

# Juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física

## Pre-sports games to favour the group work in the kind of Physical Education



<https://eqrcode.co/a/kTcma4>

Lic. Keliana Bertha Guibert Hechavarría\*, MSc. Omar Delis Prades Aistentes,

MSc. Marcelina Consuegra Pino

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

**RESUMEN:** El Programa de Orientaciones metodológicas para la Educación Física no comprende ninguna indicación relacionada con el trabajo grupal mediante juegos predeportivos para desarrollar las relaciones interpersonales en la formación integral de los educandos. El objetivo fue seleccionar juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física. A partir de los resultados del diagnóstico, se procedió a la propuesta de juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado del Seminternado "Leonte Guerra Castellano" del municipio Mayarí, Holguín. Se utilizaron como métodos científicos el histórico-lógico, analítico-sintético, la observación, la entrevista, la revisión de documentos. La implementación de los juegos predeportivos proporcionó el incremento de las acciones grupales como una forma para motivar a los estudiantes, lograr el aprendizaje significativo y el enriquecimiento del programa de Educación Física en el segundo ciclo.

**Palabras clave:** juegos predeportivos, trabajo grupal, clase de Educación Física.

**ABSTRACT :** There isn't any methodological instruction for the Physical Education Program related with team work using pre-sport games as a kind of lesson in order to develop interpersonal relationships for the integral student's formation. The researchers'aim was to choose pre-sports games to improve team work in the Physical Education lesson. Based of the results of the diagnosis, there is a proposal of pre-sports games to favours the team work in the lesson for fifth grade student of the Leonte Guerra Castellanos school of the municipality Mayarí, Holguín. Different scientific methods were used such as: historic- logician, analytical-synthetic, observation, interview, documental review. The implementation of the pre-sports games provided the increment of the group actions like a form to motivate the students, in order to achieve the significant learning and the enrichment of the program of Physical Education in the second cycle.

**Key words:** Pre-sports games, Group work, Classroom of physical education.

### INTRODUCCIÓN

La educación física presenta como encargo social la formación multilateral de la personalidad de los practicantes con el fin de contribuir, a través de las actividades que en ella se desarrollan, a la integridad que se persigue en la formación de los niños. En la actualidad es necesaria una transformación de la clase de Educación Física que responda a un proceso formativo de los educandos desde una perspectiva integral. Corresponde, por tanto, a la escuela, ejercer una acción pedagógica adecuada a las demandas de la sociedad actual, para dar respuesta a las exigencias sociales en la formación de las futuras generaciones, objetivo esencial de la labor docente-educativa de los profesores.

Se destaca el papel otorgado al trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física, dada la influencia de la comunicación, las relaciones interpersonales, el logro de patrones normativos-morales que inciden en la formación integral del estudiante.

Tales afirmaciones se avalan con los estudios de Sainz de la Torre, (2010: 63.) al plantear que:

Todo maestro comprende que, para lograr buenos resultados formativos dentro de las actividades que implementa con sus grupos de Educación Física, debe atender, no solo la calidad en la orientación y el control de las acciones motrices planificadas, sino el desempeño de sus alumnos como miembros de los grupos. Es tal la influencia de las actividades colectivas y su importancia para el desarrollo del carácter, que no pueden ser pasadas por alto.

El juego, como una de las formas de la Educación Física, ocupa un lugar preponderante por su gran valor psicológico y pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los educandos en los aspectos físico, social, cognitivo y afectivo. Watson et al. (1973:120) señalan que: "... los juegos predeportivos expresan la iniciación e inclinación hacia los deportes. Incluyen elementos de las disciplinas deportivas con carácter competitivo y se aplican reglas simplificadas del deporte en cuestión".

\*Autor para correspondencia: Keliana Bertha Guibert Hechavarría. E-mail: [kelianabertha@nauta.cu](mailto:kelianabertha@nauta.cu)

Recibido: 05/11/2020

Aceptado: 13/03/2021

Cuba cuenta con un Programa de Orientaciones Metodológicas de Educación Física de quinto grado, el cual contempla dentro de sus objetivos fundamentales, fomentar valores en los educandos y la formación integral de estos. Aunque en este programa están plasmados los pasos a seguir para efectuar correctamente la clase de Educación Física, el mismo no contiene ni recoge la necesidad, que consideran los autores de este artículo, sobre la transformación del proceso pedagógico, donde se ubique como una de las prioridades la potenciación del trabajo grupal a través de juegos predeportivos, desde una participación activa, motivadora de los estudiantes, generado y basado en un proceso interactivo-comunicativo en los grupos clases.

De aquí el objetivo de la investigación de seleccionar juegos predeportivos para la clase de Educación Física, ya que estos permiten la integridad y unidad de los equipos, propician el logro de metas, crean climas favorables para las relaciones interpersonales, amplían el conocimiento sobre las posibilidades y potencialidades de cada uno de los integrantes del grupo agilizando la búsqueda de ayuda y cooperación. Por todo lo expresado estos juegos favorecen el trabajo grupal en la clase de Educación Física, otorgando la consolidación en el grupo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización del estudio la población estuvo conformada por 125 estudiantes de quinto grado del seminternado “Leonte Guerra Castellano” del municipio Mayarí, provincia de Holguín. De esta población se tomó como muestra intencional a 36 estudiantes para el diagnóstico de conocimientos y tratamiento del trabajo en grupo. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta que todos los estudiantes fueran de quinto grado, que participaran de forma activa y sistemática en las clases.

- La entrevista se aplicó con el objetivo de conocer el nivel de información y proceder de estudiantes, profesores y metodólogos, sobre los juegos predeportivos en la clase de Educación Física, específicamente en quinto grado.
- La observación participante se hizo durante varias semanas en distintos horarios; a través de ella se pudo evaluar factores de importancia para el desarrollo de la propuesta juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado.
- De los métodos matemáticos se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas, con el objetivo de conocer y valorar los criterios emitidos por los especialistas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados de la entrevistas

Fueron entrevistados tres profesores con 12 años de experiencia como promedio. Los tres (100%) se sienten motivados impartiendo las clases; sin embargo, solo uno (33%) le da prioridad al trabajo grupal; los tres profesores coinciden en que usan las orientaciones metodológicas que aparecen en el programa de Educación Física. Aunque el 100% de los profesores les conceden importancia a los juegos predeportivos, solo uno (33%) los utiliza correctamente y con varias frecuencias en la clase de Educación Física.

### Resultados de la observación

Se realizó la visita a los tres profesores de Educación Física que trabajan con el quinto grado del seminternado “Leonte Guerra Castellano” del municipio Mayarí, con el objetivo de constatar si en sus clases abordaban el contenido referente a los juegos predeportivos. Se observaron 9 clases con este método, donde se tuvo presente el trabajo que desarrollaban los profesores relacionado con la aplicación de juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en las clases. Se pudo observar que en la orientación de los objetivos o actividad dos profesores no declararon la actividad a desarrollar, no realizaron juegos predeportivos durante el desarrollo de las clases, no utilizaron ningún medio para la actividad física, no conocen cómo se sienten sus estudiantes.

Se constató que los profesores no tienen el nivel adecuado de conocimiento acerca de la aplicación de juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase, los conocimientos sobre los gustos y sentimientos de sus estudiantes son insuficientes, los profesores no planificaban correctamente las actividades a desarrollar.

En resumen, el resultado arrojado en esta observación fue que del total de tres profesores trabajando con quinto grado solo uno emplea correctamente todos los indicadores previstos.

### **Selección de juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado del seminternado “Leonte Guerra Castellano” del municipio Mayarí.**

Los juegos que se sugieren comprenden el trabajo con habilidades aisladas, combinadas y complejas de las habilidades, por tanto, se debe tener dominio de estos conceptos a fin de aumentar gradualmente la dificultad. Asimismo, es necesario que cada juego se ejercite suficientemente antes de crear alguna varian-

te. Esta propuesta se basa en los criterios de [Watson \(2008:117\)](#) quien propone un modelo para juegos organizado, que contribuye al fortalecimiento de la estética en la clase, a desarrollar el ritmo y la belleza de los movimientos, además de otros aspectos importantes relacionados con los sentimientos, la educación, el amor y el respeto.

**Juego No1. ¡A volar!**

Objetivo: mejorar el voleo en situaciones de juego, así como fortalecer el trabajo en grupo.

Materiales: un silbato y balones de voleibol.

Organización: se formarán dos equipos a cada lado de la cancha de voleibol con un balón cada uno.

Desarrollo: a la señal del profesor cada equipo comenzará a volar el balón entre ellos sin que este caiga al suelo. El equipo que mantenga el balón en el aire por más tiempo ganará un punto. Luego de esto el equipo que acumule 10 puntos primero ganará.

Reglas:

- No se puede salir del lado de la cancha en la que se encuentre el equipo.
- No se puede lanzar el balón hacia el otro lado de la cancha

Variantes:

- El voleo puede ser hacia los lados o hacia atrás
- Pueden ser más de 6 jugadores

Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Predeportivo - Escolar - Motriz

Diagrama:



Fuente: Cáceres J. L (2020)  
Juego No 2. Pelota saltarina

Objetivo: ejecutar el contacto con el balón para el saque por debajo de frente, así como fortalecer el trabajo en equipos mediante el juego.

Materiales: pelota mediana, sogá o cordel

Organización: se colocan seis jugadores en cada cancha

Desarrollo: en este juego se trata de lanzar el balón golpeándolo antes de enviarlo al terreno contrario. Cada equipo tiene la posibilidad de pasarse (de rebote) el balón dos veces para preparar el ataque; sin embargo, no se permitirá que un jugador dé dos golpes seguidos. El jugador puede realizar el saque desde cualquier lugar del terreno. El saque lo realiza siempre que ha cometido error.

Reglas: se le concede un punto al equipo contrario cuando el propio equipo cometa los siguientes errores:

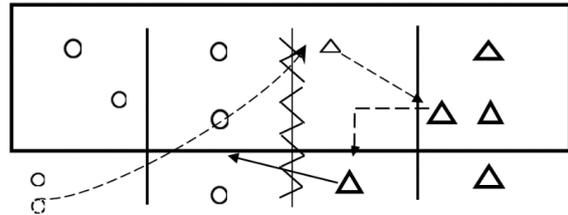
- Si un jugador golpea el balón dos veces consecutivas.
- Si el balón lanzado sale de los límites del área.

Variantes:

- El saque puede ser por arriba, de frente
- Pueden ser menos de 6 jugadores y más de 3

Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Predeportivo - Escolar - Motriz

Diagrama:



Fuente: Cáceres J. L (2020)  
Juego No 3. Béisbol

Objetivo: ejecutar acciones de béisbol con las manos sin utilización de guantes ni bates de béisbol, desarrollando la percepción a través del juego, fortalecer la cohesión grupal durante la actividad.

Materiales: pelotas de goma, marcas con cartón o cualquier material para identificar las bases

Organización: el grupo se organizará en equipos a cada lado del terreno, se discute con una moneda el equipo visitante y el home club. Se toma una de las marcas del terreno como home y a partir de ahí se mide entre 8 y 12m la distancia entre bases, se establece el número de out, inning y la distancia que se utilizará entre bases. De cada equipo se seleccionara un capitán encargado de la disciplina y el orden.

Desarrollo: el equipo a la defensiva tendrá un orden para su turno ofensivo el cual se ejecuta con la pelota en la mano contraria a la del golpeo; se hará un pequeño autolanzamiento para golpear la pelota y tratar de dirigirla a territorio donde no puede ser out. Los jugadores ofensivos se desplazan en las bases en forma consecutiva hasta llegar a home. Los jugadores ofensivos no iniciarán la acción hasta que el equipo a la defensiva esté en posición de preparado para fildear.

Reglas:

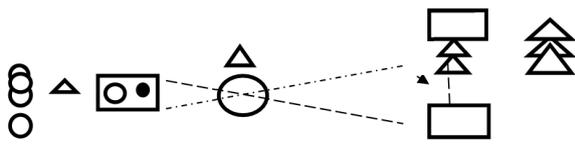
- Se considera out cuando el jugador ofensivo es tocado por un jugador a la defensiva con posesión de la pelota
- No se permite el pisa y corre desde ninguna base

Variantes:

- Se puede aumentar o disminuir el número de out
- Se puede aumentar el número de jugadores.

Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Predeportivo - Escolar - Motriz

Diagrama:



Fuente: Cáceres J. L. (2020)  
Juego No 4. Lanzando en movimiento

Objetivo: lanzar en movimiento logrando el correcto agarre de la pelota, así como desarrollar las diferentes variantes para el fortalecimiento de la dinámica grupal.

Materiales: pelota, cajas, cordel y bandera

Organización: se forman dos equipos y los ubican en hileras una al lado de la otra. Estarán a una distancia de 3 metros a la cual lanzarán. Cada jugador con su pelota. Los objetos deben estar amarrados con un mismo cordel que permitan moverlos simultáneamente. Un jugador de cada equipo sujeta el cordel en uno de sus extremos y a la señal del profesor se desplaza lateralmente

Desarrollo: a la señal del profesor los jugadores de un equipo a la vez deberán realizar el lanzamiento tratando de tocar el objeto en movimiento partiendo del correcto agarre de la pelota. Al terminar le corresponde al siguiente del equipo y así realizaran 7 o más repeticiones.

Reglas:

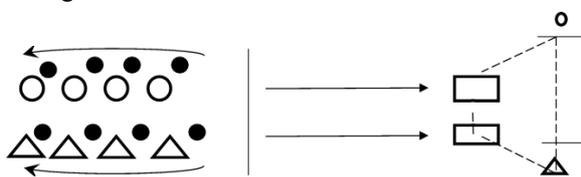
- Cada jugador que realice el correcto agarre de la pelota y golpee la caja acumula puntos para su equipo
- Gana el equipo que más puntos acumule

Variantes:

- Se pueden aumentar la distancia a la cual lanzarán
- Pueden lanzar más de una pelota

Clasificación: Colectivo - Exterior - Activo - Predeportivo - Escolar - Motriz

Diagrama:



Fuente: Cáceres J. L. (2020)  
Juego No 5. El triángulo.

Objetivo: ejecutar el pase y la recepción del balón con los pies para favorecer el trabajo en grupo mediante la actividad a desarrollar y dar tratamiento a las diferencias individuales en el grupo.

Materiales: balón de minifútbol.

Organización: se forman varios equipos cada uno de ellos se divide en tres hileras (A, B, C) colocados en

forma de triángulos (equilátero) con 4 m de separación entre sí, el primer estudiante de cada hilera (A) tendrá un balón en sus pies.

Desarrollo: a la señal del profesor el primer estudiante de la hilera (A) pasa el balón con el interior del pie al primer estudiante de la hilera (B) que recibe, realiza la misma actividad pasándole al estudiante de la hilera (C) y corre al colocarse al final de esta hilera. El estudiante que recibió pasa al estudiante de la hilera (A) y se incorpora al final de la hilera, así sucesivamente.

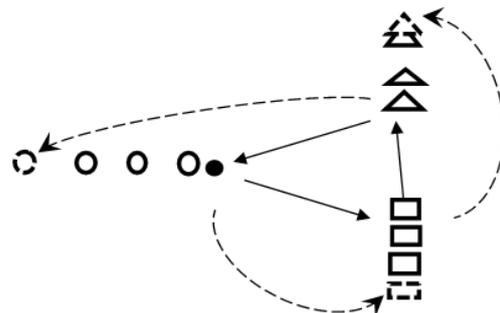
Reglas:

- Después que todos los integrantes de un equipo hayan realizado la actividad, gana el que primero termine.
- El pase se tiene que realizar desde el lugar indicado.
- El balón hay que dejarlo dentro del triángulo, o de lo contrario pierde un punto el equipo.

Variantes:

- Aumentando la distancia del triángulo a 6 m de separación entre sí.
- Pueden aumentar el número de jugadores.

Diagrama:



Fuente: Cáceres J. L. (2020)

Pese a que el trabajo grupal es una prioridad desde el punto de vista psicológico y pedagógico para la educación cubana y se realiza en la educación física en el territorio, la originalidad de la investigación consiste en aportar una selección de juegos predeportivos que propician las relaciones interpersonales y pueden servir de referente para aplicar, incluso, en el primer ciclo de la educación primaria. Los autores consideran que la investigación puede ampliarse a otras escuelas de la provincia.

## CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica realizada, permitió constatar que aunque existe un considerable volumen de información sobre los juegos predeportivos y su importancia en la clase de Educación Física,

son escasos los estudios que se refieren de manera específica a cómo favorecer el trabajo grupal.

- Los diferentes instrumentos aplicados durante el proceso del diagnóstico, permitieron corroborar que no se ha logrado consolidar en el nivel deseado el trabajo grupal en el quinto grado del seminternado “Leonte Guerra Castellano” del municipio Mayarí, pues no se ha dado prioridad a los juegos predeportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física, y a la importancia que poseen para que se propicie la implicación y consagración homogénea de los grupos clases en función del resultado integral del grupo.
- La propuesta posee un adecuado nivel de aceptación según los criterios de los participantes, así como de los especialistas e investigadores luego de haber realizado el procesamiento de la información recopilada a través del empleo de los diferentes métodos empíricos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, J. (2020) Juegos pre-deportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado. Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Universidad de Holguín, Cuba.
- López, A. (2006) *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ministerio de Educación (2001), Programa de Educación Física para el segundo ciclo de la Educación Primaria. MINED, Cuba.
- Sainz de la Torre, N. (2010) *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Watson, H. y colectivo de autores. (1973) Teoría y Práctica de los juegos. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes
- Watson, Herminia (2008) *Régimen de participación masiva*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.

**Conflictos de intereses:** Los autores declaran no presentar conflictos de intereses.

**Contribución de autoría:** Concepción de la idea: **Keliana Bertha Guibert Hechavarría**. Obtención de los datos: **Keliana Bertha Guibert Hechavarría**. Elaboración del artículo: **Keliana Bertha Guibert Hechavarría**. Revisión crítica del documento: **Omar Delis Prades y Marcelina Consuegra Pino**

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)