bibliográfica a través de los métodos de análisis y síntesis, como de la entrevista realizada a los 15 docentes de Educación Física, ayudaron a obtener información indispensable para poder elaborar la propuesta de diseño de objetivo de aprendizaje de Educación Física orientada a la interdisciplinariedad, esta se fundamenta con los mismos elementos de Currículo Nacional ([Ministerio de Educación, 2016](#)) en los que las destrezas con criterios de desempeño se priorizan y se contextualizando sentido a los conocimientos por adquirir.

Se debe reconocer que la pandemia ha generado retos para los docentes y uno de ellos es poder planear una Educación Física interdisciplinaria de acuerdo a las políticas nacionales de educación descritas anteriormente; en este sentido se extrajo el contexto de esta aplicabilidad en las clases virtuales, es así que se presenta el análisis de las entrevistas en la siguiente tabla. (Ver [tabla 2](#))

Al momento de comprender el camino a seguir en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de los elementos curriculares se tomó en cuenta que el desa-

rollo de las destrezas con Criterios de Desempeño son las metas del aprendizaje y los métodos pedagógicos son la vía para contribuir a su desarrollo; entonces, los objetivos de aprendizaje, instrumentos del conocimiento y criterios de evaluación permiten el diseño de las secuencias didácticas.

Es así como los criterios de evaluación son la vía para el diseño de una planificación micro curricular que obedezca a un proyecto de aprendizaje interdisciplinario por cinco razones:

- Los criterios de evaluación de las distintas asignaturas contienen en sus enunciados todas las destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles descritas en el Currículo Priorizado para la Emergencia.
- Los criterios de evaluación están redactados en buena medida como actuaciones demostrables y medibles; es decir, el saber hacer. Estas actuaciones son las que orientarán la construcción de los objetivos de aprendizaje, que dan el camino de los proyectos de aprendizaje.
- Diseñar proyectos de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación es también la vía más directa para la evaluación de los indicadores de evaluación.
- Los criterios de evaluación son más operativos que los objetivos y están redactados en forma de actividades concretas.
- Los criterios de evaluación de cada materia suelen ser cuantitativos y permiten un nivel mayor de integración curricular entre las materias o áreas de conocimiento.

Tabla 1. Validación por coincidencias

Propósito	Dimensión	Significado	Indicador	Item
Contar con el juicio de expertos y establecer coincidencias en la validación del instrumento.	Contenido del banco de preguntas	Contar con un contenido acorde con el objetivo de la investigación	Secuenciación, redacción, lógica, relación de contenidos, coherencia y diseño	Simple
	Evaluación	Opinión de los instrumentos	Apreciación de cada instrumento	Abierta

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Resultados de las entrevistas componentes

Componente	Subcomponente	Análisis
Educación Física interdisciplinaria	Proyectos de aprendizaje	Articulación de los temas al cumplimiento del objetivo del proyecto. Adaptación de los contenidos a las actividades planteadas Desagregación de aprendizajes basados en los criterios de evaluación
	Aprendizajes	Contextualización de los criterios de evaluación a las necesidades de aprendizaje. Integración de los criterios de evaluación de las áreas del conocimiento Distanciamiento y trabajo virtual
COVID-19	Contención emocional	Desmotivación por la falta de espacio y materiales Escasa conectividad

Fuente: elaboración propia

En este marco, los docentes de las diferentes áreas incluidos los de Educación Física, cuentan con los elementos fundamentales para la planificación interdisciplinaria. Por tanto, la tarea es releerlos para detectar en ellos cuál puede ser el problema, la pregunta o el producto que el estudiante desarrollará.

Análisis Interdisciplinario de Criterios de Evaluación del subnivel Elemental

Se seleccionan criterios de evaluación de varias áreas del conocimiento de un mismo subnivel educativo, estos se relacionan de manera interdisciplinaria abriendo la posibilidad de plantear el desarrollo de un producto o resolución de una problemática, de forma que el estudiante encuentre sentido y su aplicabilidad desde todos las aristas del conocimiento; la clave se encuentra en el dominio disciplinar que deben poseer los docentes, en el trabajo colaborativo que se dé entre docentes de las diferentes áreas, y los estudiantes para realizar el respectivo seguimiento y evaluación de resultados. De esta manera se podrán plantear proyectos retadores y motivadores que permitan un aprendizaje profundo y desarrollo de habilidades para la vida. Para poder determinar los posibles temas generadores de la interdisciplinaria de las diferentes áreas se han marcado con negritas el contenido de los criterios de evaluación.

Criterio de Evaluación de Ciencias Sociales:

- CE.CS.3.13. Examina la **importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos** y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

Criterio de Evaluación de Ciencias Naturales

- CE.CN.3.5. Propone acciones para la **salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales)** a partir de la comprensión e indagación de la **estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios** (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.

Criterio de Evaluación de Educación Física:

- CE.EF.3.6 Construye **conocimiento/s sobre su cuerpo, sus posibilidades de acción (contracción, relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y cómo mejorarlas**, analizando la influencia de sus **experiencias corporales, los efectos de las representaciones sociales (propias y del entorno) sobre las prácticas corporales**, reconociendo las facilidades y dificultades propias y la importancia de construir espacios de

confianza colectivos durante su proceso de aprendizaje.

Con esta acción se puede ver que los criterios de evaluación permiten el logro de aprendizaje de los estudiantes en función del desarrollo del saber hacer, por tanto, guían al docente de manera clara los proyectos o problemáticas que se pueden orientar y las destrezas con criterio de desempeño que se van alcanzando.

Construcción del objetivo de aprendizaje

Planteando los Criterios de Evaluación Interdisciplinarios se puede construir el objetivo de aprendizaje, a partir de la identificación de los problemas o productos que se encuentran en los mismos criterios de evaluación.

En el análisis de los criterios de evaluación de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física planteado en el ejemplo anterior, el objetivo se sintetizaría de la siguiente forma:

- Proponer diferentes acciones corporales para mejorar la salud integral, entendiendo el funcionamiento del cuerpo, los efectos de las representaciones sociales y la concientización de sus derechos de su participación, a través la demostración de rutinas de ejercicios físicos valorando la diversidad.

En otras palabras, este objetivo de aprendizaje se construye tomando en cuenta los Criterios de Evaluación Interdisciplinarios, para esto se utilizan tres dimensiones de la comprensión que son: Conocimiento, Propósito y Comunicación.

Conocimiento	Proponer diferentes acciones corporales
Propósito	para mejorar la salud integral, entendiendo el funcionamiento del cuerpo, los efectos de las representaciones sociales y la concientización de sus derechos de su participación,
Comunicación	a través la demostración de rutinas de ejercicios físicos valorando la diversidad.

CONCLUSIONES

Los criterios de evaluación de diferentes áreas del conocimiento de un mismo subnivel educativo permiten diseñar un objetivo de aprendizaje interdisciplinario, debido a que marcan una progresión gradual de complejidad dentro de cada grado dejando a la vista proyectos o problemáticas a resolver por cada grado o curso.

La propuesta servirá a los docentes como un insumo de planteamiento de objetivos de aprendizaje micro curricular interdisciplinario establecido en el Currículo Priorizado para la Emergencia, propuesto por la autoridad educativa ecuatoriana, el cual permitirá a los estudiantes ser orientados hacia una autonomía del aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afre, M. y Labrador, D. (2008). Manual anual de ejercicios, una contribución a la transmisión de conocimientos teóricos a través de la relación interdisciplinaria Educación Física - Física para el octavo grado. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 3(2), 95-101. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/122> ISSN: 1996-2452
- Andreu, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 209-220. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>
- Dos Santos, M. M. y Campoy, J. A. (2010). Formación docente reflexiva: Perspectivas interdisciplinarias en educación física. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (3), 133-144. Recuperado a partir de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1165>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Currículo Priorizado para la Emergencia*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Curr%C3%ADculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020b). Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-Plan-Educativo-Aprendemos-juntos-en-casa-desde-semana-11_03_08_2020.pdf
- Ministerio de Educación (2016) Acuerdo N°20A. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación,(2020c) Acuerdo N° 44A. Quito, Ecuador.
- Moreno, A. y Bernal, G. (2016). Transporte activo y ciudad: propuesta interdisciplinaria para la educación física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 52, 64-67. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5522899>
- Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R. y Marcillo, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. ISSN: 1996-2452 Recuperado http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&tlng=es.
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C. y Rendón, P. (2020). An Active Micro curricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Presidencia de la República de Ecuador (2020), Decreto Ejecutivo No. 1126. Quito, Ecuador, 14 de agosto de 2020.
- Valverde, S. A., Guzmán, M. D. y Sánchez, P. T. (2014). Actividad física y depresión: revisión sistemática. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/ International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 14(54), 377-392. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54231405012>

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

Contribución de los autores: Concepción de las ideas: **Richar Jacobo Posso Pacheco** y **Laura Cristina Barba Miranda**. Obtención de los datos: **Josué Celso Marcillo Ñacato** y **Stalin Javier Beltrán Vásquez**. Elaboración del artículo: **Richar Jacobo Posso Pacheco** y **Laura Cristina Barba**. Revisión crítica del documento: **Stalin Javier Beltrán Vásquez**

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)