

Actividad física para el desarrollo de las habilidades motrices en tiempo de pandemia

Physical activity for the development of motor skills in time of pandemic



<https://eqrcode.co/a/NQYJx0>

Martha Judith Pereira Valdez^{1*}, Bertha Susana Paz Viteri², César Washington Zambrano Párraga³,
 Marco Vinicio Zapata Galarza⁴

¹Universidad Técnica Machala, Ecuador

²Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

³Consejo Provincial de Pichincha, Ecuador

⁴Sociedad Deportiva Aucas, Ecuador

RESUMEN: El objetivo de esta investigación fue comprobar el nivel de influencia que tiene la actividad física ejecutada por los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria provocada por la covid-19, en el desarrollo de las habilidades motrices. Se enmarcó en una metodología cuasiexperimental descriptiva y comparativa. La muestra fue de 25 estudiantes de 6 años correspondientes al segundo año del subnivel de Educación General Básica Elemental. Para la recogida de datos se diseñó un instrumento de tipo escala de estimación adaptada a las dimensiones locomoción: caminar, correr y saltar en diferentes formas; dimensión manipulación: lanzar y atrapar. Este instrumento se validó a través del método de similitudes por juicio de siete expertos especialistas en la educación física e investigadores con publicaciones en los cinco últimos años. En los resultados obtenidos se afirma que hubo un aumento significativo en las medias de las habilidades motrices básicas estudiadas, también hubo un aumento significativo en las medias de las habilidades motrices tanto en el grupo femenino como en el masculino. Se concluye que se pudo comprobar que las destrezas con criterio de desempeño, en la cual se abordaban las habilidades motrices se desarrollaron satisfactoriamente en una educación remota provocada por la covid-19, es decir, existe una correlación positiva y moderada debido al aumento significativo en las medias de las habilidades motrices estudiadas después del tratamiento en base a la actividad física.

Palabras clave: actividad física, habilidades motrices, educación física.

ABSTRACT: The objective of this research was to verify the level of influence that physical activity carried out by students in the context of the health emergency caused by covid-19, has on the development of motor skills. It was framed in a descriptive and comparative quasi-experimental methodology. The sample consisted of 25 6-year-old students corresponding to the second year of the General Basic Elementary Education sublevel. For data collection, an estimation scale-type instrument was designed adapted to the dimensions of locomotion: walking, running and jumping in different ways; manipulation dimension: throw and catch; This instrument was validated through the method of similarities by judgment of seven specialist experts in physical education and researchers with publications in the last five years. In the results obtained, it is stated that there was a significant increase in the means of the basic motor skills studied, there was also a significant increase in the means of motor skills in both the female and male groups. It is concluded that it was possible to verify that the skills with performance criteria, in which the motor skills were addressed, were developed satisfactorily in a remote education caused by covid-19, that is, there is a positive and moderate correlation due to the significant increase in the means of motor skills studied after treatment based on physical activity.

Key words: Physical Activity, Motor Skills, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador antes de la pandemia se abogaba por una educación física que generara la autonomía del estudiante como actividad creadora, en procura de la participación activa, apoyando este enunciado Posso-Pacheco, Barba-Miranda, Rodríguez-Torres, Núñez-Sotomayor, Ávila-Quinga y Rendón-Morales (2020). Estos autores mencionan la importancia de la autonomía como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje alineados al perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

No cabe duda de que la autonomía del estudiante es parte esencial del desenvolvimiento en una sociedad como un ente activo y saludable, Posso-Pacheco, Barba-Miranda, León-Quinapallo, Ortiz-Bravo, Manangón-Pesantez y Marcillo-Ñacato (2020). Estos aseguran que contextualizando las destrezas con criterio de desempeño del Currículo Nacional 2016 de Educación Física a las necesidades de los estudiantes, aseguran esta autonomía tan buscada en la educación actual.

*Autor para correspondencia: Martha J. Pereira Valdez. E-mail: mpereira@utmachala.edu.ec

Recibido: 08/12/2020

Aceptado: 27/01/2021

Por la emergencia sanitaria provocada por la covid-19, el 15 de marzo del 2020 se suspenden las clases presenciales en todo el Ecuador ([Acuerdo Ministerial No 214A, 2020](#)), y el 3 de abril se establece iniciar clases en modalidad remota a partir del 4 de mayo del mismo año ([Acuerdo Ministerial No 20A, 2020](#)). Sin embargo, ningún país en el mundo estaba preparado para afrontar a nivel del Sistema Educativo una educación remota, por lo que el Ministerio de Educación estableció progresivamente varias alternativas para continuar con el proceso educativo. Ciertamente, no es hasta el 14 de septiembre que este Ministerio propone lineamientos claros para la aplicación a nivel nacional de un Plan de Continuidad Educativa, en el cual dispone la aplicación de dos currículos: el Priorizado y el Priorizado para la Emergencia ([Acuerdo Ministerial 44A, 2020](#)).

El Currículo Priorizado fue contextualizado para que lo apliquen las instituciones educativas particulares, municipales y fiscomisionales cuyos estudiantes e instituciones cuenten con disponibilidad de conectividad, dispositivos y plataformas virtuales para una educación virtual. Este currículo trabaja con las destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles alineadas a las destrezas para la vida, promoviendo el aprendizaje autónomo ([Ministerio de Educación, 2020a](#)).

El Currículo Priorizado para la Emergencia, a diferencia del anterior, fue contextualizado para que lo apliquen las instituciones educativas fiscales o cualquier institución en la cual estudiantes y unidades educativas que no cuenten con conectividad, dispositivos o plataformas virtuales para la continuidad educativa. Partiendo de esto, se priorizó las destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles ([Ministerio de Educación, 2020b](#)) las cuales serían trabajadas bajo proyectos de aprendizaje mensuales. Estas destrezas están diseñadas para que los estudiantes las entiendan, por lo que en muchos casos las reciben fotocopiadas, en la misma línea este currículo promueve la autonomía del estudiante.

Como se puede apreciar, el currículo de Educación Física desde el 2016 planteaba en cada una de sus actividades el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes. Esto fue base para que los estudiantes pudieran continuar con sus aprendizajes sin el acompañamiento de sus docentes. Estos deberían asumir la actividad docente, estudiando de manera remota en sus hogares; pero más allá de esa autonomía el trabajar en el desarrollo de sus destrezas motrices se presentaba un ambiente no favorable. Como otras adversidades surgía la carencia de espacios, de implementos y muchas veces sin motivación y apoyo de sus familiares. Todo esto podría generar la no práctica de lo planificado por el docente; es por eso que el objetivo de esta investigación es comprobar el nivel de influencia que tiene

la actividad física ejecutada por los estudiantes en el contexto de la emergencia sanitaria provocada por la covid-19, en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación aplica una metodología cuasiexperimental descriptiva y comparativa; se consideró como muestra a 25 estudiantes de 6 años correspondientes al segundo año del subnivel de Educación General Básica Elemental, diez de los cuales fueron mujeres y 15 hombres. Los participantes fueron hijos de familiares y amigos a los cuales se les informó el objetivo del estudio, el instrumento de aplicación, el cronograma y la confidencialidad en concordancia con lo dispuesto por la [American Psychological Association \(2020\)](#) sobre la ética investigativa.

Para la recogida de datos se diseñó un instrumento de tipo escala de estimación adaptada a la *dimensión locomoción* para las habilidades motrices y sus respectivos indicadores. Estos son: caminar y correr en diferentes formas como en línea recta, zig-zag, punta de pie y obstáculos. También figuran otros: saltar en diferentes formas como pie derecho, izquierdo, ambos y con obstáculos. Como indicadores de la *dimensión manipulación* y sus indicadores se encuentran: lanzar con el brazo derecho, con el izquierdo, con ambos brazos y por encima de la cabeza; atrapar con mano derecha, izquierda, ambas manos y en movimiento. Este instrumento se validó a través del método de similitudes por juicio de siete expertos especialistas en la educación física e investigadores con publicaciones en los cinco últimos años.

La información se obtuvo a través de la plataforma zoom en la cual los niños fueron asistidos por sus familiares bajo la siguiente escala: Deficiente (D)=1; Regular (R)=2; Bueno (B)=3; Excelente (E)=4, luego se calculó el promedio entre valores de los indicadores para obtener la ponderación total para cada habilidad. La primera aplicación del test fue en el mes de septiembre del 2020 y la segunda aplicación de los test fue a finales del mes de noviembre del mismo año.

Para lo estadísticos descriptivos se realizaron con el programa estadístico Ms-Excel v. 2013. Se planteó el $p \leq 0,05$ para todas las pruebas; se realizó el cálculo de correlación con el coeficiente de Spearman, las cuales fueron entre las habilidades motrices, la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach y las diferencias de género. La prueba de normalidad que se aplicó fue de Shapiro-Wilk, la cual muestra una distribución normal, se realizaron pruebas de parámetros para comparar las diferencias entre las variables actividad física y habilidades motrices con el t-Student de muestras independientes y la comparación entre la primera y segunda toma de datos.

RESULTADOS

La **Tabla 1** evidencia la media y desviación estándar, puntuaciones obtenidas en las habilidades motrices y el grado de correlación entre ellas. Esta relación muestra una consistencia interna en el factor caminar con los demás. Alfa de Cronbach (α)= 0,957; En el factor correr (α)= 0,964; en el factor saltar un (α)= 0,949; para el factor lanzar, se muestra un (α)= 0,948; y en el factor atrapar (α)= 0,952.

En cuanto al análisis de correlación, se observa la significativa, positiva y moderada entre las habilidades motrices básicas, destacando la correlación entre caminar y lanzar (0,587); atrapar con caminar y correr (0,521). En el mismo orden, se observa la correlación significativa, positiva y baja entre atrapar y saltar (0,228). Como conclusión, se destaca que los diez valores son más altos que el nivel neutral de significancia, lo que se establece como una correlación significativa, positiva y moderada entre las habilidades motrices básicas al objeto de estudio.

Como se puede ver en la **Tabla 2**, las pruebas independientes según el género, demuestran que existe una diferencia significativa en relación con la habili-

dad motriz saltar ($p = 0,003$) entre los sexos, el género masculino obtuvo puntajes promedio más altos que el femenino. Igualmente, existe diferencia estadísticamente significativa en la habilidad motriz caminar ($p = 0,110$). En otro particular, en las habilidades correr, lanzar y atrapar no se observa diferencias estadísticamente significativas.

En concordancia con lo que se observa en la **tabla 3**, se afirma que hubo un aumento significativo en las medias de las habilidades motrices básicas estudiadas después de la aplicación del segundo test.

Considerando los resultados que muestran las **tablas 4 y 5**, se afirma que, según el género, hubo un aumento significativo en las medias de las habilidades motrices básicas estudiadas tanto en el grupo femenino como en el masculino, después del tratamiento en base a actividades físicas.

DISCUSIÓN

En el análisis preliminar, los datos mostraron que los valores iniciales son más altos que el nivel neutral de significancia, lo que se establece como una correlación significativa, positiva y moderada entre las

Tabla 1. Estadísticos: Media (M), Desviación Estándar (DE), Curtosis (Curt.), Asimetría (Asim.), Alfa de Cronbach y correlaciones entre de las habilidades motrices

Habilidad	M	DE	Curt.	Asim.	α	1	2	3	4	5
Caminar (1)	1,87	0,59	-0,61	0,33	0,957	1				
Correr (2)	1,94	0,56	-0,46	0,13	0,964	0,499*	1			
Saltar (3)	1,92	0,62	-1,12	0,34	0,949	0,418*	0,423*	1		
Lanzar (4)	2,15	0,62	-0,98	-0,25	0,948	0,587*	0,419*	0,359*	1	
Atrapar (5)	1,90	0,61	-1,06	0,01	0,952	0,521*	0,521*	0,228*	0,478*	1

* Es significativa la correlación a un nivel 0.01

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Habilidades motrices básicas según el género

Habilidad	Femenino (10)		Masculino (15)		t	p
	M	DE	M	DE		
Caminar	1,62	0,64	2,03	0,51	-1,693	0,110
Correr	1,92	0,59	1,95	0,57	-0,140	0,890
Saltar	1,52	0,43	2,18	0,59	-3,269	0,003
Lanzar	1,94	0,55	2,29	0,64	-1,465	0,158
Atrapar	1,80	0,53	1,97	0,67	-0,717	0,481

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Habilidades motrices básicas Pretest-Postest generales

Habilidad	Pretest		Postest		t	p
	M	DE	M	DE		
Caminar	1,87	0,59	3,04	0,61	-10,196	0,000
Correr	1,94	0,56	2,96	0,61	-9,943	0,000
Saltar	1,92	0,62	2,92	0,70	-8,870	0,000
Lanzar	2,15	0,62	2,96	0,73	-9,227	0,000
Atrapar	1,90	0,61	2,84	0,55	-7,516	0,000

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Habilidades motrices básicas Pretest-Postest femenino

Habilidad	Pretest		Postest		t	p
	M	DE	M	DE		
Caminar	1,62	0,64	3,10	0,57	-8,642	0,000
Correr	1,92	0,59	2,80	0,632	-4,626	0,001
Saltar	1,52	0,43	2,80	0,63	-7,362	0,000
Lanzar	1,94	0,55	2,90	0,74	-6,292	0,000
Atrapar	1,80	0,53	2,90	0,18	-5,236	0,001

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Habilidades motrices básicas Pretest-Postest masculino

Habilidad	Pretest		Postest		t	p
	M	DE	M	DE		
Caminar	2,03	0,51	3,00	0,65	-7,259	0,000
Correr	1,95	0,57	3,07	0,59	-9,765	0,000
Saltar	2,18	0,59	3,00	0,76	-6,211	0,000
Lanzar	2,29	0,64	3,00	0,76	-7,024	0,000
Atrapar	1,97	0,67	2,80	0,56	-5,419	0,000

Fuente: elaboración propia

habilidades motrices básicas (Matos, 2011). El grupo masculino obtuvo puntajes promedio más altos que el femenino en relación con las habilidades motrices caminar y saltar, pero no así en las habilidades motrices correr, lanzar y atrapar. Los resultados son consistentes con los hallazgos de Ruiz (2015) quien afirma que existen diferencias en cuanto al desarrollo de habilidades motrices, en el género y la actividad practicada.

Analizando las puntuaciones obtenidas en las cinco habilidades motrices estudiadas, en términos generales, se puede decir que la autonomía desarrollada en el primero año de Educación General Básica Preparatoria influyó mucho en el desarrollo de las habilidades motrices. Esto ocurre así debido a que en los meses de septiembre a noviembre del 2020 se trabajó de forma virtual en la cual el único contacto con el docente era por las plataformas virtuales o por redes sociales, esto lo confirman Posso- Pacheco, Otáñez-Enriquez, Paz-Viteri, Ortiz -Bravo y Núñez-Sotomayor (2020).

CONCLUSIONES

Se comprobó con este estudio que las destrezas con criterio de desempeño, en las cuales se abordaban las habilidades motrices se pudieron desarrollar satisfactoriamente en una educación remota provocada por la covid-19, es decir, existe una correlación positiva y moderada debido al aumento significativo en las medias de las habilidades motrices estudiadas después del tratamiento en base a actividad física. También se puede analizar que al tener estos valores significativos y no contar con una orientación y guía presencial de parte del docente, el estudiante ha venido desarrollando una carga interesante de autonomía a la ejecución de la actividad física, al parecer producto de la aplicación del currículo nacional vigente, por lo que es

importante realizar otro estudio que compruebe este planteamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial No 14A. Ministerio de Educación, Quito, Ecuador, 15 de marzo de 2020. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=15307&force=1>
- Acuerdo Ministerial No 20A. Ministerio de Educación, Quito, Ecuador, 3 de abril de 2020. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=15380&force=1>
- Acuerdo Ministerial No 44A. Ministerio de Educación, Quito, Ecuador, 14 de septiembre de 2020. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the american psychological association (7^a ed.)*. Estados Unidos: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Matos, O. (2011). *Las habilidades Motrices*. México. Distrito Federal: Universidad de México.
- Ministerio de Educación. (2020a). *Currículo Priorizado*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Curr%C3%ADculo-Priorizado-2020-2021-Vfinal.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020b). *Currículo Priorizado para la Emergencia*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/>

[Curr%C3%ADculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021-1.pdf](#)

Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R. y Marcillo, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-2452202000200371&lng=es&tlng=es.

Posso-Pacheco, R., Barba-Miranda, L., Rodríguez-Torres, Á., Núñez-Sotomayor, L., Ávila-Quinga, C. y Rendón-Morales, P. (2020). An Active Microcurricular Learning Model: A Guideto

Classroom Planningfor Physical Education. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Posso, R., Otáñez, J., Paz, S., Ortiz, N. y Núñez, L. (2020). *Por una Educación Física Virtual en Tiempos de COVID*. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3).ISSN 1996-2452 <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1002>

Ruiz, L. (2015). *Evaluación de la coordinación corporal y Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid, Gymno.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

Contribución de autoría: Concepción de la idea: **Martha Judith Pereira Valdez**, Obtención y procesamiento de datos: **Bertha Susana Paz Viteri** y **Marco Vinicio Zapata Galarza**, Elaboración del artículo: **Martha Judith Pereira Valdez** y **César Washington Zambrano Párraga**, Revisión crítica: Bertha Susana Paz Viteri

Este artículo se encuentra bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC 4.0\)](#)